**Конспект интегрированного занятия в ДОО по ознакомлению с окружающим миром и познавательно – исследовательской деятельности на тему «Зима» для детей старшего дошкольного возраста.**

**Интеграция образовательных областей: «**Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Физическое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** расширение представлений детей о зиме, формирование представлений о зимних природных явлениях, забавах, праздниках.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе.

Отмечать характерные признаки зимы.

Формировать представления о свойствах льда.

**Развивающие:**

Развивать логическое мышление, сообразительность, фантазию во время отгадывания загадок.

Обогащать и активизировать словарь детей.

Развивать связную речь, добиваясь полных ответов на вопросы.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать познавательный интерес к явлениям природы.
2. Воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь и умение работать в команде.
3. Воспитывать у детей стремление к достижению результата.
4. воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе.
5. Развивать умение видеть красоту природы.

**Материал и оборудование:** письмо от Герды, картинки к загадкам (зима, метель, мороз лед, снег, сосулька, снеговик, сапоги, перчатки, рукавички, снежинки). Картинки природных явлений. Картины зимы с ошибками художника. Фрагменты из сказки «Снежная королева», замок Снежной королевы, заранее приготовленный лед в прозрачных лоточках, гуашь, кисточки, баночки с прохладной водой.

**Предварительная работа:** чтение сказки «Снежная королева» Г. Х. Андерсена, рассматривание иллюстраций о зиме, зимних явлений, зимних развлечениях. Чтение произведений о зиме; знакомство с пословицами, стихотворениями о зиме; разгадывание загадок о зимних явлениях. Беседы о животных, составление описательных рассказов, заучивание стихотворений о зиме, знакомство с народными приметами и пословицами.

**Ход занятия**

Воспитатель: Ребята сегодня замечательный день и давайте начнем его с хорошего настроения.

Мы все дружные ребята, (Взять за руки соседей слева и справа)

Мы ребята – дошколята.

Никого в беде не бросим, (Обнять соседа)

Не отнимем, а попросим. (Грозим пальчиком)

Никого не обижаем. (Улыбаемся друг другу)

Как заботиться - мы знаем. (Обнимаем сами себя)

Пусть все будет хорошо (Показываем пальцами «Класс»)

Будет радостно, светло!

Воспитатель: Ребята к нам в детский сад пришло письмо. Давайте его прочитаем.

«Здравствуйте ребята! Пишет Вам девочка Герда из сказки «Снежная королева». Злая Королева заморозила и заколдовала моего друга Кая. Она забрала его в своё королевство и сказала, что я его найду только тогда, когда разгадаю все её задания. Помогите мне его найти и расколдовать. Спасибо»

(На доске фрагмент «Герда дома с Каем вместе»)

Воспитатель: Ребята, ну что поможем?

Тогда отправляемся в путь, и первое задание находится в домике старухи – волшебницы

 **«Загадки»**

 (На доске появляется фрагмент из сказки «Герда и старушка»)

 (на каждую отгадку вывешивается картинка – отгадка)

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость детям подарила

И на санках прокатила. (Зима)

Змейкой вьются по земле,

 Воют жалостно в трубе,

 Засыпают снегом ели.

Это – зимние… (Метели)

 Он вошел – никто не видел,

Он сказал – никто не слышал.

Дунул в окна и исчез,

А на окнах вырос лес. (Мороз)

Без досок, без топоров

 Чрез речку мост готов.

Мост – как синее стекло:

Скользко, весело, светло. (Лёд)

 Белый пух лег на дороги,

На ступеньки и пороги.

Знает каждый человек —

Этот пух зовется... (снег)

С неба звездочки летят

И на солнышке блестят.

Точно в танце балеринки,

Кружатся зимой... (снежинки)

Свяжет бабушка их внучке,

Чтоб зимой не мерзли ручки.

Сохранят тепло сестрички —

Шерстяные... (рукавички)

Пальцы в них не замерзают.

Как в чехольчиках, гуляют.

С холодом сыграем в прятки,

Спрячем ручки мы в... (перчатки)

Много снега во дворе —

Вот забава детворе!

Ходим по снегу. На ножки

Все надели мы... (сапожки)

Зацепилась за карниз,

Головой свисает вниз

Акробатка-крохотулька,

Зимний леденец... (сосулька)

Мы его слепили ловко.

Глазки есть и нос-морковка.

Чуть тепло — заплачет вмиг

И растает... (снеговик)

(На доске появляется второй фрагмент из сказки «Встреча с вороном и вороной»)

Воспитатель: Следующее задание спрятано у ворона и вороны нам нужно рассказать, что мы знаем о зиме. **Д/И «Что мы знаем о зиме»**

- Признаки зимы?

- Сколько месяцев зимой

- Как они называются?

-Какие природные явления бывают только зимой? (каждое природное явление сопровождается картинкой)

- Что делают животные зимой? Птицы? Растения? Насекомые?

-Для чего нужен снег зимой?

- В какие игры можно играть зимой?

**Д/И «Закончи фразу»**

Из снега лепят … (снеговика). Зимой дует сильный … (ветер). Зимой на улице холодно, потому что … (мороз). Когда на улице мороз вода превращается в … (лёд). Зимой на крышах могут висеть … (сосульки). Зимой под ногами скрипит … (снег). Чаще всего небо зимой … (серое, пасмурное). Какой праздник отмечаем в декабре… (Новый год).

Воспитатель: ребята нам пора идти дальше, ну а чтобы ворону и вороне не было скучно давайте слепим для них снеговиков. Вставайте на разминку.

**Физкультминутка «Снежно белый снеговик»**

Он не мал и невелик, (Показываем руками «маленький – большой»)
Снежно-белый снеговик. (Руки на пояс)
У него морковкой нос. (Показываем длинный нос)
Очень любит он мороз. (Обнимаем себя и дрожим)
В стужу он - не замерзает,
А весна приходит - тает. (Делаем пружинку)
Что же делать? Как нам быть? (Разводим руки в стороны и пожимаем плечами)
Как его нам сохранить?
Может белый холодильник (Показываем руками прямоугольник)
Для снеговика купить? (Руки на пояс)

 (На доске появляется фрагмент «Разбойники»)

Воспитатель**:** нам нужно спешить и следующее задание у разбойников. Ребята, мы же смелые и не боимся их.

**Д/ И «Четвертый лишний»** (дети выбирают лишнюю картинку, явления природы, и объясняют почему)

**Д/И «Найди ошибку**» (Картины зимы с ошибками)

Воспитатель: ребята, разбойники вместе с королевой приготовили картины, на которых есть ошибки, нам нужно их найти и исправить, сказать, как правильно должно быть.

(На доске фрагмент «Лапландка»)

Воспитатель: следующее задание про животных **Д/И «Кто как зимует»**

Воспитатель: я буду зачитывать отрывки о зимовке животных, вы должны отгадать, о каком животном идёт речь и найти картинку этого животного, и его жилища.

(На доске фрагмент «Финка»)

Воспитатель: ребята Финка рассказала нам по секрету, что нужно сделать, чтобы Снежная королева стала доброй и отпустила Кая. Как вы думаете что? (Ответы детей). Снежная королева очень любит рисовать и так как у нее нет бумаги, а есть только лёд то мы буде рисовать на льду и наблюдать за свойством льда. Как вы думаете можно рисовать на льду? (Ответы детей).

Дети рисуют гуашью на заранее замороженной воде в прозрачных лоточках. Кисти ополаскивают в прохладной воде, чтобы лед не так сильно таял.

(Последний фрагмент «Царство Снежной королевы»)

Воспитатель: давайте подарим Снежной королевы наши картины и она отпустит Кая.

Картинка Кая.

Рефлексия:

Воспитатель: молодцы ребята, мы справились с заданиями и помогли Герде. О чём мы говорили на занятии? Вам понравилось наше путешествие?