Методическая разработка по теме «Праздники в культуре народов России»

Урок: ОДКНР, 5 класс

**Тема «Праздники в культуре народов России»**

**Цель урока:** формирование представления о праздниках народов России, их значении в культуре страны

**Задачи:**

1.Расширить представление о многообразии религиозных праздников и культурных традиций народов России.

2.Воспитать взаимоуважение и бережное отношение к традициям народов России.

3.Учить работать с учебным текстом, выделять главные мысли, ключевые слова. Учить структурировать полученные знания с помощью схем.

4.Учить связно, грамотно, культурно излагать своё мнение по заданной теме; выслушивать и принимать точки зрения одноклассников, находить общий язык при работе в парах, группах, коллективном обсуждении.

**Планируемые результаты**

**Предметные:** расширение представлений о праздниках народов России, развитие интереса к традициям своего народа, формирование позитивного опыта межличностных отношений.

**Личностные:** Формировать действия смыслообразования и самоопределения, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование адекватной, позитивной самооценки и самовосприятия, уважительное отношение к своей семье.

**Познавательные:** формировать позитивный опыт народных традиций и умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, проблему урока, устанавливать причинно-следственные связи, произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме.

**Регулятивные:** планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать свою деятельность, давать оценочную характеристику деятельности других, умение ставить коллективную цель и организовывать свою деятельность.

**Коммуникативные:** умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное, выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета, слушать других людей.

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Виды деятельности:** беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрациями, исследовательская деятельность.

**Основные термины и понятия**: Рождество. Пасха. Вознесение. Троица. Крещение.

**Оборудование урока:**

**Средства наглядности**: фотографии и/или видеоматериалы (изображение фрагментов религиозных праздников христиан, иудеев), презентация выполненная учителем.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

Люди на свет рождаются разными

Непохожими и своеобразными.

Чтобы других ты мог понимать,

Нужно любовь в себе воспитать.

Нужно с добром к людям в дом приходить,

Дружбу, любовь в своём сердце хранить!

Здравствуйте ребята! Мы с вами продолжаем путешествие по нашей стране, продолжаем знакомиться с народами, которые проживают в России.

**II. Мотивация учащихся к деятельности.**

Каждый из нас на протяжении жизни занимается разной деятельностью. Кто-то совершает научные открытия, кто-то работает в поле и кормит других, кто-то занимается творчеством.

**У:** - Рассмотрите картинку.

**У:** - Какая ассоциация возникает у Вас, когда ты видишь слова в «облаке»?

*(Ответы учащихся)*

**У:** - Как ты понимаешь это слово-ассоциацию, которое у тебя возникло?

*(Ответы учащихся)*

У: - Правильно- праздники! Что такое праздник?

Я не зря в начале урока заговорила о деятельности – человека сопровождают различные памятные и торжественные события. Порой, подготовка к празднованию является очень важным делом.

**2-ой этап. Постановка учебной задачи.**

- Так о чём же пойдёт речь на сегодняшнем уроке? (мы будем говорить о праздниках**). Сформулируем тему нашего урока** («Праздники в культуре народов России» - записать её в тетрадь).

**Учитель:** заглянем в словарь и посмотрим, какое определение дают слову «праздник» (Выводятся на слайд толкования слов из словаря).

Предлагаю поработать в группах. Помним о правилах работы. Следим за временем и не забываем о культуре поведения.

**Поработаем в парах.** 1-я пара подбирает ассоциации к слову «праздник» на ромашке

2-я дает определение слову « религиозный праздник»

Оформитель записывает вывод.

**Ответы групп:**

**Учитель:**Ребята, совпали ваши представления  о празднике с тем, что предлагает словарь?

Символом какого праздника является ромашка? (День семьи, любви и верности, память о святых Петре и Февронии)

Учитель: Давайте посмотрим мультфильм про праздник, а после продолжим говорить про праздники народов России.

<https://www.youtube.com/watch?v=4y35npqNX-4/>

**3-ий этап. Актуализация знаний и пробного учебного действия.**

На каких праздниках вы бывали? Как они проходили?

Ответы учеников.

**Задание:** используя свои знания и подсказки учебника, запишите правильные краткие ответы.

по 1 человеку от группы выполняют творческое задание на доске: распределить картинки в соответствии с темой группы.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 группа**  **Христианство & 6,7** | **2 группа**  **Ислам &10,11,12** |
| 1. Имя Бога 2. Место поклонения Богу 3. Главный храм 4. Священная книга 5. Человек верующий в Бога 6. Каждый верующий должен знать главное изречение 7. Самый почитаемый день недели 8. Календарь, по которому высчитываются подвижные праздники 9. Место в храме (мечети), с которого священнослужитель ведёт богослужение   10. Назовите по 2 любых религиозных праздника | |

Мы уже знакомились со многими христианскими и мусульманскими традициями. А сегодня мы узнаем об истории, обрядах главных праздников христиан и мусульман.

**А теперь давайте подумаем вместе, каковы цели нашей работы?** (в ходе обсуждения ребята должны выйти на следующие цели:

  - проследить, как отмечают праздники в разных религиях

  -что общего у них;

  - чем отличаются;

-каково их значение

- Правильно, молодцы. Вот вы и сформулировали **цель нашей работы –** раскрыть значение религиозных Праздников в жизни человека и общества.

**4-ый этап. Работа над темой урока. Построение проекта выхода из затруднения. Вам было задано домашнее задание подготовить материалы** об особенностях проведения праздников и обрядов народов России. Для этого послушаем ребят, которые подготовили проекты**.**

**Учитель:** Пасха Христова и праздник жертвоприношения Курбан – байрам считаются главными священными праздниками в христианской и исламской культуре. Надеюсь, что новые знания помогут вам лучше узнать о культуре народов разных религий и о традициях наших предков.

**1 группа** «Пасха Христова» :

**1 ученик:** Только успеет выглянуть весеннее солнышко, природа оживает.

И млад и стар, готовятся с радостью встретить “праздников праздник и торжество из торжеств” – Пасху Христову, которая празднуется в первый воскресный день, следующий за весенним равноденствием и мартовским полнолунием.

Спешат люди попасть в Храм, располагаются вокруг церквей в ожидании крестного хода. Но вот раздался первый благовест большого колокола (ПАУЗА).

**2 ученик:** Вся толпа всколыхнулась, зажглись в руках православные свечи, и показалось духовенство в светлых ризах с крестами и иконами и голос церковного хора возвещает радость великую “Воскресение Твое, Христе Спасе, ангелы поют на небесах”.

Иисус Христос победил смерть и воскрес из мёртвых. Он нам всем открыл путь к вечной жизни, избавил нас от греха. Уже первые христиане называли Пасху “праздником всех праздников”.

**3 ученик:** Вернувшись из церкви ранним утром, люди христосуются, приветствуя друг друга словами : “Христос Воскресе”, отвечая “Воистину Воскресе” и обмениваются крашеными яйцами. Крашеное яйцо – символ новой жизни, это символ праздника Пасхи. И в наши дни сохранился обычай на Пасху печь и святить куличи.

**Учитель: 2 группа.** « Праздник Курбан – байрам» - главный праздник мусульман

**1 ученик:** Добрый день! Мы хотим вас познакомить с историей и традициями священного праздника жертвоприношения Курбан – байрам.

Согласно Корану, Архангел Джабраил явился к пророку Ибрахиму во сне и передал ему повеление от Аллаха принести в жертву единственного сына Исмаила. Ибрахим отправился в долину Мина к тому месту, где ныне стоит Мекка, и начал приготовления. Его сын, знавший об этом, не сопротивлялся, так как был послушен отцу и Аллаху. Однако это оказалось испытанием от Аллаха, и, когда жертва была почти принесена, Аллах сделал так, чтобы нож не смог резать, и тогда ангел Джабраил дал пророку Ибрахиму в качестве замены барана. После чего пророк Ибрахим стал Другом Аллаха.

**2 ученик:** В память об этом дне каждый мусульманин обязан принести жертву – курбан, то есть зарезать при чтении особой молитвы овцу, корову или верблюда. Среди мусульман существует поверье, будто на спине животного, принесённого в жертву, верующий может последовать в рай, минуя перекинутый над адом мост. Праздник совпадает с завершением хаджа и высчитывается по лунному календарю.

**3 ученик**: Жертву приносят все мусульмане, имеющие на это средства. Сначала раздают угощение бедным и нуждающимся, а часть оставляют для праздничной трапезы дома. Торжества длятся 3-4 дня и включают специальную праздничную молитву, визиты к друзьям и посещение могил родственников. Праздник показывает милосердие, величие Аллаха, призывающего всех верующих исполнять его повеление каким бы трудным оно не было.

## Работа с учебником

## Прочитайте материал учебника по теме

## Какие праздники отмечаются. Запишите в таблицу найденные сведения.

## Отметьте, что является общим для этих праздников и чем они отличаются.

**Учитель:** У каждого праздника, которые вы перечисляли, есть традиции. Давайте сыграем в игру «Соответствия»: слева представлено наполнение праздника, справа – само торжественное мероприятие.

|  |  |
| --- | --- |
| Традиция праздника | Название праздника |
| «разбивают горшки завязанными глазами» | День рождения |
| «символ праздника – Солнце из теста» | Новый Год |
| «ученики готовят праздничный концерт» | Рождество |
| «исполняют Колядки» | Масленица |
| «дарят весенние цветы – тюльпаны» | Наврез |
| «на торте встречаются цифры» | День учителя |
| «этот Дед приходит в гости только раз в год» | 8 марта |

**7-й этап. Самооценка и оценка других групп. (По плану)**

**8-й этап. Итог**

– Назовите тему урока.

-С чем же связаны религиозные праздники народов России?*(Праздники связаны с важными событиями в прошлом).*

– Какую цель мы ставили перед собой?

– Достигли этой цели?

– Давайте оценим свою работу.

-Что показалось вам самым интересным и важным?

Учитель: История и культура отдельного народа – это зеркало, которое позволяет нам понимать, чем «дышит» народ, какие заботы и интересы у человека. Узнавайте людей ближе, объединяйтесь и делайте все возможное для процветания общества, процветания России.

**Рефлексия**

-Ребята, а как вы думаете, почему мы отмечаем религиозные праздники?

-Посмотрите на этот шар. Он очень хрупкий. Можно ли сравнить его с человеком. Каждый человек любит какие слова? (Добрые, ласковые). Вот сейчас мы будем передавать этот шар друг другу очень бережно крепить цветок и говорить добрые слова. Учитель передаёт шар (крепит первый цветок и говорит)– сострадание…

Вывод: Все эти главные нравственные качества формируются у человека который чтит народные традиции и праздники с уважением относится к культуре других народов России.

**Задание на дом:**

**1 граппа: Подготовить сообщение о других праздниках, которые отмечают народы России.**

**2 группа: Нарисовать символы наиболее значимых праздников народов России.**

**Литература:** 1.А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапова. Основы мировых религиозных культур. 4-5 класс Издательство: [Просвещение](http://www.ozon.ru/context/detail/id/856042/)

**Интернет-ресурсы:**

1.http://www.pravmir.ru/pasxa.html

2.http://www.pravmir.ru/category/cerkov/doroga-k-xramu/prazdniki/voznesenie/

3.http://ru.wikipedia.org/wiki