Конспект непрерывно

образовательной деятельности

образовательная область:

"Речевое развитие" (развитие речи)

Программа "От рождения до школы"

под редакцией Н. Е. Вераксы,

Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

в средней логопедической группе

выполнил: Локоткова Оксана Юрьевна

воспитатель МБДОУ «ДС № 471г. Челябинска»

**Тема: «Путешествие в цветочную страну»**

**Цель:** Развитие лексической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи:**

* Активизировать словарь по лексической теме «Зима», систематизировать знания детей о зиме;
* Продолжать учить образовывать уменьшительно –ласкательные существительные;
* Продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением;
* Учить детей использовать в речи антонимы;
* Развивать устную речь детей;
* Закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний;
* Закрепить умения составлять противоположные мнения;
* Развивать умение создавать новые словоформы;
* Воспитывать активность, воображение, самостоятельность суждений;
* Развивать согласование координации движения с речью;
* Формировать навыки коллективной работы.

**Оборудование:**

Телевизор, ноутбук, мольберт, презентация, снежинки, картинки с изображением зимы и признаков времен года, раскраски цветик семицветик.

**Предварительная работа:** просмотр фильма о зиме, игра, наблюдение за признаками зимы, с родителями прогулка по зимнему парку. Чтение с родителями сказок о зиме.

**Ход непрерывно образовательной деятельности:**

Воспитатель: Ребята, встанем в круг посмотрите сколько у нас сегодня гостей, поприветствуем наших гостей?  
«Здравствуйте!»  
Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики»)  
Здравствуй, носик – пятачок (указательным пальцем показываем носик)  
Здравствуйте, губки (показываем губки)  
Здравствуйте, зубки (показываем зубки)  
Губками «почмокали» («чмокаем»)  
Зубками «пощёлкали» («щёлкаем»)  
Ручки вверх подняли (поднимаем ручки вверх)  
И ими помахали (машем ладошками)  
А теперь все вместе –  
«Здравствуйте!» - сказали (хором здороваемся)

**(на экране появляется письмо, с музыкой)**

Воспитатель: Ребята, посмотрите, нам кто-то прислал видео письмо! Вы хотите узнать, от кого письмо? Давайте его откроем!

Открыли письмо (принцесса цветочной страны говорит:

***«Здравствуйте, ребята! я принцесса из Волшебной Цветочной страны. Злая волшебница метель ворвалась в мое королевство и заколдовала мою страну, превратив ее в ледяное царство, и волшебный цветок- Семицветик она заколдовала, она забрала у него все цвета. Чтобы расколдовать мою страну и вернуть волшебному цветку его цвета нужно выполнить семь заданий. Помогите мне, пожалуйста! )***

Воспитатель: Вот такое письмо. Ну, что, ребята, поможем принцессе?

Д: да

Воспитатель: Для этого нам нужно будет отправиться в Цветочную страну. отправимся?

Д: да

Воспитатель: Не боитесь?

Д: нет

Воспитатель: тогда сейчас произнесем заклинание и перенесемся в волшебную страну

**(Звучит музыка. Говорим волшебные слова.)**

Воспитатель: **В страну волшебных цветов (заклинание)**

Если дружно встать на ножки,

Топнуть, прыгнуть – не упасть,

То в страну, цветов волшебных

Можно сразу же попасть

***(на экране появляется заколдованная страна)***

Воспитатель: Ребята, посмотрите, мы попали в волшебную страну. Посмотрите, она какая то замершая. Что-то волшебного цветка я не вижу, а вы?

Д: нет

Воспитатель: Вот он! Только какой-то некрасивый.

**(слайд с волшебным цветком)**

Правду принцесса нам сказала, все краски пропали с лепестков.

**(слайд с волшебницей метелью)**

***Я хозяйка той страны, где нет ни солнца, ни весны***

***В ней круглый год метель метет, в ней всюду только снег и лед,***

***Безмолвие, покой люблю, а шум и тепло я не люблю.***

***Пусть будет все белым-бело***

***Моё желанье таково.***

***Если вы пожаловали в мою страну что бы расколдовать ее, и вернуть волшебному цветку краски, у вас не чего не получится. Вы же про зиму и метель не чего не знаете.***

Воспитатель: ну что ребята знаем мы о зиме что-то, сможем расколдовать волшебный цветок и цветочную страну?

Д: ответы детей

**(по группе развешаны снежинки)**

Воспитатель: посмотрите, а что это, снежинка, а на ней какое-то задание. Как только мы решаем задание, так сразу же у лепестка волшебного цветка появляется цвет. Попробуем его решить.

**1.Игра «Признаки зимы»**

Подбираем карточки только с приметами зимы.

Воспитатель: какое время года на картинке?

Найдите карточки только с приметами зимы.

- на улице зима потому что…..

(на мольберте, на магнитах)

Воспитатель: Посмотрим справились ли вы с задание.

**(На экране появляется цветочек с одним закрашенным лепестком.)**

Воспитатель. посмотрите, а вот еще снежинка.

**2. Игра «4 лишний»**

Цель игры: Закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний.

Демонстрировать ребенку карточку на экране, на которой нарисованы четыре картинки, три из них подходят друг другу, по какому-то признаку, их можно назвать одним словом, а четвёртая лишняя. Какая?

(выбрать лишнюю картинку)

Воспитатель: нам нужно будет отгадать что же лишнее, отгадаем?

Д: ответы

Ласточка, воробей, ворона, голубь

Санки, коньки, лыжи, велосипед

Шуба, валенки, варежки, платье

Снегирь, синица, свиристель, ворона

Воспитатель: посмотрим, справились ли вы с заданием?

**(На экране появляется цветочек с двумя закрашенными лепестками.)**

Воспитатель: вот еще одна снежинка, и теперь нам предстоит справится еще с одним заданием, для того чтобы расколдовать волшебную страну.

**3 Игра «Доскажи словечко».**

Воспитатель: Зимой все вокруг покрыто белым пушистым снегом. Поиграем со словом «снег». Я вам читаю стихотворение, а вы добавляете слова, связанные со словом «снег».

«Тихо, тихо, как во сне,  
Падает на землю ... (Снег.)

С неба всё скользят пушинки —  
Серебристые ... (Снежинки.)

На дорожки, на лужок  
Всё снижается ... (Снежок.)

Вот веселье для ребят —  
Всё сильнее ... (Снегопад.)

Все бегут вперегонки, все хотят играть в ... (Снежки.)

Словно в белый пуховик  
нарядился ... (Снеговик.)

Рядом снежная фигурка —  
Эта девочка — ... (Снегурка.)

На снегу-то, посмотри —  
С красной грудкой ... (Снегири.)

Словно в сказке, как во сне, Землю всю украсил ... (Снег.)»

Как много родственников у слова «снег». Ещё раз вспомним родственные слова.

Дети: ответы

Воспитатель: проверим, справились мы или нет:

**(На экране появляется цветочек с тремя закрашенными лепестками.)**

Воспитатель: ребята, вы устали?

Д: ответы.

Сейчас я вам предлагаю немного отдохнуть.

**Физминутка.**

На дворе у нас мороз                       Дети хлопают себя ладонями по плечам и  
Чтобы носик не замерз,                       топают ногами  
Надо ножками потопать  
И ладошками похлопать.  
С неба падают снежинки,                     Дети поднимают руки над головой и делают   
Как на сказочной картинке.                    хватательные движения, словно ловят снежинки.  
Будем их ловить руками   
И покажем дома маме.  
А вокруг лежат сугробы,                       Потягивания — руки в стороны.  
Снегом замело дороги.  
Не завязнуть в поле чтобы,                   Ходьба на месте с высоким подниманием колен.  
Поднимаем выше ноги.  
Мы идем, идем, идем                            Ходьба на месте.  
И к себе приходим в дом.                     Дети садятся на свои места.

**4Игра: «Назови ласково».**

Воспитатель: посмотрите ребята, еще одна снежинка.

Воспитатель: зима это же не только что-то суровое, она может быть и ласковой. И нам надо что бы она стала ласковой. Поможем ей.

Снег-снежок

Санки-саночки

Сугроб-сугробик

Снежинка- снежиночка

Горка-горочка

Снеговик-снеговичек

Конькт-конечки

Воспитатель: проверим, справились мы или нет:

**(На экране появляется цветочек с четырьмя закрашенными лепестками.)**

Воспитатель: посмотрите, вот еще одна снежинка с заданием

**5 «Скажи наоборот»**

«Поиграем с вами в игру, я буду начинать предложение, а вы – заканчивать (подбор антонимов к разным частям речи)  
Летом жарко, а зимой …. (холодно)  
Летом день длинный, а зимой … (короткий)  
Зимой земля покрыта снегом, а летом … (травой)  
Летом солнце на небе высоко, а зимой … (низко)  
Зимой рябина сладкая, а летом … (горькая)  
Летом на деревьях листья, а зимой … (они голые)

Летом темнеет поздно, а зимой … (рано)  
Зимой дети гуляют мало, а летом … (много)  
Зимой птицам голодно, а летом … (сытно)

Воспитатель: проверим, справились мы или нет:

**(На экране появляется цветочек с пятью закрашенными лепестками.)**

**Воспитатель: посмотрите ребята, а вот и следующая снежинка. Решим это задание?**

**Д: ответы**

**6 Игра «Черное –белое» (Противоречия в зиме)**

Выставляется картинка на экран с изображением зимы и **белый домик.**

**Воспитатель:** Ребята почему вам нравится зима?

**Д.**: Зимой наш любимый праздник, приходит Дед Мороз, приносит подарки! Зимой можно на санках и на лыжах кататься. В снежки играть, прыгать по сугробам! Можно крепость строить и туннели в сугробах прокапывать. Лепить снежную бабу. Наблюдать за снегопадом. Можно проводить опыты со снегом и льдом.

Выставляется картинка на экран **черный домик.**

**Воспитатель**: Неужели все хорошо зимой? А что плохо зимой?

**Д**: Плохо, когда приходят сильные морозы, можно замерзнуть. Когда гололед на дороге, можно поскользнуться и упасть, повредить себе что-нибудь. По глубокому снегу трудно ходить. Много одежды нужно на себя надевать…

Воспитатель: проверим, справились мы или нет:

**(На экране появляется цветочек с шестью закрашенными лепестками.)**

Воспитатель: шесть заданий мы уже выполнили и что бы расколдовать волшебную цветочную страну и цветик семицветик, нам осталось выполнить последнее. Вот и еще одна снежинка.

**7. Игра «Согласен- не согласен». (составление противоположных мнений).**

- Я вам буду говорить утверждения, а вы соглашаться с ними или нет.

- Я говорю, что зимой медведь бродит по лесу. - Нет, мы не согласны, медведь спит в своей берлоге.

- Я говорю, что все птицы остаются зимовать в лесу. - Нет, мы не согласны, перелетные птицы улетают на юг.

- Я говорю, что зимой бегут ручейки по земле. - Нет, мы не согласны, ручейки бегут по земле весной.

- Я говорю, что зимой на улице очень тепло. - Нет, мы не согласны, зимой на улице очень холодно.

Воспитатель: проверим, справились мы или нет:

**(На экране появляется цветочек с семью закрашенными лепестками.)**

Воспитатель: Посмотрите, какой красивый стал волшебный цветок. Вы все задания выполнили правильно и помогли принцессе.

**(На экране появляется принцесса на фоне волшебной цветочной страны.)**

***Принцесса: Ребята, большое вам спасибо, за то, что помогли расколдовать мою волшебную страну и волшебный цветок. Мне хочется, что бы у вас у каждого дома был волшебный цветок. Я приготовила для вас подарки.***

Воспитатель: Для того, что – бы разукрасить цветики нам надо вернуться в детский сад. Ну что возвращаемся? Повторяйте за мной:

**Возвращение в детский сад.**

Если дружно встать на ножки,

Топнуть, прыгнуть – не упасть,

То легко ребята смогут

Снова в детский сад попасть

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие. Вам понравилось в волшебной стране? Давайте вспомним как мы помогали и что делали. А теперь возьмите каждый по цветку и сделайте его волшебным. Разукрасьте его, как нравится вам. Но сначала давайте попрощаемся с нашими гостями. До свидания.