Технологическая карта занятия

Тема занятия: Весна в степи

Возрастная группа: старшая

Цель занятия: создание плаката «весна в степи», путем наклеивания недостающих элементов.

**Задачи для педагога**

 Обучающие:

Познакомить детей с характерными признаками степи, путем беседы в начале занятия.

Закреплять умение сравнивать предметы по величине, расставлять их в возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше самый маленький.

Закрепить названия животных и растений путем игры «я знаю»

Закрепить счет в пределах 10, путем сбора пазла.

Учить детей различать мать-и-мачеху и выбирать нужные цветы из всех предложенных.

 Развивающие:

Провести гимнастику для глаз

Воспитательные:

Учить детей отвечать по одному, по поднятой руке, не перебивая друг друга.

Воспитывать желание помочь суслику найти своих друзей

**Задачи для детей:**

Обучающие:

Соотносить цифру с количеством, путем игры на интерактивной доске.

Называть животных и растений в игре « я знаю»

Расположить предметы по величине, выбирать нужный.

Посчитать до 10.

Описать полученный плакат, сделанный на основе полученных знаний в конце занятия

 Развивающие:

Говорить полным предложением, самостоятельно делать выводы.

 Выполнять гимнастику для глаз

 Воспитательные:

Не перебивать, внимательно слушать, отвечать по поднятой руке.

Помочь суслику Семёну в поиске друзей.

Планируемые результаты занятия: дети закрепят уже изученный материал и узнают новый путем игр и упражнений на данную тему.

Подготовительная работа: дети читали стихотворение Ивана Никитина «весна в степи», беседа по произведению и о том, что такое степь

Материалы и оборудование: интерактивная доска

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1 | Организационно- мотивационный этап | Собрать детей и их внимание | В: дети закройте глаза, представьте: ласковый ветерок дует вам в лицо, ваши ноги щекочет зеленая травка, в небе летают птички и весело чирикают. Откройте глаза и посмотрите на экран. Мы с вами оказались в степи. | Словесный, | Дети закроют глаза и представят, что они находятся в степи  | Дети успокоятся и настроятся на работу |
| 2 | Основной этап |  |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | Заинтересовать детей темой занятия  | Ребята, посмотрите, кто-то прячется за кустом. Давайте посмотрим кто это? Это же Сурок! Его зовут Семён. Давайте послушаем, что он говорит нам? Семён: Ребята, я потерял всех своих друзей, которые здесь обитают. Их похитила хитрая лиса. Чтобы она мне их вернула, нужно пройти все задания, которые она мне приготовила, но я не уверен, что справлюсь один. Вы мне поможете?  | Словесный, вопросы; | Дети подумают вместе с воспитателем, что можно придумать для лучшего запоминания материала  | Дети будут заинтересованы и готовы запоминать материал  |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом. | Дать детям знания о том, что такое степь, кто там обитает. Учить соотносить цифру с количеством предмета. Учить детей различать мать-и-мачеху и выбирать нужные цветы из всех предложенных. Закреплять умение сравнивать предметы по величине, расставлять их в возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше самый маленькийЗакреплять умение считать до 10 и расставлять цифры в нужном порядке. Закрепить знания детей об обитателях, живущих степиФормировать умение называть несколько предметов объекта одного вида. | Воспитатель садит детей на стульчики полукругом, и проводит беседу. В: Ребята, вы помните, что такое степь? степь- это большие безлесные пространства, травянистые равнины. Здесь нет леса, в основном тут одна трава. Скажите, ребята какое сейчас время года? (весна) Да, прекрасное время, а что же происходит весной? А как вы думаете, что происходит весной в степи? (она зеленеет, почва пропитана водой, а животные просыпаются, и обустраивают свои домики, прилетают птицы). Вы помните, кто здесь обитает? Все верно.  Раньше животных степей было очень  много: дикие лошади, бизоны, сайгаки. Но люди все больше места в степях занимали под поля, сады, пастбища. Негде стало жить крупным травоядным животным. Дикие лошади вымерли. Сайгаков осталось очень мало, их даже занесли в Красную книгу.– Сейчас в степи много грызунов.  Это тушканчики, суслики, сурки, хомяки. Их норы находятся глубоко под землей , там не так жарко. А пищу они себе находят на поверхности. Есть зайцы, лисы, у водоемов живут – гуси, лебеди, утки. Все эти животные друзья суслика. Теперь, когда мы занем, кого нам нужно спасать, давайте скорее выполним задания и спасем их!1. Ребята, посмотрите на доску, там первое задание! Пойдемте поближе, здесь необходимо соотнести животных с их количеством. Помним, что при работе с доской руки должны быть сухими и чистыми.

Скажите, кто изображен на доске? (тушканчики) 3Ребята, а какие растения могут быть в степи, как думаете?  Там, где снег уже сошел, появляются первые весенние цветы. Это цветы мать-и-мачеха. Они появляются на голой бурой земле, когда кругом нет ни одного зелёного росточка1. Посмотрите на доску, там снова задание, необходимо выбрать только цветы мать-и-мачехи! И расположить их от большего размера к меньшему. Справитесь?

C:\Users\user\Desktop\44.png Вы большие молодцы! 1. Посмотрите, на доске еще одно задание!

Кто сможет его выполнить? Здесь необходимо расположить части пазла в определенном порядке (дается пазл, на частях которых изображены числа, при расположении частей пазла в определенном порядке (1-10,т.е. 10 частей) получается картинка степи) 1. Ребята, что за картинка у нас получилась? (степь), А вот и Хитрая лиса

Лиса- Ладно так и быть, отдам я ваших друзей. Но для этого вспомните, какие животные здесь обитают! В: давайте заселим степь животными, которые тут обитают. Дети перетаскивают, только тех животных, которые живут в степи. Умницы, все верно. Теперь наш суслик будет снова с друзьями, давайте скажем ему до свидания  Воспитатель проводит гимнастику для глаз А теперь предлагаю вам немного поиграть 1. ИГРА  МЯЧОМ  «Я ЗНАЮ»

Ход игры:     Дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю..» и перечисляет и возвращает мяч воспитателю.Аналогично называются другие классы объектов природы, относящиеся к степи  | Словесный, вопросы, беседа;Игровой, д/и, упражнения на интерактивной доске;Наглядный, изображение животных, растений; | Дети садятся на стулья и беседуют с педагогом, а затем выполняют игры и упражнения  | Дети больше узнают о степи и о их обитателях. Закрепят умение соотносить цифру с количеством предметаДети научатся различать мать-и-мачеху из остальных предложенных цветов Закрепят умения сравнивать предметы по величине , расставлять их в возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше самый маленькийПовторят счет в пределах 10Дети закрепят знания об обитателях, живущих в степи  |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы. | Закрепить знания путем оформления плаката и рассказа о нем  | Ребята, а давайте оформим плакат, где отобразим все то, что мы сегодня узнали и запомнили. Я вам немного помогла и небольшую часть плаката уже оформила, вам остается приклеить все на свои места. Когда дети приклеили и оформили до конца плакат, воспитатель предлагает одному из детей рассказать про плакат  | Практический- создание плаката; | Дети оформят плакат и расскажут о нем | Еще раз закрепят знания, полученные на занятии и упорядочат их путем создания плаката  |
| 3 | Заключительный этап | Подвести итоги занятия  | Подводит итоги, спрашивает, что больше всего запомнилось, понравилось, о чем расскажут дома.  | Словесный – вопросы.  | Дети ответят на вопросы воспитателя, поделятся своими впечатлениями  | Итоги занятия будут подведены  |