**Занятие по формированию ЗКР у детей средней группы с ОНР Тема: *Звуки «А», «У», «И», «О»***

***Цель:***

1. Закрепить артикуляцию и характеристику **звуков**.

2. Развивать речевое дыхание.

3. Учить владеть своим голосом.

4. Продолжать обучать ориентироваться относительно собственного тела.

5. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, мелкую моторику кистей рук.

***Оборудование:*** зеркала, карточки с символами звуков «А», «У», «И»,«0»; предметные картинки изображения четырех девочек, рот каждой соответствует артикуляции одного из звуков: «А», «У», «И», «О», сюжетные картинки (девочка в лесу, малыш плачет).

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

Построить детей в ряд. Каждому ребенку назвать слово и предложить ответить, с какого звука оно начинается: утка, аист, облако, ослик, осы, улей, арка, астры, Аня, Ира, игры. И т.д. Первый звук логопед выделяет голосом.

1. **Артикуляционная гимнастика.**

- заборчик - показать зубы, соединив края зубов;

- улыбка (зубы не показывать);

- сомкнутые губы вытянуть вперед трубочкой;

- улыбка - трубочка;

- баранка (сделать губы овалом);

1. **Упражнения на дыхание «Подуй на горячий чай»**

**-** Выпрямили спинку

- «Взяли в руки чашки», вдохнули носом. Плечи не поднимаем.

- Задержали дыхание.

- Выдох ртом - дуем «на чай».

1. **Игра *«Слушай внимательно! Произноси старательно!».***

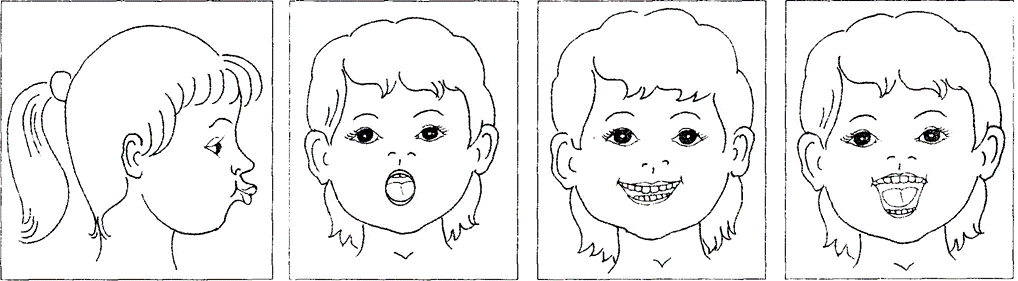
Логопед поднимает вперемешку символы звуков «А», «У», «И», «О». Дети произносят соответствующий символу звук.

1. **Игра *«Сигнальщики».***

Логопед произносит звуки «А», «У», «И», «О». Дети поднимают соответствующие символы.

1. **Игра *«Какой звук».***

Показать детям изображения девочек. Предложить угадать по артикуляции на рисунках, какой звук произносит каждая из них и приложить к каждой картинки соответствующие символы.



1. **Физминутка.**

Произнести звуки «А», «У», «И», «О» с движением.

|  |  |
| --- | --- |
| «Ааа-аа!» - солнцу рады мы всегда! | *Дети поднимают руки вверх, слегка разведя их в стороны.* |
| «Уу-уу!» - по дорожке вдаль бегу! | *Делают руками дорожку вперед.* |
| «Ии-ии!» - вверх по лестнице иди! | *Поднимают руки вверх, сжав кулачки и выставив указательные пальцы.* |
| «Оо-оо!» - перед нами колесо. | *Делают руками перед собой круг.* |
|  |  |

1. **Упражнение *«Прочитай» по схеме».***

Рассмотреть картинки «Девочка в лесу», «Малыш плачет». Под картинками выложить символы звуков «А», «У» (большой красный кружок и маленький красный кружок) и «У», «А» (маленький красный кружок и большой красный кружок). Предложить детям «прочитать», что кричат девочка и малыш (хором и индивидуально).

1. **Упражнение *«Измени свой голосок».* Произнести звуки «А», «У», «И»,«О»:**

а) долго-коротко;

б) громко-тихо;

в) спеть.

**10. Итог занятия.**

**Использованная литература:**

1. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. 1,2,3 периоды. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. М.: Издательство «Гном и Д», 2007
2. Бардышева Т. Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР, 2016
3. Т. А. Воробьёва, П. А. Воробьёва Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.