**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Окружающий мир |
| Учебник | Окружающий мир 3 класс- М.: Просвещение, 2017., А.А. Плешаков. |
| Дата проведения | 01.12.22 |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема урока | Охрана животных. |
| Цели урока | -Познакомить детей с Красной книгой и животными, которые в неё внесены;  -Рассмотреть экологические правила, которые должны выполнять люди;  -Развивать логическое мышление, внимание, память; расширять кругозор;  - Воспитывать бережное отношение к животным, экологическую культуру учащихся. |
| Планируемые результаты | **Планируемые результаты:** учащиеся научатся определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть животных, занесённых в Красную книгу, формулировать правила друзей природы, делать выводы.  **Личностные:** проявлять ценностное отношение к природному миру, осознавать важность Красной книги для сохранения редких и исчезающих видов животных.  **Познавательные:** добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  **Регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения  **Коммуникативные**: совместно договариваться о правилах поведения в природе и следовать им. |
| Форма урока | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группе. |
| Оборудование | Учебник А. А Плешаков «Окружающий мир», часть 1; презентация, мультимедийный проектор, экран, Красная книга Оренбургской области, выставка книг. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| 1. | Организационный момент | Настраивает на предстоящий урок | Приветствие. Эмоциональный настрой на урок.  Проверка готовности к уроку. |
| 2. | Актуализация знаний | (Слушают музыкальную композицию)  -Ребята, наш урок я предлагаю начать закрытыми глазами. Прослушайте данную музыкальную композицию.  -Скажите, что вас удивило? О чём может говорить эта мелодия?  -Как вы думаете, почему мы начали урок с этой композиции? | Отвечают на вопрос, высказывают своё мнение, высказывают свои предположения. Делают выводы. |
| 3. | Целеполагание. | -Давайте вспомним, над чем вы работали дома?  -Предлагаю проверить ваши знания по предыдущей теме.  -Для этого предлагаю некоторым обучающимся поработать на карточках, а все остальные работают вместе со мной. (Устный опрос)      Молодцы, ребята! Теперь предлагаю обратить внимание на экран и поработать над данными группами.    Какой мы можем сделать вывод?  Молодцы! Обратите внимание на экран.    -Кто встречал этого животного? (Гребенчатый тритон)  -Как вы думаете, почему нет поднятых рук?  -Давайте подумаем, что повлияло на исчезновение этого животного?  -А что значит исчезновение? Как вы понимаете?   -С каждым годом на Земле становится все меньше и меньше животных. Почему? Что этому способствует?  Безусловно, влияет и человеческий фактор! Подумайте и скажите, можем ли мы как-то исправить эту ситуацию?  -Да, верно, необходимо организовать охрану животных.  -Над какой же темой мы сегодня будем с вами работать? -Какие цели будут поставлены? | Работают на карточках.  Рассуждают над заданиями у доски.  Делают вывод по проделанной работе.  Рассуждают, думают почему данное животное относится к редкому виду.  Пропажа, вымирание, потеря определенных животных.  Определяют тему урока.  Ставят цели урока. |
| 4 | Основной этап  (этап изучения новых знаний и способов деятельности) | - Какое значение имеют животные в жизни человека и растений?  - Почему нужно охранять животных?  - Как надо относиться к окружающему миру?  -Как вы думаете, почему многих животных становится меньше на Земле?  Обратите внимание на экран.    Посмотрите и подумайте, почему данная схема изображена на красном фоне?  О чем говорит красный цвет?  Подумайте, где обычно встречается красный цвет?  Совершенно верно! А для чего её создали?  Предлагаю поработать с учебником и узнать какие животные нуждаются в особой защите.  Откройте страницу 106 в ваших учебниках.  Давайте познакомимся с животными, которые занесены в красную книгу.  ***Розовый фламинго - это птица, которую легко отличить от других. У неё крупное тело с длинной изогнутой шеей и длинными тонкими ногами. На небольшой голове у птицы мощный клюв. Рост фламинго достигает метра или даже больше. Перья у взрослого фламинго розовые. Интересно, что когда фламинго появляются на свет, они не розовые, а белые. Розовый окрас птице придают водоросли и мелкая живность, которой питается фламинго***    ***Морж Могучий морской зверь. Его длина более 3 метров, а масса примерно полторы тонны. Клыки моржей — до 80 сантиметров в длину! Они помогают животным добывать со дна пищу — морских моллюсков, защищаться от белых медведей, а также вылезать из воды***    ***Амурский тигр - настоящая гордость России. Он проживает на востоке нашей страны. Поэтому его еще называют дальневосточным тигром.***  ***Амурский тигр очень красив. Это большая дикая кошка. Его шкура оранжевого цвета с черными полосками на теле. Черные полосы у тигров никогда не повторяются, у каждого свой особый рисунок. Тело у тигра очень гибкое, хвост длинный, а лапы короткие. Голова круглая. Тело у тигра длиной до 3 метров, а весит он больше 200 кг!***  ***С 2010 года Русское географическое общество поддерживает акцию "Амурский тигр". Его цель — привлечение внимания людей к проблеме сохранения амурского тигра в России.***    **После выступлений , данные изображения прикрепляются на доску.**  Как вы думаете, существует ли красная книга Оренбургской области?  Вспомните, знакомились ли мы уже с ней?  Что вы помните об этой книге?  (Знакомство с Красной книгой. Учитель читает стихотворение)  ***Охраняется Красною книгой***  ***Столько редких животных и птиц,***  ***Чтобы выжил простор многоликий***  ***Ради света грядущих зарниц.***  ***Чтоб пустыни нагрянуть не смели***  ***Чтобы души не стали пусты,***  ***Охраняются звери,***  ***Охраняются змеи,***  ***Охраняются даже цветы****!*  -Давайте подумаем, где мы могли видеть животных, которые занесены в Красную книгу Оренбургской области?  -А знаете ли вы где обитает большинство животных нашего края?  -Скажите, каких животных, обитающих на территории нашего района, вы помните?  -Не все из вас были в Бузулукском бору. А мы с вами сделали это совсем не давно в музее нашего города на осенних каникулах.  — Вот как это было.  (Демонстрация видеофрагмента) | Отвечают на вопросы учителя, высказывают своё мнение.  Высказывание детей  Красный цвет говорит об опасности.  Существует красная книга.  Для охраны животных.  Некоторые подготовленные обучающиеся рассказывают про определенных животных.  Вспоминают, что с данной темой знакомились во втором классе  Обучающиеся отвечают, что животные нашего края обитают в национальном парке «Бузулукский бор».  Вспоминают что на осенних каникулах всем классом посетили Бузулукский краеведческий музей |
| 5. | Физкультминутка  (Разминка для глаз) | Ребята, вы очень хорошо поработали, предлагаю вам немного отдохнуть.  Сейчас я вам предлагаю отвлечься и понаблюдать за животным нашего Бузулукского бора. | Обучающиеся следят за белочкой, которая передвигается по экрану. |
| 7. | Закрепление изученного материала. | -Следующее задание предлагаю выполнить в группах  -По этим условным знакам сформулируйте пра­вила поведения в природе. Сравните их с пра­вилами в учебнике.    *1.Будем подкармливать птиц зимой, а весной с помощью старших делать для них домики.*  *2.Не будем подходить близко к гнёздам птиц. Ведь по нашим следам их могут отыскать и разорить хищники. Не будем прикасаться к гнезду, чтобы птицы-родители не покинули его.*  *3.Весной и в начале лета в лесу и парке не будем отпускать собаку с поводка. Ведь она может поймать беспомощных птенцов и детёны­шей зверей.*  *4.Не будем ловить и уносить домой здо­ровых птенцов и детёнышей зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.*  Какой мы можем сделать вывод?  А теперь я вам предлагаю пройти небольшой тест и проверить свои знания, которые вы получили на этом уроке. | Работают в группах  Взаимопроверка. |
| 8. | Итог урока 2 мин | Молодцы ребята, всё верно подметили и сказали! Перед тем как подвести к итогу наш урок, я хочу зачитать вам высказывание Михаила Пришвина. Это писатель, который в своих произведениях очень часто затрагивал тему охраны животных и природы.    ***Охранять природу — значит охранять Родину.***  ***-***Как вы понимаете данную цитату?  Совершенно верно ребята!   -А что мы с вами можем сделать для охраны животных?  - Ребята, есть еще один способ. Он называется обращение. В первую очередь к тем, кто живет рядом с нами.  *Мы обращаемся к каждому школьнику.*  *К каждому жителю нашего города Бузулука.*  *Берегите цветы и деревья.*  *Берегите птиц и зверей!* | Учащиеся отвечают на вопросы, подводят итог, анализируют свою работу. |
| 9. | Рефлексия.  2 мин | Подводит итоги работы класса в целом.  **Я узнал(а)… Было интересно…** | Обучающиеся оценивают свою работу. |
| 10. | Домашнее задание  1 мин | (Комментарий к домашнему заданию**)**  С.106-111, так же я предлагаю вам творческое задание. Его можно будет получить индивидуально. | Записывают в дневник. |
| 11. | Оценивание 1 мин | - Ребята, вы хорошо поработали  (оценивание обучающихся) |  |  |

*Приложение 1*

**ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Млекопитающие рождают детёнышей и выкармливают их…..?**

а) сахаром   б) молоком    в) водой

**2.Где   правильно  дана   последовательность   развития   рыбы?**

а)  икра – мальки – взрослая   рыба; б)  мальки – икра – взрослая   рыба; в)  взрослая  рыба – мальки – икра.

**3. Где   правильно  дана   последовательность   развития   бабочки?**

а)  куколка – личинка – бабочка; б)  куколка – личинка –бабочка;

в)  личинка – куколка – бабочка.

**4. Чем   питаются   гусеницы?**

а)  листьями   растений; б)  нектаром   цветов; в)  другими   насекомыми.

**5.Восстанови   последовательность   развития   лягушки:**   **икра –  …  –  лягушка.**

а)  малёк;               б)  головастик;                  в)  яйцо.

**6. Восстанови   последовательность   развития   черепахи:  яйцо –  …  –  взрослая   черепаха.**

а)  личинка;          б)  головастик;           в)  маленькая   черепашка.

**7. Какие   животные   рождают  детёнышей?**

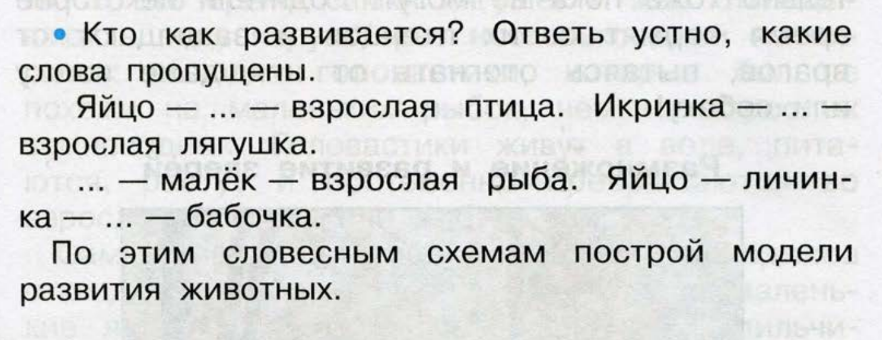
а)  птицы;     б)  звери;    в)  рыбы.

**8. Зачем птицы сидят на яйцах?**

А) согревают их теплом Б) охраняют их от врагов

В) боятся их потом не найти Г) из-за тесноты в гнезде

*Приложение 2*

**

*Приложение 3*

**