**Технологическая карта интегрированного урок чтения и изобразительного искусства в 5 классе для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Учитель:** Кумачева Н.В.

Тема урока: С.Есенин «Поет зима-аукает»

**Цель:**

**Обучающая**: создать условия для ознакомления учащихся с краткой биографией и стихотворениями С.А. Есенина, литературно-художественный образ зимнего пейзажа, представить его и воплотить в рисунке и в выразительном чтении.

**Коррекционно-развивающая:**

1. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение специальных упражнений;

2. Коррекция мышления на основе умения делать словесно-логические обобщения, умения сравнивать, сопоставлять.

3. Развивать творческое воображение; внимание, память, речь.

**Воспитательная:** воспитание любви к природе и родному краю.

**Оборудование:**

1. Карточки с заданием

2. ТСО.

3. Музыкальное сопровождение.

Прогнозируемые результаты: осознание обучающимися значимости приобретаемых знаний, умений и навыков, мотивация к дальнейшему изучения предмета.

**Структура урока:**

Речевая разминка

Основная часть

Сообщение темы урока

Слушание стихотворения

Работа над темой

Выразительное чтение

Физкультминутка

Переход к рисованию

Итог

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Инструкции к заданиям** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. | Слайд 1 | Обращение к ребятам.Наш урок будет необычным тем, что на одном уроке мы совместим два предмета: чтение и изобразительное искусство. |  |  |
| 2. | Речевая разминкаСлайд 2Слайд 3 |  | Артикуляционная гимнастика.Су-су-су – очень холодно в лесу.Са-са-са- по лесу бегает лиса.Шо-шо-шо – на лыжах хорошо. | Обучающиеся читают |
| 3. | Основная часть.Введение в тему урока.Слайд 4-10 | Подготовка к ведению в тему.Назовите признаки зимы?.Игра «Назови ласково»Давайте назовем зиму ласковыми словами.(Помощь – на доске начало слова, дети должны добавить остальную часть) | На улице становится очень холодно.Вода замерзает и превращается в лед.Люди одевают теплую одежду.Многие птицы улетают на юг.Катание на санках, лыжах.Зимушка,красавица,волшебница,затейница,хозяюшка, чародейка. | Называют признаки зимыДети составляют слова |
| 4. | Сообщение темы урока | Работа над темой урока.Знакомство с русским поэтом С. Есениным и стихотворением «Поет зима – аукает»Слушание стихотворения с использованием видео. |  | Ребята слушают учителяДети слушают стихотворение с использованием видео |
| 56 | Анализ произведенияСловарная работаВывешивается картинкаВыразительное чтение | Как вы понимаете выражение «Поет зима – аукает…»?С кем сравнивает автор зиму?Какие слова доказывают такое сравнение?«Мохнатый лес» - это какой лес?Как шумит лес?Как вы понимаете выражение «лес баюкает»?Что значит «баюкает стозвоном сосняка»?Найдите строчки, в которых изображена метель. С чем она сравнивается? почему?Найдите строки, в которых говорится о воробышках. Как автор характеризует воробьев?Как вы понимаете слово «игривые»?Почему воробышков сравнивают с «детками сиротливыми»?Почему воробьи прижались именно у окна? | Зимой метели, вьюги.С человеком.Зима поет, аукает.На ветках иголочки, снег.Тихо, как мать, когда убаюкивает ребенка.УсыпляетСосны высокие, их много, верхушки задевают друг друга, получается звон от многих сосен.С шелковым ковром. Ветер поднимает снег в воздух, как тонкий шелк.Игривые, «детки сиротливые»Воробьи не сидят на месте, прыгают, как будто играют.Им холодно, они дрожат. Детям, у которых нет родителей, тоже не хватает тепла, только душевного.Они греются, потому что из дома идет тепло, они еще не надеются, что человек их накормит, ведь сытому не так холодно.Дети читают стихотворение | Обучающиеся отвечают на вопросы. |
| 7 | Физкультминутка | Представьте себя воробышками. Встаньте.Как вы чувствуете себя в такую погоду? Покажите, как вы замерзли.Что нужно сделать, чтобы согреться? | Музыкальное сопровождение: звуки ветра, завывание вьюги.Среди белых голубейСкачет шустрый воробей.Воробушек-пташкаСерая рубашкаОткликайся, воробей,Вылетай-ка, не робей. | Дети отвечают и выполняют движения. |
| 8 | Переход к уроку рисованияСлайд 13-17Музыка Антонио Вивальди «Зима» | Сегодня мы понаблюдали, как поэт живописно изобразил русскую зиму словами. И мне бы очень хотелось, чтобы вы сегодня на уроке тоже побывали в роли «живописцев», но не поэтов, а художников.Смотрите, как многие художники изобразили зиму.Скажите, каких цветов, красок больше на картинах? | Рисунок учителя на доске с объяснениемСамостоятельная работа над рисунком.Индивидуальная помощь | Ребята просматривают картины.Ответы детей. |
|  | Выставка рисунков | Посмотрите, как замечательно получился у вас зимний пейзаж! |  |  |
| 9 | Рефлексия | Что вы узнали на уроке?За что бы вы себя похвалили?Нарисуйте в своей тетради смайлик, отражающий ваше отношение к уроку. |  | Ответы детей |
| 10 | Д/з | Кумова Анастасия – выучить стихотворение наизустьДадаев Муслим – выучить первую строфу стихотворения.Вы, молодцы, спасибо за внимание. |  | Дети записывают д/з |