

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Тат. Каргалинская СОШ»

Конспект образовательной деятельности:  
интегрированное занятие  
Тема: «Весенняя прогулка в лесу»  
Возрастная группа: подготовительная группа

Подготовила воспитатель:

Шарипова Л.Х

<b>Организационная информация</b>			<b>Примечание</b>
1.	<b>ФИО, должность педагога</b>	<b>Шарипова Линара Халиловна, воспитатель</b>	
2.	<b>Доминирующая образовательная область</b>	«Познавательное развитие»	
<b>Методическая информация</b>			
1.	<b>Тема непрерывной образовательной деятельности</b>	Весенняя прогулка в лесу	
2.	<b>Методы и приемы реализации содержания ОД</b>	Наглядный: рассматривание картинок, просмотр презентации Словесный: беседа, объяснение, рассказ Практический: выполнение заданий	
3.	<b>Интеграция образовательных областей</b>	«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	
4.	<b>Вид детской деятельности</b>	Коммуникативная, игровая, двигательная, продуктивная	
5.	<b>Возрастная группа:</b>	Подготовительная группа	
6.	<b>Цель:</b>	Закрепление знаний детей о сезонных изменениях природы; о птицах; о насекомых	
6.1	<b>Задачи воспитания:</b>	формировать интерес к окружающему миру, воспитывать бережное отношение ко всему живому.	
6.2	<b>Задачи развития:</b>	развивать грамматический строй речи; развивать коммуникативные навыки, мышление, речь, мелкую моторику пальцев рук.	
6.3	<b>Задачи обучения:</b>	закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, закрепить навыки счета; познакомить с новым видом насекомого (клещем); научить делать тюльпаны в технике оригами.	
7.	<b>Планируемые результаты:</b>		
7.1	<b>Личностные</b>	дети проявляют бережное отношение к природе, ко всему живому.	
7.2	<b>Интеллектуальные</b>	у детей закреплены знания о сезонных изменениях в природе, закреплены навыки счета; дети умеют проводить звуковой анализ слов	
7.3	<b>Физические</b>	у детей развита двигательная активность	
8.	<b>Организация среды для проведения непрерывной образовательной деятельности</b>	Картинки предметные, сюжетные; деревья, поляна; проектор, ноутбук, доска, герои – лесные обитатели	
9	<b>Подготовка к непрерывной образовательной деятельности в режимные моменты</b>	Рассматривание иллюстраций; чтение художественной литературы; просматривание презентаций, видеофильмов; беседы.	
<b>Конспект непосредственно образовательной деятельности</b>			

<b>I.</b>	<b>Вводная часть</b>	<p>Дети заходят в зал, здороваются.  Круг радости  Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Какое сегодня прекрасное утро!  Сейчас, ребята, давайте поприветствуем друг друга.  Повторяйте за мной  “Доброе утро лесам и полям! (руки вверх)  Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны)  Доброе утро, родной детский сад!  Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши)</p>	
<b>1.1</b>	<b>Введение в тему (создание проблемной ситуации)</b>	<p><i>Дети слышат звук оповещения. Воспитатель обращает внимание детей на проектор</i>  Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам на электронную почту пришло видео – обращение. Давайте посмотрим от кого же оно?  Дети смотрят видео – обращение от Лесовичка.  У нас случилась беда.  Солнце по небу гуляло  И за тучку забежало.  Выглянул я тут в окно,  А в лесу нашем темно.  Снова жадный крокодил  Солнце в небе проглотил.  Вам немного помогу  И секрет вам покажу.  Чтобы солнце нам забрать  Нужно задания выполнять.   Колдовство тогда уйдет,  Оживет лесной народ.</p>	
<b>1.2</b>	<b>Мотивация деятельности детей</b>	<p>Воспитатель: Поможем ребята, Лесовичку?   <i>Ответы детей</i></p>	
<b>1.3</b>	<b>Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности)</b>	<p>Воспитатель: А как мы можем ему помощь, если мы находимся в детском саду.  <i>Предположения детей</i>  <i>Педагог наводит детей на мысль, что нужно отправиться в лес</i></p>	

<b>II.</b>	<b>Основная часть:</b>		
2.1	<b>Актуализация ранее приобретенных знаний</b>	<p>Воспитатель: Прежде чем отправиться в лес нужно вспомнить правила поведения в лесу</p> <p>На доске висят картинки из серии «Правила поведения в лесу»</p> <p><b>Правила:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В лесу нельзя шуметь</li> <li>2. Нельзя ломать ветки, рвать цветы, травы</li> <li>3. Не оставлять после себя мусор</li> <li>4. Нельзя разорять гнезда птиц</li> <li>5. Нельзя разводить костер</li> <li>6. Нельзя ловить бабочек, убивать насекомых</li> </ol> <p>Воспитатель: А теперь мы можем отправляться в лес!</p> <p><i>Речь с движениями</i></p> <p style="text-align: center;"><b>По тропинке мы пойдем</b></p> <p>По тропинке мы пойдем  Лужу мимо обойдем  Перепрыгнем ручеек  Посмотрели мы налево  Посмотрели мы направо  Посмотрели вверх на небо  Ах, какая красота!  Вот мы и пришли в лес</p> <p><i>Звучат аудио запись «Шум леса»</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, прислушайтесь, что вы слышите? (ветерок играет, шелест, пение птиц)</p> <p>С каким временем года у вас ассоциируются эти звуки, голоса?</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><b>Беседа</b></p> <p>Воспитатель: Ребята, скажите какое сейчас время года?  А какой месяц?  Назовите весенние месяцы?  Какие явления происходят в природе весной? Что происходит с растениями, с</p>	

		<p>животными, птицами?</p> <p>Воспитатель: А какие птицы прилетели к нам с теплых краев? Давайте посмотрим на картинки и назовем каких птиц вы здесь видите. <i>Называют по цепочке</i></p> <p>Как мы можем назвать их одним словом?</p> <p>Воспитатель: А теперь посчитаем сколько здесь птиц? Скажите, а какая по счету ласточка? А кто изображен на четвертой по счету картинке? Кто изображен на седьмой по счету картинке? Какая по счету сорока? Какая по счету цапля? Какая птица изображена между жаворонком и лебедью? Какая птица изображена перед дикой уткой? Воспитатель: Молодцы, ребята. С этим заданием вы справились!</p>	
2.2	<b>Добывание (сообщение и приятие) нового знания</b>	<p>Выходит Хранительница Леса.</p> <p>Хранительница Леса: Здравствуйте ребята! Я Хранительница Леса. Я охраняю лесных жителей: птиц, животных и насекомых. А вы знаете какие бывают насекомые? А сейчас я предлагаю сесть на полянку, немного отдохнуть и вспомнить каких насекомых вы знаете. Ребята весной с наступлением теплых дней у нас не только птицы прилетают с теплых краев, но оживает и просыпается вся природа. И конечно же пробуждаются насекомые.</p> <p><i>Показ презентации и рассказ воспитателя</i></p>	
2.3	<b>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</b>	<p>Хранительница Леса: Давайте вспомним, с каким насекомым мы сегодня познакомились?</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p>Хранительница Леса: Мы еще не всех насекомых вспомнили. Давайте посмотрим еще.</p> <p>Многие насекомые умеют летать. А сейчас посмотрим, ребята, как у нас летают бабочки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дыхательная гимнастика с использованием тренажера</b></p> <p>Воспитатель: Ребята, мы сейчас с вами говорили о насекомых. Я вам рассказала о</p>	

клеще, о его жизнедеятельности весной. А сейчас я хочу, чтобы вы мне рассказали о жизнедеятельности людей в весеннее время. Что делают люди весной? И в этом вам поможет вот эта картинка. Я вам предлагаю составить рассказ по этой картинке.

*Дети по цепочке составляют рассказ, соблюдая последовательность.*

1. Какое время года изображено?
2. В каком месте происходят события?
3. Что изображено на переднем плане?
4. Что изображено на заднем плане?
5. Как назовем?
6. Мое отношение.

Хранительница Леса: Молодцы ребята и с этим заданием справились.

*Появляется Лесная Фея*

Лесная Фея: Здравствуйте, ребята! Я Лесная Фея, помогаю Хранителю Леса. Я оберегаю растения, цветы. И сейчас хочу пригласить вас на полянку немного отдохнуть и потанцевать.

**Физкультминутка(под музыку)**

*Дети проходят за столы*

Лесная Фея: Вы сегодня говорили о насекомых. Я хочу попросить мне помощь, расставить насекомых по своим местам.

**Ориентировка на листе бумаги**

Лесная Фея: Перед вами лист бумаги зеленого цвета. Представьте, что это поляна. А теперь расставляем насекомых по местам.

1. Расположите пчелу в правом верхнем углу поляны.

2. Расположите стрекозу в левом нижнем углу
3. Расположите бабочку в середине поляны
4. Расположите над бабочкой колорадского жука
5. Расположите в правом нижнем углу богомола
6. Расположите палочника между пчелой и богомолем
7. Расположите божью коровку левом верхнем углу
8. Расположите клеща под бабочкой
9. Расположите жука-пожарника слева от бабочки

Лесная Фея: Молодцы ребята! И с этим заданием вы справились.

Ребята, мне кажется солнышко скоро выглянет и будет радовать своими теплыми лучиками всех лесных обитателей.

Лесная Фея: Но, ребята, обратите внимание на эту полянку, из-за того, что солнце украли на поляне очень мало цветов. Потому что им не хватает солнечного тепла. Давайте мы с вами сами сделаем цветы и украсим поляну.

Но сначала мы разомнем пальчики.

*Выполняют пальчиковую гимнастику.*

#### **Пальчиковая гимнастика «Цветок»**

Утром желтые цветки (согнутые в локтях руки соединяем и поднимаем перед собой, ладошки складываем ковшиком)

Распускают лепестки (пальцы расставляем в стороны)

Ветерок чуть дышит (дуем)

Лепестки колышет (шевелим пальчиками)

Ну а вечером цветки

Закрывают лепестки ( снова соединяем пальчики в бутон)

Головки опускают

		<p>И тихо засыпают Лесная Фея: А сейчас мы с вами красим полянку тюльпанами, которые сделаем в технике оригами.</p> <p style="text-align: center;"><b>Оригами «Тюльпаны»</b></p> <p><i>Дети делают цветы в технике оригами. Основой является небольшой лист бумаги в форме квадрата, которой дети складывают пополам от уголка к уголку. Затем приподнимают правый и левый уголки вверх, расставив их по максимуму симметрично к верхнему уголку</i></p> <p>Лесная Фея: Ребята, какие вы молодцы!Какая чудесная поляна у нас получилась. Посмотрите вот и солнышко выглянуло.</p> <p><i>Выходит Лесовик, благодарит детей и дарит детям за помощь саженец.</i></p> <p>Лесовичок: Ребята вы нам сегодня так помогли. Лесные обитатели тоже очень рады возвращению солнышка. И я в благодарность хочу подарить вам вот этот саженец. Чтобы это деревце украшало ваш сад. Радовало птичек, которые будут садиться на него и петь песни.</p> <p>Воспитатель: Ребята, наше путешествие подошло к концу, и нам пора возвращаться в детский сад.</p> <p style="text-align: center;"><b>По тропинке мы пойдем</b></p> <p>По тропинке мы пойдем Лужу мимо обойдем Перепрыгнем ручеек Посмотрели мы налево Посмотрели мы направо Посмотрели вверх на небо Ах, какая красота! Вот мы и пришли в детский сад. <i>Дети садятся на стульчики</i></p>	
<p><b>III</b> •</p>	<p><b>Заключительная часть</b></p>	<p>Ребята, скажите где мы сегодня побывали? Что мы с вами делали?Что вы узнали нового? Что хотели бы узнать еще?</p>	<p><b>3 мин</b></p>



		Ребята, вам понравилось сегодняшнее занятие? Что было особенно интересным? <i>Ответы детей.</i>	
	<b>Анализ и самоанализ деятельности детей</b>	Мне понравилось, как вы сегодня отвечали. Сегодня особенно старались... Хорошо отвечали .... А ...нужно быть немного внимательнее. .... как ты думаешь, почему у тебя сегодня не получилось....?	
	<b>Дальнейшая проработка темы (развивающая среда)</b>		
<b>1.</b>	Пополнение развивающей среды наглядным материалом.		
<b>2.</b>			
<b>3.</b>			
<b>4.</b>			