**«Современный урок в начальной школе»**

**ФИО учителя:**

Меняйлова Татьяна Борисовна

**Район, школа**

Медынский район, МКОУ «Романовская основная школа»

**Класс**

3 класс

**Тип урока:** закрепление

**Тема:** В. Драгунский «Он живой и светится…»

**Цель урока:** осмысление учащимися поступков героев рассказа

**Планируемые результаты:**

* *Предметные:* знакомство с полезным жуком – светлячком, их способностью испускать в темноте мягкий свет, отличие самцов от самок.
* *Метапредметные*: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог;
* *Личностные:*  формирование умения выбирать для себя, что самое важное для него, взаимопонимание.

**Пояснительная записка**

Выбор данной темы обусловлен, прежде всего, тем, что она является важной как для самих ребят, так и для взрослых. Мы не всегда понимает своих детей, а они интуитивно делают правильный выбор и взрослые их должны поддерживать.

***Актуальность*** темы состоит в том, что детям необходимо, чтобы взрослые их понимали, любили и доверяли им.

***Здоровьесберегающий*** аспект – обеспечение максимального уровня усвоения, на основе неугасаемого интереса, как фактора повышения мотивации учебной деятельности.

«Дебаты» помогают научить: критически мыслить, отделять важное от неважного, определять и вычленять проблему, оценивать причины и возможные последствия, делать выводы и заключения, аргументировать свое мнение, определять факты и мнения, эффективно решать проблему, использовать «мозговой штурм», оценивать собственный мыслительный процесс, работать в команде.

Модель проведения дебатов Команда А (утверждающая) Команда В (отрицающая) Судьи дебатов слушают и оценивают, таймкипер (**Time**-**Keeper)** следит за временем.

Данный урок построен на материале учебника Л. Ф. Климановой, мультфильма «Он живой и светится», энциклопедия.

**Обоснование технологии**

*Дебаты* – современная педагогическая технология, представляющая собой особую форму дискуссии, которая проводится по определенным правилам.

          Несмотря на все свои  достоинства, дебаты в классическом виде  мало подходят для использования на уроке. Главным недостатком является ограниченное число участников.

*Модифицированные дебаты -*это использование отдельных элементов формата дебатов, или дебаты, в которых допущены некоторые изменения правил. Например:

·         сокращается регламент выступлений;

·         увеличивается число игроков в командах;

·         допускаются вопросы из аудитории;

·    организуются "группы поддержки", к помощи которых команды могут обращаться во время тайм-аутов;

·         создается "группа экспертов", которая может либо осуществлять функции судейства, либо подводить итог игры, демонстрируя столкновение позиций, либо вырабатывать компромиссное решение, что часто бывает необходимо для реализации учебных целей;

·         изменяется (появляется) роль ведущего игры - учителя. На разных этапах игры она определяется в зависимости от подготовленности учеников.

          В игре на уроке не определяется победившая сторона. Оценивается личный вклад каждого в работу команды, положительными оценками отмечаются лучшие, максимально проявившие ораторские способности.

**Тема:** В. Драгунский «Он живой и светится…»

**Цель:**  осмысление учащимися поступков героев рассказа

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* знакомство с полезным жуком – светлячком, их способностью испускать в темноте мягкий свет, отличие самцов от самок.

*Метапредметные*: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог;

*Личностные:*  формирование умения выбирать для себя, что самое важное для него, взаимопонимание.

*Ожидаемый результат:* знание понятий*;*

умение учащихся самостоятельно оценивать свою работу, высказывать свое мнение, участвуя в обсуждении изученного материала;

умение работать в группах.

*Ключевые слова:* Он живой! И светится!

**Оборудование**: учебник «Литературное чтение», Л.Ф. Климанова: Москва «Просвещение» – 2016, проектор, компьютер, фрагмент мультфильма «Он живой и светится»,энциклопедия

**Использованная технология** – модифицированные дебаты

Технологическая карта урока в форме дебатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Последовательность этапов | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1.Организационный момент | - приветствие;  - проверка готовности к уроку; | - приветствие;  - проверка своей готовности к уроку; |
| 2.Стадия вызова, информационная и эмоциональная подготовка к восприятию темы | - произносит вступительное слово;  - задает вопросы; | - слушают, записывают тему урока;  - отвечают на вопросы учителя; |
| 3.Стадия осмысления | - ведет дебаты: предоставляет слово;  - комментирует, поправляет;  - следит за соблюдением правил дебатов; | - выслушивают, обсуждают выступления представителей противоположных команд;  - принимают или опровергают выступления оппонентов;  - задают вопросы; |
| 4.Стадия рефлексии | - подводит  итог;  - анализирует ход дискуссии и работу учащихся;  - делает обзор и дает оценку выступлений. | -произносят заключительное слово;  - создают резюме сказанного по поставленной проблеме. |

Класс предварительно делится на следующие группы:

       1 группа – «группа экспертов» - 2 ученика, они выполняют судейские функции и подводят итог игры, анализируя аргументацию команд. Данная группа формируется из наиболее критически мыслящих детей.

       2 группа – команда «утверждения» - 3 спикера (У1, У2, У3).

       3 группа – команда «отрицания» - 3 спикера (О1, О2, О3).

      4 группа – остальные учащиеся – слушатели. Их цель: внимательно слушать, делать записи аргументов, приводимых спикерами двух команд.

ХОД УРОКА

I.                       Вступительное слово учителя.

**Учитель.**

**Рассказ**

***Случалось ли вам летним вечером, когда совсем стемнеет, увидеть где-нибудь в траве или на кустах крохотный фонарик, который горит зеленоватым светом. Он может гореть долго, ровно, ярко, иногда несколько вечеров подряд в одном и том же месте, а другие светлячки мигают. При его свете можно даже в темноте разглядеть цифры на часах. Кто же зажигает этот таинственный фонарик? Это светляк – очень полезный жук. Он забирается в раковины улиток и уничтожает этих вредителей.*** ***Светлячки, или светляки, – представители отдельного семейства в отряде жуков. Распространены они по всему свету. Размеры разных видов светлячков составляют от 4 до 20 мм. У самцов этих жуков крепкие крылья. А вот самки светлячков обычно бескрылы, мягкотелы и своим внешним видом напоминают личинок. Все виды светляков обладают способностью испускать в темноте*** ***мягкий свет. Их орган свечения располагается на конце брюшка.***

***В его тельце есть особые клетки с веществом, которое светится, соединяясь с кислородом. К клеткам подведено множество трубочек. Когда светляк закрывает их, клеточки не светятся. Открыл трубочки – через них пошёл воздух, и «фонарик» загорелся.*** ***Жуки с крыльями - это самцы; их «лампочки» загораются лишь изредка и ненадолго.*** ***Бескрылые самки зажигают огоньки надолго и освещают ими темноту летних ночей.***

II.                    Подготовка к восприятию темы.

**А знаете ли вы, что *на свете существует около 2000 видов светящихся жуков. В тропических странах они крупные, роями летают среди деревьев, ярко «вспыхивают» на листьях, носятся вверх и вниз, сияя своими волшебными фонариками . Размеры разных видов светлячков составляют от 4 до 20 мм. У самцов этих жуков крепкие крылья. А вот самки светлячков обычно бескрылы, мягкотелы и своим внешним видом напоминают личинок. Все виды светляков обладают способностью испускать в темноте*** ***мягкий свет. Их орган свечения располагается на конце брюшка.***

**Дети.**

***Все светлячки (и самцы и самки) обладают способностью испускать в темноте фосфоресцирующий свет. Светятся даже личинки, куколки и отложенные жуками яички, но только чуть слабее. Орган свечения у светлячков располагается на конце брюшка. Известный энтомолог (учёный, изучающий насекомых) в 1932 году писал, что некоторые смелые дамы перед вечерними праздниками украшали светлячками свои платья и даже причёску, и в темноте создавалось впечатление, что это бриллианты.***

**?**   Что такое обмен?

*(****Обмен – это акт получения объекта с передачей чего-либо взамен.)***

**?    Почему** светлячки светятся ?

*(****В его тельце есть особые клетки с веществом, которое светится, соединяясь с кислородом. К клеткам подведено множество трубочек. Когда светляк закрывает их, клеточки не светятся. Открыл трубочки – через них пошёл воздух, и «фонарик» загорелся*)**

III.                 Стадия осмысления.

     На этом занятии мы поговорим о том, равноценен был обмен Дениски и его друга (записать тему урока).

      Дома вам нужно было подумать, перечитывая рассказ Драгунского «Он живой и светится» о том, что повлияло на выбор Дениски, подобрать аргументы и доказательства «за» и «против» этого решения.

      Урок мы проводим в форме дебатов. Перед нами две команды: команда утверждения и команда отрицания. Рассмотрим их аргументы и определим, чьи доказательства будут более убедительными.

      Каждый из вас должен принять активное участие в игре, показать свои коммуникативные способности: умение слушать, корректно задавать вопросы, беспристрастно оценивать позицию команд.

      Итак, тезис, вынесенный на обсуждение – **« Равноценен был обмен Дениски и его друга»** – Слово команде утверждения.

**У1.**  Уважаемые зрители, уважаемые судьи, мы считаем, что «Равноценен был обмен Дениски и его друга».

    Так как Мишка не сразу предложил Дениске коробочку со светлячком за самосвал, значит он с ним не хотел расставаться и он ему был дорог, как и Дениске самосвал, который ему подарил папа.

**Вопрос O3 к У2.**   Почему мама называет светлячка «червячком»? Может быть, она считает его не очень значимым по сравнению с подарком папы.

**Ответ У1** Хотелось бы напомнить**Все светлячки (самцы и самки) обладают способностью испускать в темноте фосфоресцирующий свет. Светятся даже личинки, куколки и отложенные жуками яички, но только чуть слабее.** Скорее всего мама дала ему внешнюю характеристику.

**О1.**  Уважаемые зрители, уважаемые судьи, мы не согласны с тем, что обмен был не равноценный. ***«Как ты решился отдать такую ценную вещь, как самосвал, за этого червячка?».*** Даже мама не поняла Дениса.

**Вопрос У3 к О1.**  Почему же мама не ругала Дениса?

**Ответ О1.**   Она попыталась Дениса понять, поэтому переспросила: ***«А чем же, именно он лучше?»***

**У2.**  ***«Мишка схватил мой самосвал и побежал домой»***Он был доволен. И Дениска тоже  *(«****И никого не было вокруг. И я долго так******сидел, очень долго. И я забыл про всех на белом свете»)*** Все были довольны обменом, значит он равноценный**.**

**Вопрос O1 к У2.**   Почему Мишка схватил самосвал и быстро побежал домой? Он что боялся как бы Денис не передумал?

**Ответ У2.** Мы же знаем, что было уже поздно, поэтому Мишка и спешил домой.

**О2.**  ***«Я так долго ждал тебя, и мне было скучно, а этот светлячок лучше любого самосвала на свете».*** Из этих слов понятно, что сам Денис решил, что светлячок лучше самосвала.

**Вопрос У1 к О2.**  А Мишке был дорог светлячок?

**Ответ О2.**    Я думаю, что Мишке не был дорог светлячок , иначе бы он его не променял на самосвал. Ведь в отличии от Дениса Мишка не остался на улице один, значит променяв его, ему самосвал был дороже светлячка.

**У3.**  Если оба мальчика согласились на обмен, значит для них важнее то, что они получили и поэтому обмен равноценен.

**О3.**  Получив желаемое ***«Мишка схватил мой самосвал и побежал домой»***даже не поблагодарив друга.***.*** «***И никого не было вокруг. И я долго так*** ***сидел, очень долго. И я*забыл про всех на белом свете».** Один просто получил желаемое, а для другого это было волшебство. Один получил просто вещь, а другой живое существо, а это не одно и тоже.

**IV.**               **Стадия рефлексии.**

Выступление экспертов. Мы считаем, что более убедительными оказались аргументы команды «Отрицание ». Разве можно сравнить живого светлячка и самосвал, даже подаренный папой.

Заключительное слово учителя.

-Как вы можете объяснить смысл слов, которые стали заглавием рассказа? (Любое живое существо намного дороже и милее самой дорогой игрушки. Свет светлячка принес мальчику радость в грустные минуты одиночества).

Подведение итогов работы команд. Выставление оценок.

Оцените свое участие в дебатах (умение слушать, выступать, сдерживать или проявлять эмоции, сопереживать и т. д.). Достигнута ли главная цель дебатов?

Спасибо за урок!

**Список используемой литературы**

1. Учебник «Литературное чтение» Л.Ф. Климанова

2. Энциклопедия

3. Белоглазова Е.В., Крамарова Т.Ю Применение методики «Дебаты» в урочной и внеурочной деятельности образовательных учреждений. – Тольятти, 1998