**Использование интерактивных презентаций в работе с детьми**

**дошкольного возраста**

Старший воспитатель Баланаева И.Ф.

Воспитатель Осипова Н.И.

Мы живем в веке информации и цифровизации. Компьютеризация проникла практически во все сферы жизни и деятельности современного человека. Поэтому использование компьютерных технологий в образование – логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом.

Особенности развития современных детей свидетельствуют о том, что они отличаются от их сверстников прошлого века и требуют современного подхода в воспитании, коррекции и развитии. Чтобы заинтересовать их, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые технологии.Компьютер несет в себе образный тип информации, наиболее близкий и понятный дошкольникам. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей.

Для ребенка дошкольного возраста игра – это ведущая деятельность, в которой проявляется, формируется и развивается его личность. Так у компьютера есть широкие возможности, потому что правильно подобранные развивающие компьютерные игры и задания являются для ребенка, прежде всего игровой деятельностью, а затем уже учебной. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, предпосылки развития логического мышления.

Компьютерные технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике. Каждая новая задача развивающего обучения трансформируется в проблемы метода, разработки обходных путей обучения, которые позволяли бы достичь максимально возможных успехов в речевом развитии ребенка.

Компьютер, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывает значительное воздействие на ребенка, но, как и любая техника, он не самоценен, и только во взаимодействии педагога, ребенка и компьютера можно достичь положительного результата.

Презентации способны оживить процесс обучения за счет новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимированных изображений, внести в него элементы игры. Если задания подобраны с учетом зоны актуального и ближайшего развития ребенка, то выполнение их ему, хоть и с трудом, но доступно. Поэтому, при виде наглядного результата своих усилий, у ребенка повышается самооценка, снижается неуверенность, боязнь ошибиться, тревожность.

Меняющиеся и возникающие на экране изображения вызывают у детей больший интерес, чем традиционные иллюстрации в книге. Благодаря динамичной смене изображений, цвета фона, возникновению и исчезновению анимированного персонажа, от лица которого ведется речь, внимание детей удерживается дольше.

Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом:

* вызывает повышенный интерес и положительный эмоциональный настрой у детей;
* активизирует восприятие, познавательную и мыслительную деятельность дошкольников;
* тренирует память, внимание и воображение; способствует общему развитию ребенка;
* ускоряет процесс постановки и автоматизации звуков, у детей исчезает негативизм, связанный с необходимостью многократного повторения определённых звуков, слогов, слов;
* помогает детям с недоразвитием речи осмыслить, усвоить такие понятия как «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
* способствует формированию навыка звукобуквенного и слогового анализа, синтеза слова, овладению навыками чтения;
* уменьшает утомляемость, дольше сохраняет работоспособность;
* повышает мотивацию к преодолению речевых нарушений.

Однако, следует помнить и о недостатках компьютера:   
чрезмерное обращение с компьютером может привести   
к ухудшению зрения ребенка, а также может отрицательно   
сказаться на его психическом здоровье. Особенно это опасно для застенчивых детей.

Поэтому, хочу немного остановиться на гигиенических нормах и рекомендациях по работе с компьютером.

*Максимальная одноразовая длительность работы не должна быть более указанной ниже:*

Для детей 6 лет 1 -2 групп здоровья      15 минут в день

Для детей 6 лет 3 группы здоровья       10 минут в день

Для детей 5 лет 1 – 2 группы здоровья   10 минут в день

Для детей 5 лет 3 группы здоровья          7 минут в день

Для детей 6 лет, относящиеся к группе риска

по состоянию зрения                               10 минут в день

Для детей 5 лет, относящихся к группе риска

по состоянию зрения                                 7 минут в день

В течение одного дня допускается проведение не более одного занятия с использованием компьютера**.**

*Рекомендуемое время для занятий с использованием компьютера:*

- первая половина дня – оптимальна

- вторая половина дня – допустима, однако занятие следует проводить в период второго подъёма суточной работоспособности, в интервале от 15 ч.30 мин. до 16ч.30мин., после дневного сна и полдника.

Рекомендуемая максимальная кратность работы для детей

6 лет – 2 раза в неделю.

Недопустимо проводить занятия с компьютером во время, отведённое для прогулок и дневного отдыха.

Нельзя допустить, чтобы компьютер полность заменил ребенку окружающий мир.Ребенок – маленький человек, он может формироваться и развиваться, только общаясь с людьмии живя в реальном мире, а компьютер – это дополнительное средство обучения.

Список литературы.

1. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работысанитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03(с изменениями от 21 июля 2016 г.)[Электронный ресурс]. – Режим доступапа: <https://base.garant.ru/4179328/>
2. ЛеоноваЛ.А., Макарова Л.В.Как подготовить ребенка к общению с компьютером. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 15 с.
3. Никитина М.В. Ребенок за компьютером. – М.: Эксмо, 2006. – 288 с.
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13. – М.: Детство-Пресс, 2014. – 98 с.