Управление образованием Исполнительного комитета

Бугульминского муниципального района РТ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 12
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

**Январские педагогические чтения.**

**Доклад**

**«Конструирование учебных заданий на уроках иностранного
языка для формирования функциональной грамотности».**

Разработчик Джафарова А.Д.,

учитель английского языка

2021/2022 учебный год

**1«Конструирование учебных заданий на уроках иностранного
языка для формирования функциональной грамотности»**

**2** В настоящее время обучение иностранному языку в школе затронули значительные преобразования. В частности, стали интенсивно внедрятся в учебный процесс новые информационные технологии: использование цифровых образовательных ресурсов, интернет – ресурсов и т.п.

**Функционально** **грамотная** **личность** **–** это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

**3** Основные методы и формы, способствующие функциональной грамотности: (работа в группах, парах, ролевые и деловые игры, метод проектов).

**4** Сегодня в школьном образовании происходят значительные перемены, которые охватывают практически все стороны педагогического процесса. Личный интерес обучающегося – это решающий фактор процесса образования. Мне, как учителю, необходимо знать, на какие стороны личности ребёнка могут повлиять знания английского языка, какие использовать технологии в учебном процессе, чтобы получить планируемые результаты. **Ведь одним из индикаторов функциональной грамотности школьников - это**

**Владение иностранными языками,** дети должны уметь:

- перевести со словарем несложный текст;

- рассказать о себе, своих друзьях, своем городе;

- понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники;

- общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

Считаю, что для этого необходимо использовать мультимедийные средства обучения (такие как мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.). Они просты в применении, их роль в интенсификации урока и повышении его эмоционального воздействия на обучающихся велика. Они стали объективной реальностью нашего времени, и преподаватель иностранного языка не может не воспользоваться ими для формирования коммуникативных компетенций на своих уроках.

**5** В своей работе, для создания тренажеров, я использую возможности программы Power Point. Я стараюсь использовать их не только для отработки навыков, но и с целью обучения. Тренажеры созданы с применением триггеров, гиперссылок и технологического приема “анимированная сорбонка”.

**6-7** Хочу поподробнее остановиться на технологии, которая с помощью триггеров мы можем пользоваться технологией «горячих зон», когда, не меняя слайд, изменяем какой-то его отдельный фрагмент. Также сможем неоднократно воспроизводить на слайде один и тот же фрагмент. Использование триггеров (включателей) значительно расширяет возможности Power Point. Через него происходит запуск любого анимационного эффекта или группы эффектов. Триггер можно применить к любому объекту на слайде. Применение триггеров в презентации придает уроку игровой момент и интерактивность самой презентации. Теперь картинки, тексты, отдельные слова могу появляться не по порядку, а в произвольном порядке по замыслу учителя и по мере выполнения задания.

**8** В тренажерах использована простая навигация, и переход на нужные страницы осуществляется при помощи управляющих кнопок.

Тренажеры позволяют несколько расширить материал учебника. Иллюстративный и текстовый материал тренажера поможет акцентировать внимание ученика на важнейших моментах изучаемой темы.

**9-11** Чтобы визуализировать верный или неверный ответ на вопрос, использован триггер. При нажатии на верный вариант ответа появляется одобрительный смайлик «молодец», если вариант ответа был неверным – ученик будет видеть смайлик, призывающий подумать еще. ((тренажер «выбери правильную подпись»)

**12-13** Верный или неверный ответ на вопрос можно сделать звуковым.(тренажер «где обезьянка»)

**14-15** При создании тренажеров в программе Power Point можно воспользоваться разнообразными эффектами: появление, исчезновение, пути перемещения, перекрашивание, мерцание, покачивание и.т.д. (тренажер «Кошки-мышки»)

**18**Для  формирования функциональной грамотности, повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков английского языка использую игровые образовательные технологии, учитывая возрастные особенности детей. Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Достичь ***функциональной грамотности в процессе обучения английскому языку*** можно различными способами используя современные педагогические  приёмы и технологии. Например:

**19 Настольная игра «Бинго»** используется для обучения английскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста. Дух соперничества, желание выиграть, бурные эмоции делают эту игру увлекательной и полезной среди малышей и взрослых. Эта игра проводится с помощью тематических карточек, на которых изображены предметы по изучаемым темам.

**20 Игра «Домино» -**для изучения лексики на разных уровнях изучения английского языка. Несколько одинаковых комплектов карточек раздаются командам. В каждом из таких комплектов присутствуют карточки с изображением предметов и карточки со словами, их обозначающими. Каждый из участников берет себе несколько карточек так, чтобы у всех представителей команды было равное количество. Игроки «Ходят «по очереди», чередуя карточки с изображением с соответствующей карточкой со словами, сопоставляя картинку со словом.

**21** В процессе работы над **проектами** участники учатся самостоятельному мышлению, самоорганизации, инициативе, развивают чувство интуиции. Увеличивается активность участников: они начинают больше читать, особенно справочную и специальную литературу, чаще общаются друг с другом, ведут обсуждения и дискуссии.

Важно, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формируются творческие способности и активность обучаемых. Работа в паре и в группе.

**22** Конструирование учебных заданий для формирования функциональной грамотности важная часть образовательного процесса на уроках иностранного
языка способствуют повышению мотивации учащихся, расширяют их кругозор, развивают творческие способности. Так как целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения, то можно отметить, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности.