**«Формирование финансовой грамотности обучающихся через использование цифровых образовательных ресурсов»**

СЛ.2 Финансовая грамотность — актуальный навык для взрослых и детей. Осознанное управление деньгами сегодня во многом определяет успешность, благополучие и качество жизни.

СЛ.3 Важно говорить с детьми о деньгах, научить правильно обращаться с ними, с 1 класса дети совершают покупки, пользуются и деньгами и банковскими картами, поэтому уроки финансовой грамотности сегодня просто необходимы.

СЛ.4 Чтобы вывести образовательный процесс на новый уровень, который необходим современным обучающимся, необходимо использовать цифровые образовательные ресурсы.

СЛ.5 В рамках проекта Министерства финансов Российской Федерации специалистами разработано большое количество готовых методических решений для педагогов.

СЛ.6 В своем выступлении хочу поделиться цифровыми образовательными ресурсами, которые я использую на своих уроках и во внеурочной деятельности.

СЛ.7 На курсах по финансовой грамотности я узнала ос сообществе педагогов Пермского края.

### СЛ. 8 Именно в разделе «Методическая копилка» я нашла познавательные записи вебинаров, онлайн-уроки, игры по финансовой грамотности и некоторые ЦОРы, которые использую в своей практике.

СЛ. 9 Следующая платформа, которую я использую на уроках математики это Учи.ру

Задача курса финансовой грамотности, представленной на данной платформе, — помочь школьникам научиться разумно обращаться с деньгами, научиться принимать обоснованные финансовые решения. Здесь мы можем увидеть 3 главы: Что такое финансовая грамотность, семейный бюджет и карманные деньги. Задания доступны с 1 класса.

СЛ.10 В настоящее время ученики моего класса активно принимают участие в бесплатной олимпиаде по финансовой грамотности на платформе учи.ру. Олимпиада уже заканчивается, поучаствовать можно до 31 марта. Из 17 человек, 10 – выполнили олимпиаду.

Сл.11 На серии уроков математики во 2 классе, при знакомстве с единицами стоимости (рубль, копейка) чтобы закрепить знания, использовала задания в разделе «Числа и величины».

СЛ.12 Во 2 классе реализую программу ВД – «Учение с увлечением», одним из разделов которой является финансовая грамотность.

В рамках данной программы использую мультфильмы - «**[Смешарики 2D. Азбука финансовой грамотности](https://www.youtube.com/watch?v=UBP36KID7_4&list=PLeVA7eICJ6d00C9gxECrzJK0cBBz1Ln5u" \t "_blank)**». В своих приключениях, в доступной форме герои рассказывают детям о непростых аспектах взаимоотношений с миром финансов.

СЛ.13 Для формирования у моих второклассников умения понимать и правильно использовать экономические термины, использовала просмотр нескольких серий мультфильма «Смешарики».

СЛ.14 Так после просмотра мультфильма «Золушка», дети работали в группах, обсуждали что такое кредит, виды кредитов и стоит ли брать кредит в банке, нашли все «+» и «-» кредита.

СЛ.15 Сделали вывод, что лучше и выгоднее накопить на платье, чем брать кредит в банке.

СЛ.16 Следующий интерактивный мультсериал по финансовой грамотности, который использую - **Богатый Бобренок**. Каждая из 12 серий посвящена одному из ключевых вопросов финансовой грамотности.

СЛ.17 Для формирования умения правильно направлять расходы семьи, мы просмотрели серию «Хочу и надо». Класс разделился на две группы, кто-то говорил, что следует покупать то что «надо», а остальные – что хочется.

СЛ.18 - 19 Поясню, как данный интерактивный мультсериал работает. После просмотра видеоролика о Бобрёнке, Бобрёнок выбирает свой маршрут. Каждый шаг подкрепляется видеофрагментами, которые в любом случае, подводят ребят к правильном решению.

Данная серия научила ребят принимать правильное решение между - хочу и надо.

СЛ.20 - 21 Для формирования умения проводить элементарные финансовые расчёты использую интерактивный тренажер детского журнала «ВЛФиник» проекта "Ваши личные финансы".

СЛ.22. Так пройдя с детьми тренажер «Разумные траты», мы закрепили знания об обязательных и желаемых тратах. Каждый раз выполняя задание заново, перечень предлагаемых товаров меняется.

Тренажер «Разумные траты» - это единственный тренажер, который мы выполнили без затруднений и до конца, т.к. в остальных тренажерах присутствуют многозначные числа, умножение и деление, с которым второклассники еще не знакомы. Планирую в 3 - 4 классе активно работать с этим тренажером.

СЛ.23 Но в тренажере «Внимательный покупатель» на уроке «Занимательной математики» мы вышли из положения и воспользовались калькулятором. Сначала предлагается просмотреть мультфильм Смешарики «Зонтик».

СЛ.24 Далее предлагается выполнить задания на внимательность, организуется  работа с кассовым чеком. Ребята просмотрели покупку, которую мы совершили и искали, нет ли лишнего товара в чеке.

Найдя ошибки в чеке, сделали вывод, что надо вернуться на кассу и объяснить ситуацию.

СЛ.25 После этого, мы посчитали, сколько денег должен был заплатить Вилфиник за покупку. Именно здесь у нас возникли затруднения. Сделали вывод, что мы еще такие числа складывать не умеем, и пришли к тому, что можно воспользоваться калькулятором и найти общую сумму.

СЛ.26 Данная работа с кассовым чеком, показала, что надо быть внимательным покупателем! Нужно проверять чеки после покупки и всегда их сохранять. Ведь бывают случаи, когда товар нужно вернуть в магазин, а без чека этого сделать не получится.

СЛ.27 Для формирования умения правильно использовать термины: наличные деньги, монеты, купюры (банкноты), умение объяснять, что такое аверс и реверс, различать современные российские монеты и купюры различных номиналов, описывать основные признаки подлинности бумажных денег - использовала на занятиях внеурочной деятельности анимированные презентации по финансовой грамотности на портале «МОИФИНАНСЫ.РФ»

СЛ.28 После просмотра анимированной презентации «Как устроены наличные деньги» дети работали в группах, узнали о металлических монетах и бумажных купюрах, познакомились с внешним видом российских денег, научились находить отличия банкнот и монет разного номинала, узнали о понятиях «аверс» и «реверс», «орел» и «решка».

СЛ.29 - 30 Результаты работы групп, представили в кластере «Какие бывают деньги». С кластером работаем поэтапно, добавляя информацию, на каждом занятии внеурочной деятельности. Пока он у нас еще не закончен, мы в процессе заполнения.

Сл.31 -СЛ.32 Использование для работы цифровых образовательных ресурсов по финансовой грамотности, во- первых, способствует достижению планируемых результатов курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением» у моих второклассников, во вторых, повышается интерес к урокам и занятиям, дети с огромным интересом ждут занятий, с удовольствием выполняют задания тренажеров, смотрят мультфильмы.

Таким образом, получив финансовые знания, ребенок сможет более осознанно подумать о своем будущем. При управлении личными финансами он сможет принимать разумные решения, формировать у себя правильные финансовые привычки и использовать свои знания на практике.