Конспект урока в 6 классе по УМК «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, 1-ый урок III раздела «Традиции, праздники, фестивали»

Тема: «Мой день рождения. Формирование и развитие навыков говорения по теме»

|  |  |
| --- | --- |
| Цели урока: | *В области предметной компетентности*: научиться рассказывать о своем Дне рождении; развивать фонетические, лексические и грамматические навыки.  *В области языковой компетенции*: продолжать формировать навыки аудирования , чтения, говорения, письма.  *Предполагаемы результат развития УУД:*  Личностные: повышение познавательного интереса к предмету, развитие коммуникативных способностей.  Регулятивные: учащиеся получат возможность научиться самостоятельно ставить новыен учебные цели и задачи; адекватно оценивать свои возможности достижения поставленной цели.  Коммуникативные: учащиеся получат возможность научиться четко и ясно выражать свои мысли, слушать других, вступать в диалог.  Познавательные: учащиеся получат возможность научиться искать в тексте и выделять нужную информацию, рассказывать о своем Дне рождении, |
| Тип урока | Комбинированный урок |
| Методы и формы обучения | Словесный, поисковый, индивидуальная, групповая, фронтальная. |
| Оборудование | Компьютер, мультимедийный проектор, CD, кубик Бл |
| Наглядно- демонстрационный мат. | Презентация по теме урока, выполненная учителем, раздаточный материал |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия |
| I Организационный момент | Good morning, pupils! Nice to see you. Take your seats.  How are you? | Good morning, Ella Muradinovna!  I’m fine/OK | Фронтальная |
| II Целеполагание.  Цель: вызвать на «поверхность» имеющиеся знания для определения темы и цели урока | Open your books at page 101, Ex. 1. Let’s read it.  ( Pupils should listen to the journalist’s questions and answer them)  Последний вопрос журналиста (What can make you happy?)  Учитель задает вопрос «Can traditions, holidays and festivals make you happy?»  Учитель «The theme of our unit is for you then». Read it.  “Dear pupils, please, listen to music and find out the theme of our lesson”(Звучит музыка на мотив песни «Happy Birthday to you»  “You are right. Today we are going to speak about Birthday|” Определим цель урока.  Учитель уточняет, что в конце урока ребятам придется написать о том, как они празднуют свой День рождения. | Учащиеся открывают учебники, выполняют задание, отвечая на вопросы.  На последнем вопросе журналиста заостряем внимание, выслушиваем ответы учеников.  Учащиеся отвечают «Yes, they can»  The pupil “Traditions, holidays, festivals”  Ученики определяют, что сегодня мы будем говорить о Дне рождении.  Учащиеся, отвечая на вопросы учителя, определяют цель: научиться рассказывать о Дне рождении. | Фронтальная, парная |
| III Вызов (с применением приема ТРКМ)  Цель: вызвать на «поверхность» имеющиеся знания. | На доске написано слово «Birthday»  “What associations have you got, when you hear the word «birthday»?”  Цель: Учитель записывает предложенные слова на доске, а затем предлагает ребятам составить собственные предложения с данными словами. | Учащиеся высказывают свои ответы.  Ученики самостоятельно или с помощью учителя составляют предложения. | фронтальная |
| IV Практическая часть | Работа с текстом (предлагаю ребятам текст о Дне Рождении Марка)  (Read the text, give a name and say which sentences are True, False or Not Stated).  Выполнив задание, учитель заостряет внимание на словосочетании hundreds of sweets. Вспоминаем некоторые случаи употребления числительных в английском языке. (one hundred sweets – hundreds of sweets). | Учащиеся выполняют задание.  Отвечают на вопросы учителя, вспоминают правило. | фронтальная |
| V динамическая пауза | Учитель задает вопросы о том, чем мы можем заняться, придя на день рождения, дети стараются ответить и изобразить.  What can we do at Birthday party? | Ответы учащихся  We can dance.  We can eat sweets and cakes etc. |  |
| VI Самостоятельная работа. | Работа с упражнением из лексико – грамматического практикума на употребление числительных.  (page 35, Ex.15. Write –s where necessary) | Учащиеся выполняют работу, сдают лексико – грамматические практикумы. | индивидуальная |
| VI Практическая деятельность. | Учитель предлагает вниманию учащихся картинку, на которой происходит празднование Дня рождения. Используя время Past Progressive, учащимся необходимо по цепочке по предложению описать картинку.  (Look at the picture and say what the children were doing when the doorbell rang)  После описания картинки учитель просит ребят поделиться на группы.  Прием «Кубик Блюма». Один из членов группы бросает кубик, на гранях которого написаны задания- вопросы. На вопрос, который выпадает, необходимо группе дать ответ.  (**What** do you like to give your friend for her/his birthday?  **Share** your secret how to celebrate your Birthday party/  **Why** do you like Birthday parties?) | Ребята выполняют задание учителя. | Фронтальная, групповая |
| VII Самостоятельная письменная работа по упр. 2, стр. 101 | Учитель предлагает создать учащимся собственный письменный текст «My Birthday» | Ученики создают собственный письменный текст | индивидуальная |
| VIII Рефлексия учебной деятельности. Подведение итогов. | Учитель предлагает ученикам вернуться к теме и цели урока. Ребята, достигли ли мы в ходе урока поставленной цели?  The teacher “What tasks were the most difficult for you? What tasks were the most interesting?  Домашнее задание: составить синквейн по теме урока (индивидуальное задание), page 105, Ex. 11  Thank you for your work. Good luck. | Ребята отвечают на вопросы учителя, оценивают свою работу, выявляя трудности.  Дети прощаются с учителем на английском языке. | фронтальная |