**Проектная деятельность на уроках русского языка в начальной школе**

Сегодня процесс обучения все больше связывается с деятельностным подходом и приобретением детьми новых знаний. Одним из таких подходов является проектная деятельность. По своей сути проектная деятельность близка к проблемному обучению, при котором учащиеся активно усваивают новые знания, целенаправленно и непрерывно ставя и решая познавательные проблемы под руководством учителя [3].

Проектирование инструкций помогает повысить качество учебного процесса. Дети учатся находить дополнительные источники информации, самостоятельно работать над содержанием своих исследований, обмениваться информацией, анализировать найденный материал, оценивать качество информации, отбирать главное и наиболее интересное, тренироваться кратко и лаконично излагать большой объем материала, используя современные средства (в том числе и компьютер).

Для учеников начальной школы сейчас самое подходящее время для развития этого интеллектуального творчества. Они еще не потеряли интерес к учебе, полны энтузиазма и восприимчивы к новым идеям, у них много свободного времени. Ученики младших классов потенциально могут стать "исследователями" в будущем. Хотя они еще учатся в начальной школе, исследовательская деятельность по-прежнему важна, по крайней мере, для них [4].

Дети с удовольствием участвуют в проекте. Во-первых, при подготовке к проекту дети самостоятельно изучают дополнительную литературу, расширяют свой кругозор и словарный запас, открывают для себя много нового, интересного и неизвестного. Дети с удовольствием создают новые проекты, а те, кто никогда не участвовал в проектной деятельности, просят дать им возможность попробовать свои силы в создании проекта. Выполняя творческие проекты и представляя их результаты, дети могут правильно оценить свои способности. Проектное обучение существенно изменило мотивацию и положительное отношение учащихся к учебной деятельности. В процессе выполнения проектов учащиеся получают удовлетворение от достигнутых результатов, их содержания и смысла, повышается их самооценка, они получают признание окружающих, что положительно сказывается на личностном самоопределении детей.

К основным задачам современного образования относится формирование у учащихся активной самостоятельности и независимой позиции в обучении, а также развитие общеучебных умений (исследование, рефлексия, самооценка).

Проектное обучение - это образовательная технология, позволяющая реализовать указанные задачи.

В основе проектной педагогики лежит идея направления учебно-познавательной деятельности учащихся на решение важной практической или теоретической проблемы.

В преподавании русского языка проектная педагогика не должна заменять систематическое преподавание предмета, а должна быть неотъемлемой частью системы обучения наряду с проектной педагогикой [1].

В организации уроков по методу проектов можно выделить 6 этапов (6 «П»):

1. Проблемы.

2. Планирование (проектирование).

3. Поиск информации.

4. Продукт.

5. Презентации.

6. Портфолио.

В процессе обучения русскому языку метод проектов реализуется на этапе творческого освоения материала, когда учащиеся уже имеют определенные знания по той или иной теме. В этом случае аудитория русского языка превращается в дискуссионно-исследовательский клуб, где учащиеся могут решать интересные, практически значимые и знакомые проблемы [7].

В современной методической литературе выделяют несколько типов учебных проектов. В зависимости от основного вида деятельности учащихся выделяют информационные проекты, ролевые проекты, практико-ориентированные проекты, творческие проекты и исследовательские проекты.

1. Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-либо предмете или явлении, ее анализ и обобщение, а также представление широкой аудитории. К таким проектам можно отнести «Речевой портрет школьника», «Русские семейные имена и прозвища: история и современность», «SMS как новый речевой жанр», «Язык развлекательных передач».

2. В ролевых проектах студенты берут на себя роль литературных, исторических или вымышленных персонажей. В виде ролевой игры можно представить анализ басен И.А. Крылова, например, по теме «Языковая выразительность басни И.А. Крылова и притчи «О Сверчке и Муравье»».

3. Практико-ориентированные проекты по русскому языку направлены на социальные интересы самих участников проекта. Результаты проекта заранее определены и могут быть использованы на уроках и в школьной жизни. Так, например, результатом разработки темы «Причины появления удвоенной и непроизносимой согласной» может быть подборка материалов «Непроизносимые звуки двадцатого столетия» или составление словаря слов на данную орфограмму.

4. Творческий проект подразумевает проектирование его результата в максимально свободной и эклектичной форме. Это может быть ежегодник, театральная постановка произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильм. Например, проект «О путешествии запятой по строчкам тетради» можно представить в виде постановки.

5. Исследовательский проект по русскому языку представляет собой научное исследование. Оно предполагает обоснование выбранной темы, определение проблемы исследования, формулировку и последующую проверку основных гипотез, обсуждение полученных результатов. При этом используются современные научные методы: лабораторные эксперименты, моделирование, социологические опросы и т.д. К этому виду работы можно отнести следующие исследования: «Диалектизмы Нижегородской области в Словаре В.И. Даля», «Путешествие слова «шпаргалка» из одного языка в другой», «Роль слов «да» и «нет» в диалоге школьников» [6].

Проекты по русскому языку классифицируются и по продолжительности:

1. Мини-проекты укладываются в один урок. Их разработка наиболее продуктивна на уроках развития речи. Например, над мини-проектом «Составление рекламы ученического предмета с использованием максимального количества прилагательных» работа ведётся в небольших группах, её продолжительность 20 минут (10 минут на подготовку, по 2 минуты на презентацию каждой группы).

2. Краткосрочные проекты по русскому языку занимают 4-6 уроков.

3. Недельные проекты выполняются в группах. Работа идёт под руководством учителя, на их выполнение требуется 30-40 учебных часов. Возможно сочетание классных форм работы (мастерские, лекции, лабораторный эксперимент) с внеклассными (экскурсии и экспедиции, натурные видеосъёмки). Такое глубокое «погружение» делает проектную неделю оптимальной формой организации данной деятельности.

4. Годичные проекты по русскому языку могут выполняться как в группах, так и индивидуально. В ряде школ эта работа традиционно проводится в рамках ученических научных обществ. Весь годичный проект – от определения проблемы и темы до презентации (защиты) – выполняется во внеурочное время. Это серьёзное исследование, защита которого чаще всего проводится на городских научно-практических конференциях (как, например, проект «Знаки препинания в русской речи и русском языке») [2].

Таким образом, для студентов и исследователей учебный проект по русскому языку – это возможность сделать что-то интересное самостоятельно, в группах или индивидуально, в меру своих возможностей, деятельность, которая демонстрирует самопрезентацию, проверяет компетентность, применяет знания, приносит пользу и рекламирует достигнутые результаты. Это деятельность, направленная на решение интересных проблем, поставленных самими студентами в виде задач [5].

Таким образом, эта форма обучения многогранна, эффективна и перспективна. Организуя проектную деятельность, учитель может сделать процесс обучения русскому языку интересным, помочь учащимся приобщиться к исследовательской деятельности и научиться работать самостоятельно.

**Список литературы**

1. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М., : КНОРУС, 2011. – 432 с.
2. Вахрушева, Л. М. Применение проективного метода на уроках русского языка / Л. М. Вахрушева // Русский язык. – 2007. – №14. – С. 35-36.
3. Иванова, Н. В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. / Н. В. Иванова. – М. : Начальная школа, 2004. – № 2. – 37 с.
4. Конышева, Н. М. Проектная деятельность школьников / Н. М. Конышева. – М. : Начальная школа, 2006. – № 1, 2006. – 38 с.
5. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. / И. С. Сергеев. – М. : АРКТИ, 2007. – 80 с.
6. Соколова, Ю. А. Учебный проект и возможности его реализации на уроках русского языка / Ю.А. Соколова – М. : Русский язык в школе, 2008. – № 3. – 42 с.
7. Фролова, Н. А. Использование современных технологий в образовательном процессе / Н. А. Фролова. – М. : Начальная школа, 2008. – № 7. – 96 с.