Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Ласточка»

**Школа молодых родителей «Учимся, играя!»**

 **как центр родительского просвещения**

**Составитель:** Хайдаршина Р. М., воспитатель

г. Качканар 2022г.

В настоящее время особую актуальность приобретает сотрудничество между различными общественными институтами, в том числе между семьей, как малой социальной группой, и детским садом, как общественной образовательной структурой. Практика работы образовательных учреждений свидетельствует о необходимости расширения возможностей участников образовательного процесса, повышения качества образования, их компетентности с помощью установления партнерских отношений в едином информационно – образовательном пространстве.

На современном этапе дошкольной образовательной политики уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательных учреждений. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного образования является инновационная деятельность педагогов, ориентированная на основе новых инновационных форм взаимодействия с родителями.

Инновационные процессы, проходящие в дошкольном учреждении, способствуют повышению педагогической компетентности родителей, могут положительно влиять на качество воспитания и развития дошкольников через создание лучших условий для их развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, одним из которых является организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей для успешной реализации Образовательной программы ДОУ и обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования.

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей. Именно родителями закладываются основы характера ребенка, формируются особенности его взаимоотношений с окружающими людьми. Каждая семья по-своему определяет для себя процесс воспитания, но каждая в силу разных обстоятельств и пусть в разной степени, нуждается в квалифицированной педагогической помощи. Не всякий родитель принимает эту помощь. И задача педагога, непосредственно наблюдающего ребенка и знающего его проблемы, привлечь родителя к сотрудничеству.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Изучая все проблемы воспитания, пришла к выводу, что с родителями надо работать в тесном контакте. Воспитатели являются первыми помощниками родителей в воспитании детей. Важно подобрать определенные формы и использовать их эффективно.

В своей группе активно сотрудничаю с родителями, используя разные формы работы**:**

* нетрадиционные формы организации родительских собраний,
* мастер-классы,
* совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,
* участие родителей в семейных конкурсах, выставках,
* организация совместной трудовой деятельности,
* наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
* консультации,
* использование средств информационной технологии,
* анкетирование.

 Проводив анкетирование  с родителями детей раннего возраста, я узнала, какие трудности испытывают родители в плане воспитания детей. Выявила у родителей, каким формам работы они отдают предпочтение и по каким вопросам воспитания они испытывают трудности. Большинство родителей ранней группы ответили, что они испытывают трудности в организации игровой деятельности со своими детьми. Таким образом, передо мной возникла проблема обучения родителей игровой деятельности с детьми. Важно подобрать определенные формы и использовать их эффективно.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогам.

Форм взаимодействия с родителями много, но наиболее эффективной, на наш взгляд, является **школа молодых родителей «Учимся, играя!»,** которая организована на базе нашего детского сада. Школа молодых родителей успешно работает с 2012 года. Данную школу посещают родители детей раннего возраста и младшей группы. Школу молодых родителей «Учимся, играя!» посещают те, кто испытывает трудности во взаимодействии со своим ребенком, те, кто хочет поделиться своим опытом в воспитании детей, а также все заинтересованные воспитанием своего ребенка родители.

Мир детей невозможно представить без игры, именно она выступает ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Но погоня за ранним обучением и развитием со стороны родителей приводит к тому, что дети мало играют. Вернуть исконный характер ведущей деятельности возможно только общими усилиями педагогов и родителей. Необходимо создать условия, которые будут способствовать развитию игровой деятельности не только в детском саду, но и в семье.

Поэтому основное место в работе школы молодых родителей «Учимся, играя!» занимают различные виды игр. Родители не всегда понимают значимость игровой деятельности в развитии ребёнка в дошкольные годы и не всегда умеют её организовать. Они часто относятся к игре ребёнка как к развлечению, шалости. Активная игровая позиция детей выполняет важные функции в его развитии:

* дает возможность удовлетворить свои основные потребности;
* открывает широкие возможности для общения со сверстниками;
* помогает реализовать естественную потребность ребенка в движении;
* способствует развитию психических познавательных процессов дошкольника: внимания, мышления, воображения, речи, памяти;
* служит фундаментом для успешного перехода к новому виду деятельности – учебе.

Работа по программе «Учимся, играя!» помогает родителям овладеть практическими навыками; способами поддержки сюжетно-ролевых, подвижных, настольно-печатных, пальчиковых, строительных игр для детей второго, третьего и четвертого года жизни.

 Объективная потребность в повышении педагогической компетентности родителей определили актуальность и проблему для разработки программы школы для родителей «Учимся, играя!» как формы взаимодействия с родителями, способствующей повышению их компетентности в вопросах организации игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

**Цель программы «Учимся, играя!»:** создание условий для формирования у родителей умений играть и общаться со своими детьми.

**Задачи:**

1. Подобрать и внедрить разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.

2.Знакомить родителей с системой игр для детей от 1 года до 4 лет.

3.Закреплять на практике умения родителей играть с детьми.

4.Укреплять взаимосвязь родителей и педагогов детского сада в желании развивать и обучать детей игровой деятельности.

Программой предусмотрено **18 занятий в год**.

Программа рассчитана на **три года обучения** для родителей детей второго, третьего и четвертого года жизни. Программа корректируется педагогами ежегодно.

Занятия в школе молодых родителей проводятся **2 раза в месяц**.

Основные направления деятельности школы молодых родителей «Учимся, играя!»:

- Пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

- Повышение педагогических знаний родителей (законных представителей) детей.

- Формирование у родителей умений играть со своими детьми.

Работа по программе «Учимся, играя!» помогает овладеть практическими навыками. Родители обучаются игровым видам деятельности, которыми с удовольствием занимаются с детьми дома.

Используя школу молодых родителей, мы эффективно организовываем сотрудничество детского сада и семьи. Даем импульс построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка,  осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию, но и повышение уровня компетентности родителей как условия содействия нравственному и эмоциональному благополучию ребенка.

 Новая форма совместной работы - школа молодых родителей «Учимся, играя!» помогает переосмыслить родителям свою роль в воспитании детей, осознать себя субъектами воспитания.

 Деятельность в школе молодых родителей ведется уже в течение 10 лет. За это время мы достигли следующих результатов: родители стали глубже понимать своих детей, стали более уверен­ными в собственных силах. Систематические совместные занятия с детьми и принцип добровольности участия в них, помогает повысить активность родителей. Родители наших детей с удовольствием посещают школу молодых родителей, участвуют в конкурсах, задают вопросы, спрашивают советы. А также наши родители участвуют в совместных праздниках, презентациях, проектах, тематических неделях, делятся с нами фотографиями и видеосюжетами из жизни семьи. Одним из результатов успешного сотрудничества с семьями воспитанников является участие родителей и воспитанников в конкурсах городского, областного, всероссийского и международного уровней.

 Одной из новых форм вовлечения родителей в образовательный процесс является проектная деятельность. Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяет заинтересовывать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь нашего ДОУ. Участие в работе школе молодых родителей позволяет родителям активно участвовать в проектной деятельности. За три года совместно с родителями созданы и реализованы **25 проектов**: «23 февраля – папин праздник!», «Мама, папа, я – счастливая семья!», «Спасибо за Победу!», «В космонавты я пойду, пусть меня научат!», «В ожидании Пасхи», «Кошкин дом», «На 8 марта солнце подарю», «1 апреля», «Полезные продукты», «1 июня – пусть всегда будет солнце!», «Репка-репонька», «Крышки-чудесницы», «Песочная игротека», «Веселые ежики», «Чудо тесто», «Зеленые листочки», «Шапка и шубка – вот и весь Мишутка!», «Веселый Карлсон», «Мишка в гостях у ребят», «Дары осени» и т. д.

 Систематические совместные посещения родителей школы молодых родителей и добровольного участия в них, способствовали повышению активности родителей. Родители стали активными участниками всех мероприятий в группе, помощниками в общественных делах учреждения, научились взаимодействовать друг с другом и с детьми. Совместные подготовки к мероприятиям сблизили родителей и детей всей группы

 Делая выводы по реализации школы молодых родителей «Учимся, играя!», можно сказать, что нам удалось добиться основных целей и сделать нашу школу – центром родительского просвещения.