**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Самарской области средняя общеобразовательная школа**

**«Образовательный центр «Южный город»**

**пос. Придорожный муниципального района Волжский**

**Самарской области**

**структурное подразделение «Детский сад «Чудо-Град»**

**Фактический адрес:** **43085, Россия, Самарская область, муниципальный район Волжский,**

**пос. Придорожный, микрорайон «Южный город», ул. Алабина, д.38, т.8(846) 955-01-17**

**e-mail:** [**ugsch\_chudograd@mail.ru**](mailto:ugsch_chudograd@mail.ru)

**План-конспект образовательной деятельности**

**«Внимание! Батарейка: польза или вред?!»**

**воспитатели**

**высшей квалификационной категории**

**структурного подразделения «Детский сад «Чудо-Град»**

**ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный**

***Шишова Елена Александровна***

***Яньшина Ирина Валериевна***

**Самарская область м. р. Волжский**

**2022**

**Тема: «Батарейка: польза или вред?!»**

**Приоритетная образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Вид деятельности**: *познавательно-исследовательская деятельность*

**Возраст воспитанников**: 5-6 лет, старшая группа

***Цель:*** создание условий для понимания воспитанниками необходимости сдавать батарейки в пункты утилизации (утилизировать).

***Задачи:***

- расширять знания воспитанников об использовании человеком батареек в повседневной жизни;

- формировать представления о вреде выброшенных батареек для природы и человека;

- формировать представление о безопасном использовании батареек;

- развивать умение самостоятельно находить, воспринимать, усваивать познавательную информацию;

- развивать умение воспитанников поддерживать беседу со сверстниками и взрослым;

- пополнять опыт сотрудничества воспитанников в условиях малой детской группы;

- развивать инициативность и самостоятельность воспитанников;

- развивать способность воспитанников объективно оценивать собственную деятельность;

- формировать потребность воспитанников в соблюдении правил поведения в различных социальных и образовательных ситуациях;

- активизировать речь воспитанников посредством организации речевых ситуаций, диалогов;

- развивать активный словарь воспитанников: пульт управления, батарейка, бытовые отходы, экологический знак, утилизация, пункты утилизации.

- развивать способность воспитанников выстраивать диалоги со сверстниками в процессе работы;

**-** развивать воображение, образное мышление воспитанников посредством создания листовок-памяток;

- укреплять здоровье воспитанников посредством организации оптимального двигательного режима.

***Методы и приемы*:**

- практические: игры и игровые ситуации, решение проблемной ситуации, выполнение практических заданий, изготовление листовки-памятки.

- наглядные: рассматривание, просмотр презентации.

- словесные: беседа-рассуждение, речевые диалоги, ситуативные разговоры.

***Материалы и оборудование:*** будильник, карточки для игры «Наши помощники», рюкзак, игрушки с пультами управления, новые и отработанные батарейки, упаковки от использованных продуктов, лупы, презентация «Польза и вред батарейки», заготовки для изготовления листовок, контейнеры, разносы, клей-карандаши, цветные карандаши, салфетки, коврики для индивидуальной работы.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. Вызов интереса | Привлекает внимание детей звонком будильника. | Внимание детей привлекает звук будильника |
| Интересуется, какой предмет издаёт такой звук и для чего он нужен человеку. | Отвечают на вопрос: «Что за звук?».  Высказывают предположения, перечисляют предметы, которые могут издавать такие звуки.  Объясняют, для чего нужны человеку часы, будильник. |
| 2. Актуализация имеющегося опыта | Организует игру «Наши помощники». | Рассматривают фотографии комнаты, дома, двора и подбирают соответствующие карточки с изображением бытовых приборов. |
| Задает уточняющие вопросы детям | Отвечают на вопросы: «Для чего нужны бытовые предметы человеку? Что помогает управлять этими предметами?  Высказывают предположения. |
| Обращает внимание на рюкзак.  Предлагает открыть рюкзак. | Проявляют заинтересованность.  Отвечая на вопросы: «Что в рюкзаке? Для чего нужны эти пульты управления?»  Узнают, что в рюкзаке несколько пультов управления. Это пульты управления игрушками. Пульты нужны для управления игрушками.  Приходят к выводу, что у всех этих предметов имеется пульт управления. |
| 3. Создание затруднения в ситуации, сюжете | Предлагает разобрать пульты | Достают пульты управления из рюкзака, рассматривают. |
| Нажимая на кнопку пульта управления игрушкой, определяет «свою» игрушку.  Просит детей найти «свою» игрушку из общей массы, используя пульт управления.  Интересуется, где чьи игрушки? | Находят игрушки, реагирующие на команды пульта управления.  Указывают «свои» игрушки. |
| Создаёт проблемную ситуацию «Почему машины не двигаются?». Задает наводящие вопросы. | Отвечают на вопросы: «Кто заметил, КОГДА начала двигаться моя игрушка?» «У вас тоже есть пульты управления и вы нажимаете на кнопки, даете пультам команды. Почему машинки не едут?». «Что находится в пульте и заставляет работать пульты управления?». «Что делать, если батарейка не работает?» Приходят к выводу, что работать этим предметам помогает батарейка. Батарейки не всегда работают. Предмет не будет двигаться, если батарейка неисправна. |
| Предлагает проверить, есть ли батарейки в пультах управления. | Предлагают варианты манипуляций с батарейками. Открывают крышку пульта, убеждаются в наличии батареек. Делают вывод, что батарейки не пригодны для использования. Батарейки неисправны. |
| Предлагая заменить батарейки на новые.  Во время движения игрушек сообщает, что в батарейках есть сила - *электрический ток*, который заставляет работать игрушки, бытовые предметы. Но бывают такие ситуации, когда батарейка перестаёт работать. Электрический ток не выделяется. | Меняют отработанные батарейки на новые. Пульты становятся активными, игрушки реагируют на команды пультов управления. |
| 4. Самостоятельное открытие нового знания (способа действия) | Предлагает собрать батарейки, которые вынули из пультов. | Складывают батарейки в контейнер. |
| Интересуется, что делать со старыми батарейками. | Размышляют, могут ли выбросить батарейку в корзину или ведро с мусором. |
| Привлекает внимание к подносу, на котором лежит «мусор» (коробка из-под сока, жестяная банка из-под кукурузы, горошка, пластмассовая бутылка из-под молока, кефира, пакет из-под майонеза, кетчупа…). Задает уточняющий вопросы. | Отвечают на вопросы «Куда деть коробку, когда выпили сок? Кефир? Съели кукурузу, горошек?». |
| Берёт коробку, рассматривает её, рассуждает, что где-то на упаковках товара есть значки, которые подсказывают человеку, куда это деть после использования. | Подключаются к поиску «подсказок», рассматривая (с помощью луп) знаки на упаковках.  Обнаруживают на всех упаковках знак корзины с человечком. Узнают, что люди, выбрасывающие такой мусор в контейнер, поступают правильно! |
| Спрашивает, можно ли утилизировать батарейку, выбросив ее в мусорное ведро? Как узнать? | Дети рассматривают батарейку и обнаруживают знак перечеркнутой корзины. Рассуждают о том, что означает этот знак. Делают вывод: нельзя выбросить батарейку в мусорное ведро или обычную корзину для мусора. |
| Воспитатель включает видеоролик. (Сюжет: вред отработанной батарейки для почвы, воды, животных). | Просматривают видеоролик, задают уточняющие вопросы, воспринимают информацию. |
| Организует игру «Разрезные картинки» (фотографии контейнеров в пунктах приёма отработанных батареек) | Собрав картинки, предполагают, что есть специальные места, куда можно относить (сдавать, утилизировать) отработанные батарейки. |
| 5. Включение нового знания (способа действия) в  систему | Спрашивает, все ли знают, что батарейки нельзя выбрасывать в мусорное ведро или обычную мусорную корзину? Родители, друзья, знакомые знают? Как им рассказать о нашем новом знании? Как сделать, чтобы много людей узнали о том, что батарейки приносят не только пользу, но и вред? | В процессе рассуждения с помощью наводящих вопросов воспитателя решают сделать листовку, памятку, повесить в детском саду, в подъезде и т.д. для того, чтобы всем рассказать: батарейки дома выбрасывать нельзя.  Создают листовку. На лист (формат А4) с изображением *батарейки* и *стрелок*, указывающих на пустые «поля»: *красная* (вред) и *зеленая* (польза) размещают картинки с изображением часов, пульта, робота, телефона, ржавой батарейки на земле, батарейки с вытекающим веществом и пр. |
|  |
| 6. Рефлексия | Задает наводящие вопросы.  Обращает внимание на зелёный «пустой» прямоугольник, рядом с которым изображен «пункт приёма отработанных батареек» (пункт утилизации).  Предлагает забрать листовки домой и вместе с родителями найти информацию о месте, где в городе находится пункт приёма отработанных батареек и вписать адрес в листовку. Благодарит детей за работу, желает хорошего дня. | Отвечают на вопросы: «Зачем людям батарейки?», «В чем польза и вред батареек для людей, природы?», «Как правильно утилизировать батарейки?», «Что расскажете родителям дома о батарейках?» и др. используя полученные знания.  Забирают листовки домой. |