Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 23 г. Челябинска»

Ул. Академика Сахарова, 19, г. Челябинск, 454004, тел./факс (351)225-47-19, (351)283-00-65 e-mail: 23\_detsad@mail.ru

Конспект занятия в подготовительной к школе группе

«Математическое путешествие»

воспитателя высшей квалификационной категории

Хамидуллиной Залеи Талиповны

Челябинск, 2022

Предварительная работа:

- решение логических задач, решение простых арифметических задач,

- дать знания об измерениях длины отрезов с помощью линейки,

- закрепить знания представления об определении времени по часам,

- работа с карточками, разучивание коммуникативной игры, физминутки и приветствия.

Оборудование и материалы:демонстрационный материал: карта для путешествия, часы, цифры, иллюстрации римских цифр; раздаточный материал**:** карточки с заданиями, линейки, сантиметровые ленты, рулетка, простые карандаши, палочки Кюизенера.

Программное содержание:

Образовательные задачи:

- познакомить с написанием римских чисел от 1 до 10;

- продолжать знакомить со знаками «+», «-», «=»;

- закрепить представления об определении времени по часам, навыки ориентировки в окружающем пространстве;

- способствовать формированию умений измерять длину отрезка с помощью разных мерок, решать примеры в пределах первого десятка, пользоваться знаками.

Развивающие задачи:

Развивать внимание, память, логическое мышление

Воспитательные задачи:

Воспитывать у детей навыки совместной деятельности и взаимоконтроля путём работыв группе

Ход деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы деятельности | Содержание |
| I.Организационный этап.1. Мотивация  «Путешествие по карте» II. Основный этап1. «Часы»2. «Танграмм»3. «Ориентировка в пространстве»4. «Решение примеров»5. «Измерение ширины дверей в группе»6. «Знакомство с римскими цифрами»VI. Оценка детьми своей деятельности. | Ребята, давайте друг другу подарим хорошее настроение и поприветствуем друг друга*Дети становятся в круг, и проговаривают речевку:*Посмотри на наш ты круг. Ты мой друг и я твой друг. Вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся! (сопровождаем действиями)Я сегодня приглашаю вас в математическое путешествие, где нас ждут интересные задания и новые знания.А поможет нам в этом карта (приложение I)Давайте подойдем к ней поближе и рассмотрим. Как вы думаете, откуда мы сможем начать свое путешествие по карте?*(Предположения детей)* Хочу вам напомнить: по этой карте идем по порядку, ход пропускать нельзя. Чтобы нам дойти до финиша, нас будут ждать на столах конверты с заданиями. Каждый ход обозначен цифрой и конверт с заданием будет с той же цифрой. Правильно выполненное задание обозначим смайликом (приложение I)Как думаете, какое задание мы выполним первым?*(Ответы детей)*Что может обозначать это задание? Кто думает по-другому? Ищем на столе конверт с цифрой 1 (приложение II).*Работа в парах.*Как вы думаете, справились с этим заданием? Почему?*(Ответы детей)*Дети помечают выполненное задание смайликом на карте.Как думаете, какое задание будем выполнять следующим?*(Ответы детей)*Давайте найдем на столе конверт с цифрой два. Как вы думаете, а почему у нас два конверта с цифрой 2? (приложение II)*(Предположения детей)*  А как мы их будем выполнять. Как думаете, что нам для этого надо сделать?*(Предположения детей)* Да, мы можемподелиться на группы, на две команды.А как можно разделиться на две группы?*(Предположения детей)* Я предлагаю поделиться на мальчиков и девочеки для каждой группы будет свое задание. Посмотрим, что находится в конвертах.*(Предположения детей)* Чтобы выполнить это задание, нам нужно из этих фигур собрать квадраты.А теперь поменяйтесь столами и проверьте друг друга.Как вы думаете, справились ли мы с заданием? *(Предположения детей)* Следующее задание на ориентировку в пространстве. Для этого вы должны встать лицом ко мне и четко выполнять мои инструкции (приложение II).Ищем на столах конверт с четвертым заданием. Нужно решить примеры. Кто выполнит, меняется с другом и проверяет его.Если нужна помощь, то можно поднять руку. Обратите внимание на карточку подсказку, как держать карандаш.Ищем конверт с цифрой 5 (приложение II).Для выполнения этого задания нам нужно будет измерить ширину дверей в группе и записать результат на листочке. Что нам понадобится для измерения?  *(Предположения детей)* А что нам делать, если линейка у нас 16 см, а для измерения двери нам ее недостаточно? *(Предположения детей)* Да, верно, будем записывать сколько раз мы взяли по 16. Напоминаю про карточку подсказку и начинаем правильно измерять предметы.Если все выполнили, то приклеиваем смайлик и переходим к следующему заданию.Как думаете, какое задание будем выполнять следующим?(Ответы детей)Ищем конверт с цифрой 6. (в конверте римские цифры) (приложение II).Ребята, кто знает, что это такое?Те цифры, что мы используем, называются арабскими. Но существуют другие системы — одна из них римская.Давным-давно, когда люди жили еще в пещерах, им уже надо было считать. Например, пересчитать, сколько людей пойдет на охоту, сколько яблок надо собрать, чтобы хватило каждому взрослому и ребенку, сколько стрел взять с собой на охоту.Первыми помощниками при счёте много веков назад являлись пальцы, камешки и, конечно, палочки. Но число надо было как-то записать. Сначала числа записывали **простым перечислением палочек**. То есть 1 — одна палочка, 2 — две палочки… 10 — десять палочек.Получается, для записи такого просто числа как 10 было необходимо 10 палочек. Представь, легко ли было записать 100 или 1000?Позже люди придумали обозначать пятерки, десятки, сотни специальными значками. **Так возникли римские числа**.Они выглядят вот так: Палочка - I, галочка - V и крестик -X. Цифру 1 обозначали одной палочкой - I. Цифру 5 обозначали галочкой - V. Цифру 10 крестиком - X. Подумайте, как можно изобразить цифру 2, 3?*(Предположения детей)*Сейчас я вам покажу как записывались цифры 4 и 6. Так как цифра 4 меньше цифры 5 на 1, то палочку ставили слева от галочки. 4 - IV Цифра 6 больше цифры 5 на 1, то палочку ставили справа от галочки. 6 – VI.Ребята, а кто догадался, как можно записать цифру 9? 11? 12?*(Предположения детей)* А кто из вас и где видел такие цифры? *(Предположения детей)* А где нам могут пригодиться римские цифры?*(Предположения детей)* У нас в группе теперь тоже будут часы с римскими цифрами и мы сможем определять время с помощью разных цифр (римских и арабских) (приложение IV)Давайте выложим римские цифры от 1 до 10 из палочек Кюизенера.Ребята, давайте посмотрим на нашу карту. Как вы думаете, мы все выполнили задания? Дошли мы до финиша? *(Ответы детей)*Вот и подошло к концу наше путешествие Я предлагаю вам с помощью трех кругов (желтый, красный, зеленый)себя оценить:красный- не смог выполнить ни одного задания;желтый- выполнил, но не всё задания; зеленый – все задания выполнил.  |

Используемая литература:

1.Волкова, С.И. Математические ступеньки [Текст]: Учебное пособие для подготовки детей

 к школе / С. И. Волкова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2002. – 56 с.

2.Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников/ З.А.Михайлова -СПб. ДЕТСТВО-

 ПРЕСС, 2016. - 144 с.

3.Смоленцева, А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. [Текст] /

 А.А. Смоленцева, О.В. Суворова - СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 112 с.

4. Депман И.Я. Мир чисел: рассказы о математике: Дет. Лит, 1982 .

5. Интернет-источник: статья из Википедии «Римские цифры» .

6. http://images.yandex.ru .

7.https://kopilkaurokov.ru/matematika.