Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 23 г. Челябинска»

Ул. Академика Сахарова, 19, г. Челябинск, 454004, тел./факс (351)225-47-19, (351)283-00-65 e-mail: [23\_detsad@mail.ru](mailto:23_detsad@mail.ru)

Конспект занятия в подготовительной к школе группе

«Математическое путешествие»

воспитателя высшей квалификационной категории

Хамидуллиной Залеи Талиповны

Челябинск, 2022

Предварительная работа:

- решение логических задач, решение простых арифметических задач,

- дать знания об измерениях длины отрезов с помощью линейки,

- закрепить знания представления об определении времени по часам,

- работа с карточками, разучивание коммуникативной игры, физминутки и приветствия.

Оборудование и материалы:демонстрационный материал: карта для путешествия, часы, цифры, иллюстрации римских цифр; раздаточный материал**:** карточки с заданиями, линейки, сантиметровые ленты, рулетка, простые карандаши, палочки Кюизенера.

Программное содержание:

Образовательные задачи:

- познакомить с написанием римских чисел от 1 до 10;

- продолжать знакомить со знаками «+», «-», «=»;

- закрепить представления об определении времени по часам, навыки ориентировки в окружающем пространстве;

- способствовать формированию умений измерять длину отрезка с помощью разных мерок, решать примеры в пределах первого десятка, пользоваться знаками.

Развивающие задачи:

Развивать внимание, память, логическое мышление

Воспитательные задачи:

Воспитывать у детей навыки совместной деятельности и взаимоконтроля путём работыв группе

Ход деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы деятельности | Содержание |
| I.Организационный этап.  1. Мотивация  «Путешествие по карте»    II. Основный этап  1. «Часы»  2. «Танграмм»  3. «Ориентировка в пространстве»  4. «Решение примеров»  5. «Измерение ширины дверей в группе»  6. «Знакомство с римскими цифрами»  VI. Оценка детьми своей деятельности. | Ребята, давайте друг другу подарим хорошее настроение и поприветствуем друг друга  *Дети становятся в круг, и проговаривают речевку:*  Посмотри на наш ты круг. Ты мой друг и я твой друг. Вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся! (сопровождаем действиями)  Я сегодня приглашаю вас в математическое путешествие, где нас ждут интересные задания и новые знания.  А поможет нам в этом карта (приложение I)  Давайте подойдем к ней поближе и рассмотрим.  Как вы думаете, откуда мы сможем начать свое путешествие по карте?  *(Предположения детей)*  Хочу вам напомнить: по этой карте идем по порядку, ход пропускать нельзя. Чтобы нам дойти до финиша, нас будут ждать на столах конверты с заданиями. Каждый ход обозначен цифрой и конверт с заданием будет с той же цифрой. Правильно выполненное задание обозначим смайликом (приложение I)  Как думаете, какое задание мы выполним первым?  *(Ответы детей)*  Что может обозначать это задание? Кто думает по-другому? Ищем на столе конверт с цифрой 1 (приложение II).  *Работа в парах.*  Как вы думаете, справились с этим заданием? Почему?  *(Ответы детей)*  Дети помечают выполненное задание смайликом на карте.  Как думаете, какое задание будем выполнять следующим?  *(Ответы детей)*  Давайте найдем на столе конверт с цифрой два. Как вы думаете, а почему у нас два конверта с цифрой 2? (приложение II)  *(Предположения детей)*  А как мы их будем выполнять. Как думаете, что нам для этого надо сделать?  *(Предположения детей)*  Да, мы можемподелиться на группы, на две команды.  А как можно разделиться на две группы?  *(Предположения детей)*  Я предлагаю поделиться на мальчиков и девочек  и для каждой группы будет свое задание. Посмотрим, что находится в конвертах.  *(Предположения детей)*  Чтобы выполнить это задание, нам нужно из этих фигур собрать квадраты.  А теперь поменяйтесь столами и проверьте друг друга.  Как вы думаете, справились ли мы с заданием?  *(Предположения детей)*  Следующее задание на ориентировку в пространстве. Для этого вы должны встать лицом ко мне и четко выполнять мои инструкции (приложение II).  Ищем на столах конверт с четвертым заданием. Нужно решить примеры. Кто выполнит, меняется с другом и проверяет его.  Если нужна помощь, то можно поднять руку. Обратите внимание на карточку подсказку, как держать карандаш.  Ищем конверт с цифрой 5 (приложение II).  Для выполнения этого задания нам нужно будет измерить ширину дверей в группе и записать результат на листочке.  Что нам понадобится для измерения?  *(Предположения детей)*  А что нам делать, если линейка у нас 16 см, а для измерения двери нам ее недостаточно?  *(Предположения детей)*  Да, верно, будем записывать сколько раз мы взяли по 16.   Напоминаю про карточку подсказку и начинаем правильно измерять предметы.  Если все выполнили, то приклеиваем смайлик и переходим к следующему заданию.  Как думаете, какое задание будем выполнять следующим?  (Ответы детей)  Ищем конверт с цифрой 6. (в конверте римские цифры) (приложение II).  Ребята, кто знает, что это такое?  Те цифры, что мы используем, называются арабскими. Но существуют другие системы — одна из них римская. Давным-давно, когда люди жили еще в пещерах, им уже надо было считать. Например, пересчитать, сколько людей пойдет на охоту, сколько яблок надо собрать, чтобы хватило каждому взрослому и ребенку, сколько стрел взять с собой на охоту. Первыми помощниками при счёте много веков назад являлись пальцы, камешки и, конечно, палочки. Но число надо было как-то записать. Сначала числа записывали **простым перечислением палочек**. То есть 1 — одна палочка, 2 — две палочки… 10 — десять палочек. Получается, для записи такого просто числа как 10 было необходимо 10 палочек. Представь, легко ли было записать 100 или 1000? Позже люди придумали обозначать пятерки, десятки, сотни специальными значками. **Так возникли римские числа**.  Они выглядят вот так: Палочка - I, галочка - V и крестик -X.  Цифру 1 обозначали одной палочкой - I. Цифру 5 обозначали галочкой - V. Цифру 10 крестиком - X. Подумайте, как можно изобразить цифру 2, 3?  *(Предположения детей)*  Сейчас я вам покажу как записывались цифры 4 и 6. Так как цифра 4 меньше цифры 5 на 1, то палочку ставили слева от галочки. 4 - IV Цифра 6 больше цифры 5 на 1, то палочку ставили справа от галочки. 6 – VI.  Ребята, а кто догадался, как можно записать цифру 9? 11? 12?  *(Предположения детей)*  А кто из вас и где видел такие цифры?  *(Предположения детей)*  А где нам могут пригодиться римские цифры?  *(Предположения детей)*   У нас в группе теперь тоже будут часы с римскими цифрами и мы сможем определять время с помощью разных цифр (римских и арабских) (приложение IV)  Давайте выложим римские цифры от 1 до 10 из палочек Кюизенера.  Ребята, давайте посмотрим на нашу карту. Как вы думаете, мы все выполнили задания? Дошли мы до финиша?  *(Ответы детей)* Вот и подошло к концу наше путешествие Я предлагаю вам с помощью трех кругов (желтый, красный, зеленый)  себя оценить:  красный- не смог выполнить ни одного задания;  желтый- выполнил, но не всё задания;  зеленый – все задания выполнил. |

Используемая литература:

1.Волкова, С.И. Математические ступеньки [Текст]: Учебное пособие для подготовки детей

к школе / С. И. Волкова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2002. – 56 с.

2.Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников/ З.А.Михайлова -СПб. ДЕТСТВО-

ПРЕСС, 2016. - 144 с.

3.Смоленцева, А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. [Текст] /

А.А. Смоленцева, О.В. Суворова - СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 112 с.

4. Депман И.Я. Мир чисел: рассказы о математике: Дет. Лит, 1982 .

5. Интернет-источник: статья из Википедии «Римские цифры» .

6. http://images.yandex.ru .

7.https://kopilkaurokov.ru/matematika.