

Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**"Детский сад № 90 "ДАНКО"**

**(МАДОУ №90)**

603018, Нижний Новгород, ул. Аркадия Гайдара, д.20, тел/факс: (831)294-10-67

сайт www.madou90.ru, e-mail: ds90\_nn@mail.52gov.ru,

**Воспитание экологической культуры воспитанников**

**старшего дошкольного возраста через проектную деятельность на примере познавательно-исследовательского проекта**

**«В капле воды отражается мир»**

Инструктор по физической культуре

Топанова А.С.

Нижний Новгород

2023 г.

Одной из эффективных форм воспитательно-образовательной работы с дошкольниками является проектная деятельность. Проектная деятельность в ДОУ – это прежде всего сотрудничество, в которое вовлекаются дети, педагоги и родители.

Этот метод всегда предполагает решение какой-либо проблемы и получение результата. Очень важно, чтобы у детей возник интерес к этой проблеме, а еще лучше, если ребенок сам обнаружит проблему и у него возникнет желание решить ее. Поэтому перед педагогами стоит задача развивать и поддерживать детскую самостоятельность и инициативность.

***Описание проекта***

***Тема проекта*:** «В капле воды отражается мир»

***Проблема****:*

Дети имеют недостаточное представление о свойствах воды, о ее значении в жизни живых существ.

***Актуальность****:*

Основными идеями проекта являются: развитие познавательной активности детей; передача социального опыта в сфере влиянии воды на все живое; вовлечение детей в активное освоение окружающего мира через проведение занимательных опытов и экспериментов с водой; оказание помощи в овладении способами познания связей между предметами и явлениями; развитие любознательности в процессе активной познавательно – исследовательской и экспериментальной деятельности.

Игры с водой, экспериментирование – один из самых доступных способов познания свойства воды. Наблюдая за играми детей с водой, опытами, а так же во время умывания, закаливающих процедур, уходом за растениями, мы убедились в актуальности выбранной темы, а именно в необходимости получении знаний и представлении детей о свойствах и значении воды в жизни живых существ и здоровья людей.

Данный проект позволяет педагогам сформировать у детей старшего дошкольного возраста не только систему знаний и представлений о свойствах и состояниях воды, но и способствует воспитанию у детей основ экологической культуры, научит их бережно относиться к воде и водным ресурсам.

***Цель проекта:***

Создание условий для систематизации знаний детей о воде, ее свойствах, о роли воды в жизни всех существ на Земле на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности в проектной среде.

***Задачи проекта:***

1. Способствовать расширению плавательных умений воспитанников.
2. Воспитывать ответственное и бережное отношение к воде как к одному из важных источников жизни на Земле.
3. Содействовать формированию природоохранного поведения воспитанников.
4. Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека.
5. Формировать представления о свойствах воды, её переходах из одного состояниях в другое.
6. Формировать умение устанавливать простейшие связи, размышлять, анализировать и делать несложные обобщения и выводы.
7. Способствовать формированию умения видеть красоту окружающего водного пространства своей страны.

***Объект проекта:*** познавательно-исследовательская и экспериментальная деятельность

***Предмет проекта:*** совокупность методов, приёмов и средств, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность.

***Время выполнения:*** 6 месяцев

***Участники проекта:*** воспитанники старших и подготовительных групп, родители (законные представители) воспитанников, педагоги.

***Форматы образовательных мероприятий, темы:***

- цикл наблюдений в природе на тему «Природное явление - вода» (наблюдения за дождем, туманом, изморосью, градом, снегопадом, облаками, тучами);

- Беседы«Вода – источник жизни», «Какие источники воды ты знаешь?», «Что было бы, если бы на земле исчезла вода?»;

- просмотр видеороликов и мультфильмов о воде;

- прослушивание аудиозаписей со звуками воды;

- консультация для родителей на тему «Занимательные опыты и эксперименты с дошкольниками»;

- памятки для родителей: «Что почитать детям о воде», «Правила поведения на воде и у водоемов».

- экспериментальная деятельность «Свойства воды»;

- беседы: «Можно ли жить без воды?», «Может ли исчезнуть вода?», «Как очищают воду?»;

- проблемные ситуации: «Что случилось с речкой? Что нужно делать, чтобы речка оставалась чистой?», «Какие правила нарушили дети?»  
- дидактические игры «Где снежинку нам искать?», «Три состояния воды», «Хорошо-плохо»; «Подскажи словечко», «Кому нужна вода?», «Какой бывает вода», «Опиши», «Когда это бывает?», «Какой, какая, какие?», «Закончи предложение»

- разучивание пословиц и поговорок о воде, отгадывание загадок из лэпбука;

- комплексы пальчиковых гимнастик «Дождик», «Рыбки»;

- подвижные игры «Ходит капелька по кругу», «Ручеек», «Рыболов», «Море волнуется»,

- физкультминутки «На речке», «Дождик», «На море».  
- презентация проекта «В капле воды отражается мир»;

- квест в бассейне «В гостях у профессора КапКапыча».

***Развивающая предметно-пространственная среда проекта:***

**1. Набор для экспериментирования «Водная лаборатория»**

 

Увлекательный набор для экспериментов «Водная лаборатория» включает в себя ряд увлекательных научных опытов, связанных с водой. Благодаря данному набору воспитанники смогут познакомиться с интересными и необычными опытами. Набор поможет узнать, каких видов бывает вода и какими качествами она обладает.  В контейнере собрано необходимое оборудование для опытов с водой: сосуды разной формы и размеров, игрушки, стаканчики, леечки, ситечки, ложечки, красители и спиртовка для нагрева и пр.

Задачи:

* Расширять знания детей о свойствах воды.
* Развивать любознательность, мышление и речь детей.
* Развивать умение проводить несложные опыты с водой.
* Воспитывать интерес к опытно – экспериментальнойдеятельности.

**2. Лэпбук по познавательному развитию «Капелька-помощница»**



Лэпбук изготовлен из Фоамирана (Пластичная замша), состоит из 4х страниц. Страницы вырезаны в форме капли. На страницах прикреплены кармашки с информационным материалом по теме «Вода». Лэпбук предназначен для использования педагогом в образовательной деятельности.

Задачи:

* Обобщить и систематизировать материал по теме проекта для образовательной деятельности.

Наполнение Лэпбука:

1. «Круговорот воды в природе»
2. Карточки «Опыты с водой»
3. Карточки «Игры с водой»
4. Карточки «Подвижные игры»

**3. Игры-вертушки по речевому развитию «Кому нужна вода», «Как человек использует воду», «Вода в природе»**

******

Основа вертушек – круг из фоамирана, диаметром 20 см, на который нанесены изображения по теме, в секторах. Сверху накладывается и скрепляется еще один круг, но с вырезанным сектором под одно изображение. Используется для речевого развития.

Задачи:

* Закреплять знания воспитанников по теме «Вода»
* Активизировать словарный запас, совершенствовать структуру предложений, связную речь.
* Развивать у дошкольников познавательную активность, умение анализировать полученные результаты.

**4. Фотокубик для релаксации «Этот удивительный мир»**

*** ***

Фотокубик – набор из 8 кубиков, скрепленных между собой таким способом, что при сложении и разложении кубика появляются разные картинки. В данном фотокубике собраны яркие пейзажи родной страны. Но часть каждого изображения сделана черно-белым цветом для того, чтобы обучающие смогли понять, что без воды природа не сможет дарить такие яркие краски.

Задачи:

* Развивать умение собирать целое из частей.
* Создать условия для положительного, эмоционального фона у воспитанников.
* Активизировать когнитивные процессы (мышление, внимание, восприятие, память).
* Способствовать развитию усидчивости, мелкой моторики, зрительного внимания, мышления и пространственных представлений.

**5. Авторская сказка «Удивительное приключение Леночки и капельки»**



В сказке затронута тема «Круговорот воды в природе». Девочка Лена, путешествуя во сне с капелькой и водной волшебницей, проходит все этапы «существования» капли воды.

Задачи:

* Развивать познавательный интерес к миру природы,  обогащая словарный запас дошкольников.
* Прививать детям экологическую культуру поведения через сказки.
* Воспитывать любовь к природе, видеть красоту окружающего мира в целом.

**6. Дидактические пособия по познавательному развитию «Загрязнение воды причины и последствия», «Озеро Байкал – сокровище России»**

 

Задачи:

* Знакомить детей с источниками загрязненияводоемов, сформировать знания о значении чистых рек и озер для природы и здоровья человека.
* Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.
* Расширять и систематизировать знания детей об озере Байкал, его обитателях, о положительном воздействии человека на природу.
* Формировать умение анализировать поступки людей и свои, делать экологические выводы.

**7. Дидактическое пособие «Удивительные опыты»**



В пособии собраны основные опыты, с помощью которых ребята знакомятся со свойствами воды. Каждый опыт не только напечатан текстом, но и изображен в виде картинок и схем, чтобы воспитанники смогли самостоятельно разобраться и провести опыт.

Задачи:

* Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды: жидкая, прозрачная, бесцветная, без запаха, что в ней растворяется краска, может быть холодной и теплой и пр.
* Развивать наблюдательность и умение делать простые выводы из увиденного и услышанного.
* Воспитывать любознательность и самостоятельность.

Опыты, собранные в пособии:

1. У воды нет вкуса, цвета и запаха.
2. Вода жидкая, может течь.
3. Вода не имеет цвета, но ее можно покрасить.
4. Вода не имеет формы.
5. В воде можно растворить некоторые объекты.
6. Вода отражает окружающие предметы как зеркало.
7. Вода при замерзании расширяется.
8. Снег и льдинки тают от тепла и превращаются в воду.
9. Пар – это тоже вода.
10. Вода дает жизнь живому.

***8. Дидактическая игра «Найди отличия»***

******

В альбоме собраны изображения водоемов с «чистой» и «загрязненной» средой обитания. Каждая страница заламинирована для того, чтобы обучающиеся маркером могли отмечать различия. После игры маркер легко удаляется влажной салфеткой для повторной игры другими воспитанниками.

Задачи:

* Способствовать улучшению зрительного восприятия.
* Развивать внимание, память, мыслительные способности, умения делать логические выводы.
* Воспитывать культуру природоохранного поведения.

1. ***Театр «Капельки» из неоформленных материалов (использованные воздушные шарики)***

******

Театр выполнен из неоформленных материалов - использованные воздушные шарики, синтепон и деревянные палочки от роллов. Мелкие детали изготовлены из фоамирана. Сцена для обыгрывания сказочных сюжетов выполнена из потолочных плиток и небольшого количество синтепона, для эффекта воздушных облаков.

Задачи:

* Развивать воображение, фантазию, внимание, самостоятельность мышления
* Стимулировать речевую активность.
* Способствовать развитию положительных эмоций.

***Предполагаемый продукт проекта:***

- презентация проекта педагогам ДО;

- экспозиция работ;

- экскурсионная презентация проекта воспитанниками.

***Список литературы:***

1. Поддьяков Н.Н. «Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект».
2. Прохорова Л.Н., Балакшина ТА. «Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира».
3. Рыжова П. «Игры с водой и песком». – М.: Линка-Пресс, 1997 .
4. Дыбина О.В., Рахманова Н. П. Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В.Дыбина (отв. Ред.). М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
5. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. Автор-составитель: Зубкова Н. М. – С-Пб.: Речь, 2006 г. – 64 с.
6. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М.: «Линка-Пресс», 2004 г. – 72 с.: ил.
7. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации. / под общей редакцией Прохоровой Л. Н. – 3-е издание., исправленное и дополненное. М.: АРКТИ, 2005 г.
8. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения./ Управление ДОУ, № 4, 2004.
9. Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира// Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира)/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.
10. Рыжова Н. А. Волшебница –вода /Текст/ Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997 .
11. https://infourok.ru/proekt-opitno-eksperimentalnoy-deyatelnosti-na-temu-chudesniy-mir-vodi-dou-3101149.html;
12. https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-opytno-yeksperimentalnaja-dejatelnost-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-na-temu-voda.html;
13. https://urok.1sept.ru/articles/649640.