Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

 «Детский сад №190»

 Конспект занятия

Образовательная область: речевое развитие, познавательное развитие,

 художественно-эстетическое развитие.

Вид образовательной деятельности: развитие речи, окружающий мир,

 ФЭМП, лепка.

 Тема: Юные сценаристы.

 группа компенсирующей направленности 6-7 лет №8

 Подготовила: воспитатель

 Кожевникова О.А

 г. Оренбург, 2021-2022 учеб.год.

**Цель:** расширять представления детей о характерных признаках весны.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* расширить представления о характерных признаках весны
* закрепить знания детей о профессиях кинематографа: сценариста, режиссера, оператора.
* закреплять навыки звукового анализа слова
* закреплять умение согласовывать существительное с прилагательным
* закреплять знания детей о зимующих и перелетных птицах
* закреплять количественный и порядковый счет в пределах 10
* углублять представления о жизни насекомых
* формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру и природе
* формировать коммуникативные навыки у детей, умение взаимодействовать друг с другом
* закреплять умение и навыки создавать предметы из бросового материала, передавая выразительность цветка.

*Развивающие:*

* развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного, слухового восприятия, внимания;
* развивать речевое дыхание, умение выполнять плавный длительный выдох;
* развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи;
* развивать умение связно высказывать свое мнение, полно и развёрнуто давать ответы;
* развивать интерес у детей к живой природе, эмоциональную отзывчивость;
* принимать активное участие в образовательном процессе;
* развивать умение действовать самостоятельно;
* способствовать логического мышления, памяти внимания воображения;
* способствовать развитию доверительных отношений и взаимоподдержки;
* развивать творческие способности детей, воображение, чувство композиции.

*Воспитательные:*

* воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру;
* воспитывать стремление к получению новых знаний;
* воспитывать наблюдательность, любознательность, самостоятельность, эстетический вкус, воображение;
* Воспитывать доброжелательные отношения между детьми во время совместной деятельности.

**Оборудование:** мольберт, магнитная доска, телевизор, магнитофон, ноутбук.

**Демонстрационный материал:** видеоролик с фильмом о весне, изображения насекомых (веснянка), Аудиозаписи со звуками капели, пения птиц, журчания ручья, вьюги. Ватман с силуэтами зимующих и перелетных птиц. Муравьиная ферма. Солнце с лучиками, снежинки. Карточки с изображением (изменения в природе весной, перелетные и зимующие птицы, насекомые, первоцветы), макет весенний полянки.

**Раздаточный материал:** воздушные шарики**,** пластилин, чайные ложечки. клееночки, влажные салфетки.

**Предварительная работа с детьми:**

* Беседа о изменениях весной в природе
* Рассматривание иллюстраций
* Разучивание закличек о весне
* Работа над звуковым анализом слов

**Словарная работа:** сценарист, режиссер, оператор, муравьиная ферма.

**Структура занятия и методические приемы:**

 **Алгоритм занятия по требованиям ФГОС**

|  |
| --- |
|  **Ход занятия** |
| **Вводная часть** | **Введение в игровую ситуацию** | Дидактическая игра «Лягушка»Беседа о времени года «Весна» |
| **Мотивация** | Создание нового фильма для Вики |
| **Основная часть** | **Целеполагание** | Нужно стать сценаристами, режиссерами, операторами, чтобы восстановить сюжеты фильма |
| **Актуализация знаний** | Упражнение «Звуковой анализ слова»Д/и «Подбери слово»Д/ и «Узнай птицу по силуэту» |
| **Затруднение в ситуации** | Восстановить сюжеты и снять фильм |
| **«Открытие нового знания»** | Знакомство с жизнью насекомых весной |
| **Включение нового знания в систему знаний** | Создание сюжета о насекомых |
| **Заключительная часть** | **Осмысление****(Рефлексия)****Подведение итогов.** | Просмотр готового фильма о весне, подведение итога и повторение знаний, которые были применены на занятии. Получение «Солнышка» |

 **Ход занятия**

*Дети с воспитателем на ковре играют в дидактическую игру «Лягушка.» (Раздаётся звуки капели)*

**Воспитатель:** Ребята, вы слышите звуки? Как думаете, что это? *(воспитатель с детьми подходят к окну)*

**Дети:** Капель

**Воспитатель:** В какое время года, появляется капель?

**Дети:** Капель появляется весной

**Воспитатель:** после, какого времени года наступает весна?

**Дети:** Весна наступает после зимы.

**Воспитатель:** Какие весенние месяцы вы знаете?

**Дети:** Март, апрель, май.

**Воспитатель:** Хорошо. Весна – удивительное время года. Кто знает, как раньше люди зазывали весну?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** Какие заклички вы знаете?

**Ребёнок:** ой, весна моя,

Ты весняночка!

Из-за темных лесов,

Из-за синих морей

Приходи, солнцем, светом озари!

**Ребёнок:**

Солнышко ясное нарядись.

Солнышко ясное покажись

Платье алое надень.

Подари нам ясный день!

**Воспитатель:** у меня есть интересный фильм о весне, моя дочка Вика приготовила на городской кино- конкурс *«Лучший фильм о весне»* Посмотрим?

**Дети:** Да

*(просмотр фильма картинка весны, замерцал экран на телевизоре, появился чёрный экран)*

**Воспитатель:** ой! Что я наделала, нажала другую кнопку, и фильм не сохранился? Что же делать, Вика теперь расстроиться? Как исправить ситуацию?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** Хорошо. Мы сможем создать фильм?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** Вы знаете люди какой профессии создают фильмы?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** для того, чтобы создать фильм нужны сценаристы — это люди, которые пишут сценарий и создают сюжет фильма. Режиссёр –   самый главный человек, который командует, когда начинать съёмку и следит за сюжетом фильма. Оператор – это человек, который снимает фильм.

Где же нам взять сценариста, режиссёра, оператора?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Мы сможем стать сценаристами?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** что мы должны будем сделать?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** как вы думаете, кто может быть режиссером?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** Хорошо. Режиссером буду я. Кто же у нас будет оператором?

**Дети:** может попросим кого-нибудь из гостей?

*(Предлагают гостям стать операторами)*

***Воспитатель:*** Отлично***.*** роли мы распределили, у каждого фильма есть свое название. Как мы можем назвать наш фильм?

**Дети:** Весна

**Воспитатель:** Молодцы, хорошее название.

 **Упражнение звуковой анализ слова**

 *(Мольберт с фишками)*

 **Воспитатель:** Сколько слогов в слове весна? Какой первый слог? Назовите второй слог.

Сколько звуков в слове?

**Дети:** В слове пяти звуков. 2 гласных звука, 3 согласных звука, первый В -согласный, звонкий, мягкий, И-гласный звук, С- согласный, глухой, твердый звук, Н- согласный, звонкий, твердый, А- гласный.

**Воспитатель:** Молодцы! Теперь нам нужно составить план. Как мы можем его составить?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** писать, мы не умеем, что мы можем использовать для обозначения?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** где мы можем взять карточки?

**Дети:** Карточки можем взять в уголке природы**.**

**Воспитатель**: как вы думаете, что могло быть в этом фильме?

*(Мольберт с картинками. Дети составляют план и называют, о чем будут сюжеты в фильме)*

**Дети:** на улице тает снег, на деревьях появляются почки, появляются цветы, просыпаются насекомые, прилетают птицы.

**Воспитатель:** Какие карточки мы можем использовать для составления плана?

1.Изменения в природе весной (картинка Весны)

2. Насекомые (картинка с насекомыми)

3.Перелётные птицы (картинка с перелётными птицами)

4. Первоцветы (Картинка с первоцветами)

**Воспитатель:** что же план мы составили, название придумали. Как вы думаете, можем начинать съёмку фильма?

**Воспитатель:** (режиссер) Внимание, камера-мотор-начали!

**Воспитатель:** Ребята, как мы можем узнать по звукам, что наступила весна?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** Представьте, что вы сейчас находитесь в весеннем лесу?

Для этого нужно закрыть глаза и прислушаться. *(Включается запись)* шума ветра, пение птиц, журчание ручья; вьюги

Какие звуки слышаться? *(Слушают звуки весны и отгадывают)*

 **Дети:** Слышны звуки ветра, пения птиц, журчание ручья, вьюги.

**Воспитатель:** Какой звук был лишний? Почему?

**Дети:** Звук вьюги был лишний потому, что вьюга бывает зимой, а сейчас весна.

 **Воспитатель:** правильно, но посмотрите, зима никак не хочет уходить, ещё остался снег. Что же делать?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** попробуем сдуть все снежинки?

**Дети:** Да

 **Дыхательная гимнастика «Снежинки»**

 *(на столе лежат снежинки)*

Делаем вдох носом, губы складываем трубочкой и выдыхаем на снежинки. (Часть снежинок улетело, часть осталось на поляне)

**Воспитатель:** А что нам ещё могло бы помочь, растопить снежинки?

**Дети:** Солнце.

**Воспитатель:** правильно, солнце. Оно у меня есть*.*

*(педагог показывает шаблон солнца).*

Но, оно очень грустное, как вы думаете почему?

**Дети:** не хватает лучиков.

**Воспитатель:** что же делать, как его развеселить?

**Дети:** прикрепить лучики к солнцу.

**Воспитатель:** Какие слова можно сказать солнцу, чтобы у него поднялось настроение?

**Дети:** добрые, ласковые

 **Воспитатель:** Отлично. Будем прикреплять лучики, и называть какое оно?

 **Дидактическая игра «Подбери слово»**

- Солнце, какое? (ласковое, желтое, теплое, яркое, лучистое, золотое, красивое, доброе, светлое)

- Какое красивое солнышко получилось, оно улыбается нам, а мы улыбнемся ему.

**Воспитатель:** Отличный сюжет получился. Стоп. Снято.

Что дальше по плану?

**Дети:** Сюжет о птицах.

**Воспитатель:** Хорошо. Внимание, камера мотор-начали.

Как называют птиц, которые возвращаются из тёплых стран?

**Дети:** Перелётными.

**Воспитатель:** как называются птицы, которые остаются у нас зимовать?

**Дети:** Зимующие

**Воспитатель:** посмотрите, к нам прилетели птицы, но они спрятались оставили только свои силуэты, как узнать какие птицы прилетели?

**Ответы детей.**

*(Ватман с силуэтами птиц, картинки птиц. Дети отгадывают птиц ставят изображение птицы на силуэт и называют перелетная или зимующая птица***)**

**Воспитатель:**

-Какая птица первая по счету?

-Какая вторая?

-Какая птица третья по счету?

Сколько перелетных птиц?

- Сколько зимующих?

-Сколько всего птиц?

Воспитатель: Молодцы! Стоп - снято. О чем будет следующий сюжет?

**Дети:** Сюжет будет про насекомых.

**Воспитатель:** Отлично. Внимание – камера-мотор начали! Что происходит с насекомыми зимой?

**Дети:** зимой насекомые прячутся под корой дерева, уходят в спячку, а весной присыпаются.

**Воспитатель:** Кто знает, какие насекомые просыпаются весной первыми?

**Дети**: Бабочки, муравьи, божьи коровки, жуки, мухи.

**Воспитатель:** Вы верно назвали насекомых, но самой первой просыпается веснянка. Появляются они очень рано, когда еще местами лежит снег, примерно в конце марта. Увидеть их можно у воды. Как вы думаете, какое насекомое просыпается после веснянки? Дам подсказку – это самое трудолюбивое насекомое.

Дети: муравей

Воспитатель: верно, муравей. Как только сходит снег с муравейника, они выбираются на его поверхность, чтобы погреться на солнышке.

**Воспитатель:** вы знаете как устроен муравейник?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** я могу вам показать, как живут муравьи внутри муравейника? **Ответы детей.** *(Рассматривание муравьиной фермы)*

**Воспитатель:** в природе муравейник с виду кажется кучей веточек и хвоинок, но внутри находится целый «муравьиный город» Обратите внимание, как много здесь входов и выходов, множество коридоров и маленьких комнат. Каждый взрослый житель муравейника имеет свою «профессию», у каждого муравья есть своя работа.

Правит в муравейнике муравьиная царица. Охраняют муравейник муравьи-солдаты. Есть муравьи – врачи, которые лечат поврежденные конечности другим муравьям. В муравейнике есть свой детский сад, в которых работают воспитатели. Муравей добытчик приносит еду в муравейник.

Мы можем с вами попробовать принести запасы как муравьи. Для этого нам понадобятся воздушные шары и наша сплоченность.

 **Игра на сплочение «Собери запасы для муравьев»**

(Дети встают друг за другом, между телами зажимают воздушные шары. Первый в строю ребенок несет шар до корзины. Главная задача идти, не разрываю строй и не роняя воздушные шары)

**Воспитатель:** Молодцы! У вас отлично получилось перенести запасы? Сюжет про жизнь муравьев получился очень интересный. Стоп. Снято.

**Воспитатель:** Ребята, что у нас дальше по плану?

**Дети:** Сюжет про весенние цветы.

**Воспитатель:** правильно, какая весна без первых цветов. Внимание-камера – мотор начали. Какие первоцветы вы знаете?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Правильно. Как мы в сюжете можем показать первоцветы? У меня есть поляна, но без цветов.

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** где нам взять первоцветы?

**Дети:** слепить, нарисовать, сделать

**Воспитатель:** у меня есть одноразовые ложки, как вы думаете, как можно их использовать?

**Ответы детей**

**Воспитатель.** Верно. Мы можем из них сделать первоцветы. Ложка похожа на лепесток цветка. Что можно использовать в качестве основы цветка?

**Дети:** пластилин

**Пальчиковая гимнастика «Наши белые цветы»**

Наши белые цветы

Раскрывают лепестки. (сжатые в кулачки пальчики разжимаются)

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет. (движения кистями рук из стороны в сторону)

Наши белые цветки

Закрывают лепестки, (пальчики сжимаются в кулачки)

Головками качают. (движения кулачками вверх-вниз)

Тихо засыпают.

  **Продуктивная деятельность**

*(дети скатывают из пластилина шар, немного сдавливают его и размешают ложки по кругу, получая цветок. Все цветы дети размещают на подготовленной полянке – зеленая основа и вата)*

**Воспитатель:** Молодцы ребята. По нашему плану мы все восстановили?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** (режиссер) Стоп. Снято. Всем спасибо.

- как вы думаете, какой фильм у нас получился?

**Ответы детей: интересный, о весне, добрый, яркий и т.д.**

**Воспитатель:** предлагаю посмотреть

**Дети:** да, посмотрим*. (просмотр фильма)*

***Воспитатель:***Замечательный получился фильм. Как у нас получилось его восстановить? Какие профессии нам помогли? (сценарист, режиссер, оператор) Что мы сделали для создания фильма? (составили план, говорили о муравьях, делали первоцветы, нашли птиц и т.д.)

**Воспитатель:** Ребята спасибо вам за помощь, за отзывчивость. Вы сегодня очень старались. За вашу активную работу дарю вот такие весёлые солнышки, что бы у вас всегда было хорошее настроение. Давайте отправим фильм Вики по электронной почте, чтобы она не расстраивалась.