

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №12 комбинированного вида»
(«Детский сад №12»
623418, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Лесная 10 e-mail: dou_12_ku@mail.ru; сайт : <http://detsad12.gorodku.ru>

Конструкт совместной образовательной деятельности

в группе детей старшего дошкольного возраста

Тема:

«Электростатический осьминог»

Составили: воспитатели гр. № 4 для детей с ТНР
Корякова Наталья Васильевна 1КК,
Попова Елена Владимировна ВКК

г. Каменск-Уральский

2022

Конструкт организации совместной образовательной деятельности

Воспитатели: Корякова Наталья Васильевна, Попова Елена Владимировна

ДОО: Детский сад №12

Группа: старше - подготовительная

Образовательная область: познавательное развитие

Тема: «Электростатический осьминог»

Форма организации СОД: фронтальная, групповая.

Учебно-методический комплект:

- Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС-2019

-Примерная адаптированная основная образовательная программа детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

-Рабочая программа по курсу «Научная игрушка своими руками»

Интегрируемые области: социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, конструктивная, двигательная, продуктивная, коммуникативная.

Форма организации: фронтальная, групповая.

Цель: формирование навыков изготовления несложных конструкций, связанных с возникновением, сохранением и релаксацией свободного электрического заряда.

Задачи совместной познавательно - исследовательской деятельности:

Коррекционные (с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы с ТНР):

- продолжать совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, отвечать на поставленные вопросы связно и последовательно;
- продолжать развивать связную речь и диалогическую речь;
- продолжать развивать умение планировать, ставить цель, оценивать результат своей деятельности;
- продолжать развивать общую моторику и общие речевые навыки (голос, выразительность речи), развивать навыки самоконтроля за речью.

Воспитательные:

- воспитывать чувство взаимопомощи в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать уверенность в себе, положительную самооценку.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, творческие способности дошкольников;
- расширять представления детей о статистическом электричестве;
- развивать умение общаться во время дискуссии, решать проблемные ситуации, объясняя свой выбор;
- развивать умение осуществлять компоненты деятельности: выполнение деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтроль, самоанализ, самооценку в процессе игрового замысла, анализа достижения игровой цели;
- развивать умение анализировать, оценивать достижение игровой личностно-значимой цели в процессе рефлексии результатов совместной деятельности;
- развивать готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- развивать слуховое внимание, память, активизировать мыслительную деятельность;
- формировать навыки взаимодействия посредством совместной деятельности.

Планируемый результат:

- устанавливает простейшие связи между предметами, делает обобщения;
- проявляет устойчивый интерес к игровой ситуации;
- эмоционально откликается на предложенную ситуацию, проявляет любознательность;
- развиты начальные изобретательские навыки через решение простейших задач на конструирование.
- изготавливает несложные конструкции изделий (модели игрушек) по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;
- творчески подходит к решению задачи; решает нестандартные задачи, проводит эксперименты;
- имеет представление о некоторых физических понятиях, таких как: энергия, электричество;
- у детей сформирована и развита компетентность в области конструирования, с применением бросового материала ;

возраст 5-6 лет:

- умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения.

возраст 6-7 лет:

- активно общается со сверстниками и взрослыми, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- проявляет любознательность, может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем);
- умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием;
- активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания;
- проявляет активность при выполнении заданий;
- владеет основными движениями при выполнении упражнений физкультминутки;
- принимает участие в играх;
- выполняет правила игры;
- выполняет задания воспитателя.

Предварительная работа:

- НОД «Обитатели океана», беседы: «Кто живет на воде, кто под водой?» Просмотр мультфильма «В порту», «Сказка о золотой рыбке», «Песенка воды»DVD;
- чтение сказки о царе Салтане, Б. Заходер «Про всех на свете», Сергиенко «Бежит веселый ручеек...»;
- дидактическая игра «Кто где живет?» среда обитания, игра малой подвижности «Море волнуется...», подвижная игра «Караси и щука»;
- рассматривание: таяние снега (экологический аспект), рассматривание «Энциклопедии», альбомов, книг, иллюстраций, составление макета морского дна;
- обучающая игра «Я знаю, что можно, а что нельзя» опасные ситуации на воде;
- задача практикум: «Как перебраться через речку?», игра в песочном дворике «Кто живет у озера?»;
- сюжетная игра «Путешествие по реке»;
- беседы и рассматривание ситуаций в иллюстрациях про электричество.

Словарная работа: продолжить работу по расширению словаря:

электричество, статистическое, энергия, осьминог, угорь, электростатический, обитатели, экология, ...

Средства воспитания и обучения:

- **музыкальные:** аудиозапись фоновое сопровождение;
- **наглядные:** иллюстрации с изображением строения осьминога, таблица-алгоритм для выполнения поделки, карточки с изображением
- **мультимедийные:** презентация – слайд с изображением осьминога;
- **практические:** корзина, разноцветные шарики, картонный цилиндр, пакет, оборудование для аппликации;
- **словесные:** инструкции;
- **вспомогательные технические средства:** видеопроектор, экран.

Принципы дошкольного образования (ФГОС):

Принципы воспитания:

- развитие личности и формирование творческой индивидуальности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вовлечение детей в активную сознательную развивающую деятельность;
- опора на положительные стороны воспитанника;
- воспитание через взаимодействие.

Принципы обучения:

- принцип природосообразности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип индивидуализации.

Методы воспитания:

- метод осмысления детьми своего социального опыта, мотивация деятельности и поведения: беседа, художественное слово, музыкальное;
- методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе: создание ситуации успеха, поощрение, игровая ситуация.

Методы обучения:

- методы организации и осуществления учебно - познавательной деятельности: словесные, объяснение, наглядные, практические, мультимедийные;
- методы по уровню включения в продуктивную деятельность: частично-поисковый, объяснительно - иллюстративный;
- методы целостного подхода к деятельности: методы контроля и самоконтроля;
- методы психических функций – создание проблемной ситуации.

Формирование предпосылок УУД:

1. Личностные:

Смыслообразование - проявляет осознанные познавательные интересы.

Нравственно-этическая ориентация- проявляет эмпатию, сопереживание, внимательное и доброжелательное отношение к людям, их чувствам.

2. Регулятивные:

Целеполагание - выделяет и соотносит известное и неизвестное, ставит перед собой учебную задачу, сохраняет заданную цель.

Планирование - составляет план и последовательность своих действий для достижения поставленной цели, результата.

Контроль - осуществляет действие по образцу и заданному правилу, сравнивает свой результат с образцом, способен увидеть ошибку, как с помощью взрослого, так и самостоятельно.

Коррекция - вносит необходимые изменения в свой план и способ действия, как по указанию взрослого, так и самостоятельно.

Оценка - оценивает свои возможности, интересы, трудности.

Саморегуляция- способен к преодолению препятствий, доводит начатое дело до конца.

3. Коммуникативные:

Продуктивное взаимодействие - позитивно относится к процессу учебного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, планирует, определяет и выбирает способы взаимодействия.

Владеет монологической и диалогической речью - слушает собеседника и вступает в диалог, участвует в коллективном обсуждении проблемы, полно и точно выражает свои мысли, строит высказывания в соответствии с нормами родного языка.

5. Познавательные:

Общеучебные УУД - Самостоятельно формулирует цель, выбирает наиболее эффективные способы решения задач, в зависимости от их условий, контролирует и оценивает результат своей деятельности, использует и преобразовывает наглядные модели: схемы, планы, понимает смысл прочитанного.

Логические УУД – выделяет существенные признаки объекта (анализ); составляет целое из частей, пополняет недостающие компоненты(синтез).

Последовательность деятельности	Методы	Содержание деятельности педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<p>1. Мотивационно - целевой этап Создание положительного настроения на совместную деятельность</p> <p>Задача: поддержать благоприятный психологический климат в коллективе и собрать внимание детей.</p> <p>Мотивация на совместную деятельность</p>	<p>Игровая ситуация</p>	<p>На стене висит шарик и в корзине разноцветные шарики. Воспитатель предлагает повесить их на стену.</p> <p>– Почему этот шарик висит, а другие падают? -Сможем мы наши шарики превратить в волшебные? Что нужно сделать, чтобы шарик приклеился к стене?</p> <p>-Правильно, надо шарик потереть о ткань или волосы и приложить к стене той стороной, которой натерли. Попробуйте. Вот и ваши шарики стали волшебными.</p> <p>– Дети, а почему это произошло? Правильно, это произошло из-за того, что в наших волосах живет электричество, и мы его поймали, когда стали шарик тереть о ткань. Он стал электрическим, поэтому притянулся к стенке.</p> <p>-Сейчас мы попробуем другие предметы сделать волшебными. У меня есть вот такие рыбки (показывает бумажных рыбок, разложенных на разносе).</p> <p>-Возьмите с подноса пластмассовые палочки и прикоснитесь к бумажным рыбкам. Что вы видите? (Ничего не происходит, рыбки лежат спокойно). А как вы думаете, что может произойти с нашими рыбками, если мы познакомим их со статическим электричеством? Сейчас мы сделаем эти обычные палочки волшебными, электрическими, и они помогут рыбкам взлететь.</p>	<p>Концентрируют внимание, проявляют интерес, выражают собственные мысли.</p> <p>Демонстрируют заинтересованность на предстоящую деятельность.</p> <p>Радостное настроение.</p> <p>Предполагаемые ответы детей.</p> <p>Делают самостоятельный выбор, перечисляют возможные варианты.</p> <p>Настраиваются на действия.</p> <p>Дети в опытно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Эмоциональный контакт с педагогом.</p> <p>Организация и настрой детей на познавательно-исследовательскую деятельность.</p> <p>Возник интерес к происходящему.</p> <p>Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми</p> <p>Проявляет активность при выполнении заданий.</p> <p>Творчески подходит к решению задачи, решает нестандартные задачи, проводит эксперименты.</p>

		<p>Возьмите кусочек шерстяной материи и натрите им пластмассовую палочку. Медленно поднесите палочку к рыбкам и потихоньку поднимите ее. Что происходит? (Рыбки тоже будут подниматься). Почему?</p> <p>-Палочки стали электрическими и рыбки прилипли к ним, притянулись. Как палочки стали электрическими? Их натерли кусочком ткани. Молодцы! Справились с заданием.</p> <p>-Как вы думаете, а электричество может быть опасно? А чем опасно электричество?</p> <p>- Чего нельзя делать с электричеством?</p> <p>- Какие же правила нужно соблюдать?</p> <p>-А как вы думаете, есть электричество безопасное?</p> <p><i>(Педагог с уважением относится к высказыванием детей).</i></p>	<p>Предполагаемые ответы детей.</p> <p>Принимают решение.</p>	<p>Имеет представление об электричестве, об его опасном и безопасном применении.</p>
<p>Актуализация знаний необходимых для предстоящей деятельности</p> <p>2.1. Восприятие</p> <p><u>Задача:</u> сформировать готовность к восприятию, материала</p>	<p>Объяснение Беседа Демонстрация</p> <p>Объяснение Беседа Демонстрация Упражнение Формирование понимания предложенного материала.</p>	<p>Дети как вы думаете, в природе можно встретить электричество?</p> <p>В воздухе молния, а в воде? Какие морские обитатели могут быть электрическими?</p> <p>Отгадайте загадку: Груша с длинными ногами Поселилась в океане. Целых восемь рук и ног! Это чудо...</p> <p>-А где живут осьминоги?</p> <p>- Правильно. Осьминоги могут жить только в солёной воде. А ещё они очень разные. Они бывают большие, маленькие, разноцветные. Он живет на самом дне, На ужасной глубине –</p>	<p>Дети высказывают свои предположения.</p> <p>Дети сотрудничают с воспитателем, вступают в диалог, отвечают.</p> <p>Рассматривают, сравнивают,</p>	<p>Имеет представление об окружающем в природе, о морских обитателях. Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем);</p> <p>Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения.</p>

<p>2.2.Совместное планирование способов действий Задача: Организовать обсуждение необходимых материалов для аппликации.</p>		<p>Многорукий, многоногий, руконогий. Ходит в море без сапог Спрут Кальмарыч Осьминог. <i>(Педагог организует диалог с детьми, показывает на иллюстрациях строение осьминога).</i> - Молодцы дети, кто такой осьминог, мы с вами вспомнили, я предлагаю вам самим изготовить поделку «Электростатический осьминог», чтобы вы могли дома рассказать и показать своим родителям кто же такие осьминоги. Согласны? Дети, вы уже на прошлом занятии сделали заготовки для нашего осьминога. Сейчас я вам предлагаю закончить его. <i>(Педагог и дети обсуждают что было сделано на прошлом занятии, проговаривают ход действий, повторяют технику безопасности при работе с ножницами. Педагог поправляет детей и направляет к правильному ответу в случае ошибки)</i></p>	<p>устанавливают соотношение частей. Дети вспоминают. Сотрудничают с педагогом. Дети вспоминают правила пользования предметами для аппликации.</p> <p>Обсуждают совместно с педагогом материалы, приемы выполнения работы.</p>	<p>Умеет выражать свои мысли. Владеет монологической и диалогической речью. Проявляет умения при принятии замысла представления формы, цвета предмета.</p> <p>Умеет общаться во время дискуссии, выявляет проблему, объясняя свой выбор.</p> <p>Представляет конечный продукт деятельности.</p>
<p>3.Смена видов деятельности <i>Физкультминутка</i> Задача: снять мышечное напряжение</p>	<p>Практические, продуктивные, Двигательная активность.</p>	<p><i>(Педагог предлагает считалку и помогает распределить по считалочке роли в игре).</i> «Осьминог»: Ты со мной не знаком? Я живу на дне морском. Голова и восемь ног, Вот и весь я — осьминог. Один ребенок — осьминог, остальные дети — рыбы. (Правила игры. Осьминог стоит по одну сторону черты, рыбы — по другую. Рыбы должны переплыть на другую сторону.</p>	<p>Имитируют движения</p>	<p>Хорошо развита крупная моторика и координация движений. Совмещает текст с действием, хорошо проговаривает слова, соблюдает речевой ритм. Владеет основными движениями при выполнении упражнений физкультминутки</p>

<p>4.1.Словесное воспроизведение способов действий (вопросы на уточнение) Задача: Формировать у детей представление о целостном образе предмета. Развивать воображение, мышление, внимание (воспроизвести план работы).</p>	<p>Практические, продуктивные Беседа Демонстрация Упражнение</p>	<p>Тот, кого поймают осьминог, выбывает из игры).</p> <p><i>(Педагог предлагает детям воспроизвести приемы вырезания. Педагог контролирует правильность выполнения упражнений, корректирует действия детей).</i></p> <p>Воспитатель предлагает детям пройти к столам, где уже подготовлено всё необходимое для работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети, посмотрите, пожалуйста, на таблицу, по которой мы будем продолжать выполнять нашу поделку. - В первом «окошечке» таблицы изображено то, что нам понадобится для работы. Кто разобрался, назовите что это? - Правильно, пакет нужен будет, чтобы сделать щупальца, втулка - это шаблон головы нашего осьминога. А ещё нам понадобится глаза. <p>Что мы видим во втором окошечке таблицы?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Верно, мы будем использовать картонный цилиндр, который мы вырезали и покрасили на прошлом занятии, чтобы изготовить голову нашего осьминога. <p>Кто-нибудь догадался, что в третьем окошечке?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Молодцы. Мы по длинной стороне делаем надрезы вдоль на небольшом расстоянии, не дорезая до самого конца. <p>Что изображено в четвёртом окошечке?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно! С помощью скотча наклеиваем полиэтиленовые полоски 	<p>Дети готовы к дальнейшей деятельности.</p> <p>Слушают, отвечают, запоминают, выстраивают порядок и последовательность действий, рассказывают, объясняют, повторяют.</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей:</i> клей, ножницы, полиэтиленовый пакет, карандаши, скотч, заготовки с предыдущего занятия.</p> <p><i>Ответы детей:</i> к шаблону головы нужно приклеить глаза и нарисовать рот.</p> <p><i>Ответы детей:</i> пакет из него мы будем делать щупальца.</p> <p><i>Ответы детей:</i> скотч для приклеивания щупалец к голове.</p>	<p>Умеет планировать, ставить цель, задачу. Внимательно слушает, принимает решение</p> <p>Умеет работать с таблицей.</p>
--	---	--	---	--

		вокруг нижней стороны «тела» осьминога.		
<p>4.2.Практическое применение способов действий. Задача: создать условия для изобразительной деятельности, совершенствовать изобразительные, технические и композиционные умения.</p>	<p>Упражнение Наблюдение Эмоциональное стимулирование</p>	<p><i>(Педагог наблюдает за деятельностью детей и корректирует в случае необходимости: Педагог наблюдает за детьми во время выполнения задания, напоминает).</i></p>	<p>Дети самостоятельно вырезают.</p>	<p>Развита мелкая моторика рук. Развита творческие способности. Проявляет взаимопомощь в процессе общения со сверстниками. Умеет контролировать свои действия, анализирует деятельность, выполняет задание в соответствии с установленными требованиями.</p>
<p>5. Рефлексия. Анализ работ продуктов действия детских работ. Задачи: самооценка результатов деятельности, осознание методов построения и границ применения нового способа действий.</p>	<p>Беседа Поощрение Показ</p>	<p>- Дети какие вы молодцы!!! Посмотрите какие осьминоги у вас получились! Но дело в том, что эти осьминоги совсем не простые! Если несколько раз погладить его щупальца (а лучше потереть их о шерстяную одежду или о волосы), то они оживут! Щупальца его начинают шевелиться и топорщится в стороны, но как только внутрь попытаешься засунуть руку – он ловит ее, забавно обхватывая своими «ножками- щупальцами» <i>(Педагог благодарит, поощряет детей, которые вносят в аппликацию интересные дополнения, выражает искреннее восхищение).</i></p>	<p>Дети слушают, вступают в диалог, совместно с воспитателем подводят итог. Анализируют работы, объясняют выбор.</p>	<p>Демонстрирует осознание методов построения и границ применения нового способа действий. Умеет анализировать, оценивать достижение игровой личностно-значимой цели в процессе рефлексии результатов совместной деятельности.</p> <p>Хорошо владеет устной речью, могут правильно выразить свои мысли, оценить свои действия.</p>

<p>6.Открытость. Задача: ориентировать детей на самостоятельную деятельность.</p>	<p>Эмоциональное стимулирование Беседа</p>	<p><i>(Педагог уважительно относится к результату каждого ребенка, побуждает к "продолжению" деятельности.)</i> -Нашим морским обитателям нужно где-то жить. Как можно им помочь? Правильно, запустить в океан. Мы соберём все необходимое, для постройки макета. Подумайте дома с родителями и нарисуйте проекты макетов. А завтра мы посмотрим и оценим ваши проекты.</p>	<p>Слушают, отвечают, высказывают свои мысли.</p> <p>Дети с интересом принимают предложение продолжить работу по данной теме.</p>	<p>Настроен на самостоятельную деятельность.</p>
---	---	--	---	--