1. **Пояснительная записка**

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания. Профориентационная работа сегодня – неотъемлемая часть программы повышения качества образования.

С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Профориентация детей младшего школьного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Данный этап развития ребенка - это тот период, когда малыш жаден до новых знаний, восприимчив и готов к познанию и накапливает разнообразную информацию о мире. Знакомясь с трудом взрослых, ребенок не только расширяет свою осведомленность о мире, но и обретает набор элементарных навыков, которые помогут ему сориентироваться в дальнейшем.

Дети-инвалиды в этом смысле не исключение. Таким детям еще более важно подготовиться к выбору профессии, чтобы впоследствии стало возможным не только финансовое обеспечение своей жизни, но и реализация их способностей и творческого потенциала.

Главная цель ранней профориентации детей-инвалидов - расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда, через организацию разнообразной досуговой, исследовательской и трудовой деятельности в соответствии с их интересами и психофизическими возможностями. Следовательно, задача знакомства детей с профессиями подразумевает подготовку к тому, чтобы они в свое время смогли выбрать свой путь профессиональной деятельности. Для того чтобы профессиональное самоопределение детей-инвалидов было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

Для обеспечения пропедевтики профориентационной подготовки у младших школьников, знакомства с профессиями взрослых людей, формирования социальной сферы интересов личности ребёнка и решения появилась необходимость создания дополнительной общеразвивающей программы по ранней профориентации «Мир профессий глазами детей».

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе с детьми-инвалидами младшего школьного возраста. Учитывая особенности детей-инвалидов младшешкольного возраста и начальный этап профориентации, общеразвивающая программа по ранней профориентации «Мир профессий глазами детей» в первую очередь направлена на развитие интересов ребенка-инвалида и расширение его способностей и опыта через включение в различные виды деятельности. Это поможет учащимся разобраться в мире профессий, расширить кругозор, узнать о возможностях приобретения профессии, что позволит в будущем осуществлять осознанный и свободный выбор профессии на основе собственных интересов и способностей.

Ранняя профориентация призвана:

-дать ребёнку-инвалиду начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;

-сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;

-предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности; с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребёнок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

Чем шире опыт ребенка в различных видах труда, чем больше знаний и умений приобретет он в детстве, тем лучше он будет оценивать свои возможности в старшем возрасте, тем больше возможностей и путей будет открыто перед ним.

**Актуальность программы** заключается в поиске наиболее эффективных условий и средств ознакомления детей-инвалидов с профессиональным трудом взрослых, выявления условий, при которых возможно развитие у ребенка профессиональных устремлений, построения профессиональной составляющей.

**Новизна программы** состоит в том, что она соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда. Факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с «особыми» детьми: состояние здоровья, соотнесение его с требованиями профессии, знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей; информированность о профессиональных деятельностях для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям и возможностям.

**При разработке программы использовались следующие нормативные документы:**

* Федеральный Закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012
* Федеральный Закон «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ №09-3242 от 18.11.2015 г.)
* Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Распоряжение Правительства РФ от 5.03.2015 № 366-р «План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;
* Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ» от 27 сентября 1996 г. № 1;
* Закон РФ «Об основных гарантиях ребёнка» от 24.07.1998г. № 124 ФЗ;
* Закон РФ от 07.02.1992г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями от18.07.2011г.);
* Конвенция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи № 28 от 28.09.2020г.
* Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Основой для разработки дополнительной общеразвивающей программы «Мир профессий глазами детей» являются: авторская программа «Азбука профориентации XXI века» (авторы: Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В., Руппиева Е.О., Короваева Л.Е., Палагин А.А. Под общей редакцией Богайцевой М.В). ЗАО «Межрегиональная служба труда и жизнеобеспечения», 2010.

**Структура программы**: включает пояснительную записку, учебно-тематическое планирование, календарно-тематическое планирование, содержательную часть. В программе сформулированы задачи на каждом этапе коррекционно-развивающей работы.

**Основная цель** - формирование у детей-инвалидов потребности в получении знаний о многообразии профессий, понимания роли труда в жизни человека, творческая самореализация личности ребенка через различные виды деятельности через «погружение» в реальные практические ситуации.

**Задачи курса:**

1. Познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий. Расширить и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства;

2. Подготовить школьников с инвалидностью к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе будущей профессии;

3. Способствовать выработке у школьников с инвалидностью сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Принципы реализации программы:**

-системность (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий);

-преемственность (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»);

-наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий);

-принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим);

-принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры);

-сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

**Возраст и категория детей:** дети-инвалиды в возрасте 7-11 лет.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Режим занятий:** 2 раз в месяц, 25 занятий. Продолжительность - 30 мин.

**Форма работы по программы:** групповые занятия.

Образовательная деятельность при реализации программы «Мир профессий глазами детей» осуществляется в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию. Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребенка. Поэтому деятельность учителя по реализации задач ранней профориентации основывается на самых разнообразных **методах** работы с детьми-инвалидами и выстраивается системно.

Для ознакомления детей с миром профессий применяются методы обучения и воспитания:

– словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);

– наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);

– игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации);

– практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Особое значение при проведении занятий по программе преобладают: речевые игры; конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений, инсценировка, ролевая игра, конкурс, предметная игра.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир профессий глазами детей» по ранней профориентации младших школьников знакомит детей-инвалидов с профессиями в теории и практике по следующему алгоритму: название профессии, место работы, материал для труда, форменная одежда, орудия труда, трудовые действия, личностные качества результат труда, польза труда для общества.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

1. **Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во занятий** | |
| **теория** | **практика** |
| 1 | Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши» | 1 | 1 |
| 2. | «Профессии образования и культуры» (учитель, воспитатель, библиотекарь, музейный работник) | 1 | 1 |
| 3. | «Профессии легкой промышленности, здоровья и красоты» (визажист, модельер, врач, фармацевт) | 2 | 2 |
| 4. | «Профессии природы» (лесник, ветеринар, эколог, кинолог) | 2 | 1 |
| 5. | «Профессии искусства и культуры» (музыкант, художник, писатель, актер) | 1 | 2 |
| 6. | «Профессии тяжелой промышленности и строительства» (строитель, металлург, стеклодув, плотник, станочник) | 1 | 1 |
| 7. | «Профессии сферы услуг» (синоптик, работники кафе, магазина, транспорта) | 1 | 2 |
| 8. | «Профессии, которые нас охраняют» | 1 | 1 |
| 9. | «В мире современных профессий» | 1 | 1 |
| 10. | «Профессии родного города» | 1 | 1 |
| **ВСЕГО: 25 занятий** | | | |

1. **Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Мир профессий глазами детей»**

**Тема 1. Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши» (2 занятия)**

*Теоретическое занятие (1 занятие).*

Знакомство с основными профессиями, с их обязанностями и трудовыми действиями. Формирование понимания значимости профессии для общества, представления о важности правильного выбора профессии в жизни человека.

*Практическое занятие (1 занятие).*

Игровая программа «Все работы хороши».

Формировать через игровую деятельность у учеников представления о многообразии мира профессий, учебно-познавательные мотивы. Составление рассказа на тему «Все работы хороши». Загадывание загадок о некоторых профессиях, словесные игры.

**Тема 2. «Профессии образования и культуры» (учитель, воспитатель, библиотекарь, музейный работник) (2 занятия).**

*Теоретическое занятие (1 занятие).*

Знакомить с профессиями образования и культуры (учитель, логопед, воспитатель, библиотекарь, музейный работник), формировать у детей-инвалидов представления о трудовых процессах, выполняемых каждым из них.

*Практическое занятие (1занятие).*

Виртуальная экскурсия в библиотеку. Операция «Книжкина больница».

Познакомить с профессией библиотекаря. Экскурсия направлена на то, чтобы трансформировать виртуальных посетителей в реальных читателей библиотеки. Обучать детей практическим навыкам по ремонту книг.

**Тема 3. «Профессии легкой промышленности, здоровья и красоты» (визажист, косметолог, парикмахер, врач, фармацевт) (4 занятия).**

*Теоретическое занятие (1 занятие).*

Ознакомить учащихся с профессией парикмахера, косметолога. Изучить различные типы кожи, факторы, влияющие на состояние кожи средствами личной гигиены и правилами ухода за кожей. Научить правильному уходу за волосами, познакомиться с видами причесок (плетение кос).

*Теоретическое занятие (2 занятие).*

Знакомить детей с основными специальностями медицинских работников. Врач скорой помощи. Детский врач. Зубной врач. Кто лечит глаза. Фармацевт.

*Практическое занятие (1занятия).*

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»

Расширять и углублять знания и представления детей о профессии парикмахера, косметолога. Побуждать детей отображать в игре «Салон красоты» разнообразные действия взрослых (клиентов и мастеров, администратора и т. п., взаимоотношения, общение между людьми).

*Практическое занятие (2 занятие).*

Сюжетно-ролевая игра «Больница»

Расширять у детей представления о труде работников больницы, развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры «Больница»; способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов.

**Тема 4. «Профессии природы» (лесник, ветеринар, эколог, кинолог) (3 занятия).**

*Теоретическое занятие (1 занятия).*

Формировать знания о профессии лесника, его экологическом значении, показать значимость этой профессии для общества и природы. Познакомить с профессией «Эколог». Опыт «Очищение воды».

Формировать основы экологической культуры через практическую деятельность - опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом. Познакомить со способом очистки воды.

*Теоретическое занятие (2 занятие).*

Знакомить детей с профессией кинолога, ветеринара. Расширять знания детей о собаках, как о самых верных помощниках-поводырях, о том, как собаки приносят огромную и важную помощь в охране и в розыскной службе.

*Практическое занятие (1 занятие).*

Сюжетно – ролевая игра «Добрый доктор Айболит».

Познакомить детей с профессией ветеринар. Закрепить ранее полученные навыки детей в игре «Больница». Учить распределять роли, изображать черты, присущие данному герою игры (зверю, врачу). Учить обыгрывать сюжет, используя воображение и полученные знания.

**Тема 5. «Профессии искусства и культуры» (музыкант, художник, писатель, актер) (3 занятия).**

*Теоретическое занятие (1 занятие).*

Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о профессиях людей, связанных с творчеством. Описание профессии художника и его деятельности. Детям о живописи. Скульптор. Музыканты оркестра, дирижер.

*Практическое занятие (1занятие).*

Виртуальная экскурсия по Третьяковской галерее в Москве.

Познакомиться с Государственной Московской Третьяковской галереей, с ее создателем и структурой; познакомиться с наиболее известными художниками – пейзажистами и их шедеврами (картинами); создать наброски своего пейзажа. Сформировать представление о Третьяковской галерее как первом музее русского искусства

*Практическое занятие (2 занятие).*

Театр-экспромт. Сказка «Репка»

Формирование теоретических и практических представлений и понятий, связанных с профессиями театра (гримёр, костюмер, актёр, режиссёр, декоратор). Использовать в деятельности детей знакомые виды театра, познакомить с новым видом театра (экспромт).

**Тема 6. «Профессии тяжелой промышленности и строительства» (строитель, металлург, плотник) (2 занятия).**

*Теоретическое занятие (1 занятие).*

Расширять представление о сферах деятельности – металлургическое производство, познакомить детей с профессией - металлург.

*Практическое занятие (1занятие).*

Сюжетно-ролевая игра «Мы строители»

Расширять представления детей о труде строителей, уточнить знания о профессиях маляра, плотника, каменщика. Учить самостоятельно, определять и продумывать замысел строительства объекта по проекту, подбирать для его воплощения необходимые строительные материалы.

**Тема 7. «Профессии сферы услуг» (работники кафе, магазина, транспорта) (3 занятия).**

*Теоретическое занятие (1 занятие).*

Знакомить и расширять представления детей о транспортных профессиях: шофёр, капитан корабля, пилот самолёта и машинист поезда.

*Практическое занятие (1занятие).*

Сюжетно-ролевая игра "Кафе "Дружба"

Сформировать у детей умение реализовывать и развивать сюжет игры «Кафе»; расширять у детей знания о труде работников кафе; продолжить знакомить с правилами поведения в общественных местах.

*Практическое занятие (2 занятие).*

Экскурсия в магазин

Создать условия для социальной адаптации детей с особенностями развития посредством экскурсионного метода, ознакомление обучающихся с социально значимыми зданиями города. Познакомить с профессиями людей, работающими в магазине, воспитывать уважение к людям труда.

**Тема 8. «Профессии, которые нас охраняют» (2 занятия).**

*Теоретическое занятие (1 занятие).*

Познакомить с профессиями, которые обеспечивают безопасность граждан и общественный порядок (охранник, полицейский, пожарный, военный).

*Практическое занятие (1занятие).*

Экскурсия в пожарную часть

Расширять и углублять знания детей о труде пожарных, вызвать интерес и уважение к профессии пожарного. Познакомить со средствами пожаротушения – огнетушителем, обучение детей правильному поведению во время пожара.

**Тема 9. «В мире современных профессий» (2 занятия).**

*Теоретическое занятие (1 занятие).*

Познакомить детей с профессией дизайнера, её разновидностями. Расширять и активизировать словарь по теме «Современная профессия – дизайнер» дизайнер, дизайн, ландшафт, интерьер, архитектурная среда, эскиз.

*Практическое занятие (1занятие).*

Развивать интерес к профессии дизайнера. учить детей украшать работы используя новую нетрадиционную технику рисования «манкографию»

**Тема 10. «Профессии родного города» (2 занятия).**

*Теоретическое занятие (1 занятие).*

Расширять представления о профессиях, связанных с добычей и переработкой угля, развивать интерес к профессиям родителей и к месту их работы. Семейные династии.

*Практическое занятие (1занятие).*

Экскурсия по Центру. Знакомство с профессиями сотрудников Центра

Познакомить детей с профессиями людей из ближнего окружения. Расширять у детей представления о труде работников Центра.

**V. Работа с родителями**

Работа по ранней профориентации детей-инвалидов должна осуществляться через совместную деятельность педагога с родителями детей.

Родители являются «живым» профориентационным примером. А для детей-инвалидов младшего школьного возраста – это естественный интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы. Информационное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности. Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают истории из своего детства, делятся переживаниями.

Используются традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках ранней профориентации:

-тематические консультации

-совместные праздники

-мастер-классы

-выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.

-конкурсы семейных поделок

**VI. Ожидаемые результаты реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мир профессий глазами детей»**

Программа «Мир профессий глазами детей» позволит выработать у детей-инвалидов и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

Школьник будет понимать, насколько многообразен мир профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для успешного освоения выбранной профессии.

*В результате освоения программы обучающийся должен знать:*

* основные сферы профессиональной деятельности человека;
* основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
* предприятия и учреждения населенного пункта, района.

*Уметь:*

* оперировать основными понятиями и категориями;
* рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
* переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

**VII. Результативность прохождения дополнительной общеразвивающей программы по ранней профориентации «Мир профессий глазами детей»**

Педагогическое наблюдение результативности реализации данной программы «Мир профессий глазами детей» заключается в выявлении качественных изменений уровня сформированности представлений у детей-инвалидов младшего школьного возраста о многообразном мире профессий.

Для определения уровня сформированности представлений о роли труда в жизни человека и общества, о трудовой и профессиональной деятельности взрослых используются такие методы, как: метод индивидуальных бесед, ситуаций – выбора, педагогического наблюдения.

Целью диагностики детей является выявление теоретических знаний и практических умений учащихся касающихся:

* уровня сформированности знаний о значимости труда людей в ходе профессиональной деятельности, представления о структуре трудового процесса (название профессии, место работы, материал для труда, орудия труда, трудовые действия, результаты труда, пользу труда для общества;
* потребности использовать данные знания и умения на практике;
* уровня сформированности умения самостоятельно моделировать свою деятельность, опираясь на теоретические знания и практические умения и навыки;
* уровня знаний и умений отражать трудовую деятельность взрослых в практической повседневной деятельности.

В индивидуальной беседе с ребенком целесообразно показать иллюстрации с изображением профессиональной деятельности взрослых, задать следующие вопросы:

Вопросы к детям:

* Отбери картинки, где человек работает, трудится.
* Расскажи, как папа, (мама) трудятся дома? Что делают?
* Какие инструменты, предметы нужны для работы? Что де­лают сначала, что потом? Что получилось? Для чего сделали?
* Кем работают эти люди, кто они по профессии? Как ты до­гадался?
* Что делают? Предложить рассказать о любом трудовом процессе.
* Зачем нужна профессия?
* Люди, каких профессий работают на стройке? Расскажи, что делает каменщик (плотник, маляр)?
* Зачем люди работают в городе и в деревне?
* Для чего все люди работают?
* Что будет, если люди перестанут работать?

Результаты диагностирования детей позволяют выявить три качественно различных уровня (высокий, средний, низкий).

*Высокий уровень.*

     Воспитанник интересуется и любит играть, знает и называет профессии продолжительно остаётся в игре отвечает на вопросы четко и полным ответом эмоционально реагирует на поставленные ситуации, наблюдаются позитивные эмоциональные состояния в процессе. Использует в речи слова обозначающие орудия труда, действия, называет профессии. использует образные сравнения при рассматривании предметов; выражает собственное мнения и проявляет отношение к профессиям и орудиям труда.

*Средний уровень.*

     Воспитанник проявляет незначительный интерес к игре, знания сформированы частично; бегло рассматривает орудия и изображения профессий; частично отвечает на вопросы, отвлекается, недостаточно эмоционально реагирует на вопросы. Наблюдаются незначительные позитивные эмоциональные состояния в процессе игры, частично использует в речи слова –обозначающие орудия труда, действия, частично использует образные сравнения при рассматривании предметов; при выражении собственного мнения испытывает затруднения.

*Низкий уровень.*

     Ребёнок не интересуется и не любит заниматься играми не знает и не называет профессии и орудия труда не проявляет интереса при рассматривании картинок о профессиях; не отвечает на вопросы не слушает; не наблюдаются позитивные эмоциональные состояния в процессе игровой деятельности; не использует в речи слова –обозначающие орудия труда, действия, не использует образные сравнения при рассматривании предметов; не выражает собственного мнения по отношению к профессиям.

**VIII. Учебно-методическое и информационное обеспечение при реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мир профессий глазами детей»**

 Занятия проводятся в просторном, светлом помещении, отвечающем

санитарно-гигиеническим требованиям, с достаточным дневным и вечерним освещением.

Учебное оборудование включает: компьютер, проектное оборудование для показа презентаций, диафильмы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы.

Для проведения занятий необходимы плакаты «Знакомимся с профессиями», картотека дидактических игр по профессиям, иллюстрации, открытки, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, индивидуальные материалы для изобразительной деятельности, художественная литература, настольные игры.

**Примерный перечень материалов для оснащения профориентационной, развивающей предметно–пространственной среды:**

-альбом «Мир тканей»

-картотека стихов о профессии «Плотник»

-картотека загадок о профессии «Швея»

-картотека картинок «Пекарь»

-картотека картинок «Профессии»

-картотека физкультминуток и пальчиковых игр «Профессии»

-лэпбуки «Профессии»

-дидактические, настольные игры (лото «Кому, что нужно для работы», «Профессии», «Чья машина», «Чьи инструменты», «Подбери одежду для модницы»)

-выставка художественной литературы о профессиях

-раскраски «Профессии»

-костюмы для сюжетно-ролевых игр.

-атрибуты для игры «Плотник» (инструменты, деревянный каркас для постройки дома, машины-помощники, стройматериалы, каски)

-набор чайной посуды

-набор кухонной посуды

-набор продуктов (объѐмные муляжи)

-набор бытовой техники.

-весы

-швейные машинки

-сумки, корзины, рюкзачки

-спец. одежда для сюжетно ролевых игр «Плотник», «Швея», «Повар»

-панно «Профессий» (ателье, кондитерский цех, столярная мастерская»)

-атрибуты к сюжетно ролевым играм чехлы «Плотник», «Швея», «Повар»

**Литература**

1. Буре, Р.С.; Година, Г.Н. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя детского сада / Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1983.
2. Воспитание дошкольников в труде / В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Золик и др.: - 2 – е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1980.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176
4. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров.- М.: Просвещение, 1988.
5. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов.- Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.
6. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» / Н. А. Кнушевицкая. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2010.
7. Маркова, Т.Я. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Книга для воспитателя детского сада Т.Я. Маркова. – М.: Просвещение, 1991.
8. Нефёдова К.П. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, родителей /К.П. Нефёдова.-М.:
9. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. Вераксы, М.А. Васильевой. – М., 2010г.
10. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В. Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008.
11. Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина., Издательство ГНОМ и Д, 2

Приложение №1

Индивидуальная карта развития представлений у детей о профессиях взрослых

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** |  | **Уровни** | | |
| высокий | средний | низкий |
| 1. | Проявляет интерес к профессиям, задает вопросы взрослым и сверстникам о про­фессиях, с интересом рассматривает на­глядные материалы |  |  |  |
| 2. | Знаком с профессией близких людей |  |  |  |
| 3. | Называет профессию, перечисляет основ­ные профессиональные трудовые дейст­вия |  |  |  |
| 4. | Выделяет основные этапы трудового про­цесса, подражают профессиональным трудовым действиям |  |  |  |
| 5. | Знает о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, водитель, продавец, воспитатель и т. д.) |  |  |  |
| 6. | Представляет значимость труда родите­лей, других близких людей |  |  |  |
| 7. | Организует игры на профессиональные сюжеты |  |  |  |
| 8. | Понимает смысл труда, видит его резуль­таты, выражает собственную точку зрения об общественной значимости результатов профессионального труда взрослых |  |  |  |
| 9. | Проявляет чувство удовольствия в про­цессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности |  |  |  |
| 10**.** | Знает о разных профессиях, в том числе связанных со спецификой родного города |  |  |  |
| 11. | Организует игры на профессиональные сюжеты |  |  |  |
| 12. | Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодар­ности к людям за их труд |  |  |  |
| 13.. | Способен импровизировать в игре с сю­жетом, отражающим профессиональные действия взрослых |  |  |  |
| 14.. | Бережно относится к тому, что сделано руками человека |  |  |  |

**Приложение № 2**

Тест «Определи профессию»

**1. Готовит вкусную еду?**  
• мастер;  
• **повар;**  
• стоматолог;  
**2. О какой профессии говорит эта пословица: «Тяжело молоту, тяжело и наковальне»?**  
• **кузнец;**  
• комбайнер;  
• тракторист;  
**3. Кем работал Печкин из книги про дядю Федора?**  
• **почтальон;**  
• печник;  
• столяр;  
**4. Играет роль в спектакле:**  
• режиссер;  
• дизайнер;  
• **артист;**  
**5. Как по-другому можно назвать перечисленные профессии:**  
• лекарь;  
• цирюльник;  
• дантист;  
**6. Назови лишнее слово:**  
• **кинолог;**  
• кинокритик;  
• киноактер;  
• кинокамера;  
**7. Кто помогает людям других профессий управлять техникой?**  
• учитель;  
• **инженер;**  
• скульптор;  
**8. Актер, который исполняет сложные и опасные трюки при съемках фильма?**  
• дублер;  
• **каскадер;**  
• карикатурист;  
**9. Водитель, который управляет грузовым или большегрузным автотранспортом и совершает поездки на дальние расстояния?**  
• навигатор;  
• экспедитор;  
• **дальнобойщик;**  
**10. Специалист этой профессии без труда сможет перевести иностранную устную или письменную речь на наш родной язык:**  
• лингвист;  
• журналист;  
•**переводчик;**  
**11. Не художник он, но краской**  
**Пахнет неизменно,**  
**По картинкам он не мастер –**  
**Мастер он по стенам!**  
• **маляр;**  
• машинист;  
• парикмахер;  
**12. Какая профессия была у дяди Стёпы?**  
• почтальон;  
• **милиционер;**  
• стилист;  
**13. В кого влюбился стойкий оловянный солдатик?**  
• певица;  
• артистка;  
• **танцовщица;**  
**14. Какие профессии (назови не менее двух) мог бы выбрать Винни Пух?**  
**15. Другое название этой профессии «коваль»:**  
•**кузнец;**  
• певец;  
• строитель.