Проектная работа «Развитие социальных навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста «Школа Аркадия Паровозова» была разработана и реализована на базе МКДОУ д/с №329 города Новосибирска.

Проблема исследования определена тем, что ежегодно происходит увеличение количества социальных, техногенных, природных и иных катастроф, вследствие этого рост детской заболеваемости, травматизма и смертности, а проблема становления культуры безопасности жизнедеятельности и культуры здоровья изучена недостаточно обширно, на лицо недостаточная готовность образовательных структур к реализации этого процесса, а так же низкий практико-ориентированный уровень подготовки педагогов, дефицит наглядного материала по безопасности жизнедеятельности и культуры здоровья детей, однообразность рекомендаций в теории и практике обучения основам безопасности жизнедеятельности, недостаточная компетентность родителей в данном вопросе, их загруженность и отстраненность относительно совместной деятельности в детском саду и дома.

Наличие проблемы предполагает необходимость принятия мер по ее решению. Мы решили, что создание и реализация проекта «Развитие социальных навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста «Школа Аркадия Паровозова» позволит ответить на ряд вопросов по данной теме.

Проблемой развития социальных навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста наш детский сад занимается с 2016 года. Работа в этом направлении осуществлялась через реализацию проектов, основная направленность которых была здоровьсберегающей.

Проект был реализован в несколько этапов:информационный, организационный, апробационный , рефлексивный.

Продолжительность реализации парциальной программы «Школа Аркадия Паровозова» - 2 года.

Продолжительность образовательных ситуаций:

Первый год обучения (старшая группа) - 36 занятий, один раз в неделю, не более 25 минут.

Второй год обучения (подготовительная группа) - 36 занятий, один раз в неделю, не более 30 минут.

Доминирует групповое обучение, оно способствует хорошему психологическому климату в группе и является наиболее интенсивной формой обучения. Занятия проводятся в группах, в специально оборудованных помещениях с наличием аудио и видео аппаратуры.

Систематизирована работа с родителями по развитию форм взаимодействия «ребенок – родители». Организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного в ней участия.

С целью оценки эффективности реализации парциальной программы по развитию у детей старшего дошкольного возраста социальных навыков безопасного поведения «Школа Аркадия Паровозова» периодически (3 раза в год: сентябрь, январь и май) проводится мониторинг образовательного процесса, т. е. осуществляется сбор данных о степени реализации образовательных целей, поставленных в проекте, в том числе, об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка. Важнейшим способом педагогического мониторинга является систематическое наблюдение за изменениями в разных сферах развития детей, получение информации об индивидуальных особенностях каждого ребенка и динамике его продвижения в развитии. Проводя планомерную работу в рамках парциальной программы «Школа Аркадия Паровозова», мы пришли к такому выводу, что обучение детей не ограничивается только одними занятиями, значительную часть знаний и умений ребенок усваивает без специального обучения — в повседневном общении с взрослыми, сверстниками, в ходе игр, наблюдений, опытов. В течение года с детьми проводились практические занятия согласно календарно-тематическому планированию

Во время диагностики были максимально учтены реальные возможности ребенка, требования к организации развивающей среды, создания условий и организация работы с детьми «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок один дома», «Ребёнок на улицах города», «Здоровье ребёнка».

И помог в организации данных мероприятий наш виртуальный друг группы Аркадий Паровозов.

Изложенные в работе материалы могут быть использованы методистами, воспитателями, педагогами системы дополнительного образования и родителями детей старшего дошкольного возраста для развития социальных навыков безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.