**Метод проектов как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста**

В настоящее время чрезвычайно актуальной стала проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста. В предыдущие годы это направление воспитательной деятельности было недостаточно развито.

 «Гражданская позиция — это интегративное качество личности, включающее в себя комплекс знаний, ценности, нравственные качества личности, отражающее социально обусловленное отношение человека к своей стране, гражданскому обществу и самому себе и предполагающее сознательные реальные действия (поступки) в отношении окружающего в личном и общественном плане»[1, с. 25]

Формирование гражданской и нравственной позиции - это, прежде всего, формирование гуманистической позиции, основанной на самоценности человека. Целью гражданско-патриотического воспитания является создание условий для формирования личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Развитие и воспитание чувства патриотизма на каждом возрастном этапе имеет свои особенности. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для начала работы по воспитанию основ патриотизма, так как ребенок доверяет взрослому, ему присуща эмоциональная отзывчивость и искренность чувств, необходимость соблюдения нравственных норм. Полученные знания, пережитые глубокие эмоции и яркие впечатления детства остаются с человеком на всю жизнь.

Формирование представлений о родном городе это одна из первых ступеней в воспитании патриота. Чтобы вызвать у детей дошкольного возраста интерес к родному городу и развить любознательность, в своей работе используем метод проектов. Такие проекты как: «Традиции моей семьи»- направлен на решение следующих задач:

- Сформировать у детей интерес к своей семье, к сохранению семейных традиций и обычаев;

- Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, семейных ценностей;

- Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду.

 Проект «Улица, на которой я живу» ставит следующие задачи:

- Помочь запомнить улицу, на которой живет ребенок;

- Пробуждать интерес к истории своего города и формировать потребность в приобретении новых знаний.

- Воспитывать чувство любви к своему городу.

Проект «Тагильская роза» направлен на знакомство детей с традициями народного промысла, формирование умений создавать выразительные узоры, развитие художественно-творческих способностей.

 Проект «Музеи Нижнего Тагила» расширяет и углубляет знания дошкольников о родном городе, его истории и достопримечательностях; способствует воспитанию любви и бережного отношения к родному городу; помогает оптимизации сотрудничества с родителями.

Метод проектов позволяет формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями. Метод проектов - хороший инструмент в работе по нравственно-патриотическому воспитанию во всех возрастных группах детского сада.

1.Казаева Е.А. Педагогическая концепция развития гражданской позиции будущего учителя: док. пед. наук. Челябинск, 2010. – 216 с.