БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 302

Воспитание трудолюбия – забота общая

 Выполнила: Негодяева Л.В.

Омск

2022

 Труд становится важным воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников,

 дает радость дружбы и товарищества, развивает

 пытливость и любознательность, рождает волнующую

радость преодоления трудностей, открывает все новую

 и новую красоту в окружающем мире, пробуждает

первое гражданское чувство – чувство созидателя

 материальных благ, без которых невозможна жизнь

 человека…

В. А. Сухомлинский

 Для наших воспитанников игра является основной деятельностью. Поэтому воспитательно-образовательную работу стараемся строить так, чтобы дети, которые хотят играть, научились трудиться. При этом направляем их активность в игре таким образом, чтобы сформировать у дошколят в этом потребность.

 Стараемся, чтобы труд для ребят был прежде всего интересной деятельностью, которая отвечала бы потребностям развивающего организма. Интерес к труду позволяет нам – педагогам использовать его для всестороннего воспитания ребенка, формирования у него гуманных чувств, коллективизма, заботливости, усвоения трудовых навыков, выработки тех свойств личности, черт характера, от которых во многом зависит позиция человека в труде, его счастье.

 Вот поэтому именно в дошкольном возрасте развиваем общественную направленность труда (для себя, родных, для более широкого круга людей).

 В своей работе учим маленького человека радоваться труду так, как он радуется другим сторонам жизни, чтобы труд не превратился для него в вынужденное, безрадостное занятие, обузу, неприятную необходимость. Убеждены, что нет детей ленивых от природы, что трудолюбивым можно воспитать каждого. Трудолюбие проявляется в работе, которую делают с интересом, которая привлекательна и хорошо знакома. Другими словами, чтобы любить труд, надо уметь трудиться; чтобы трудиться с интересом, нужно, чтобы труд привлекал. Учим детей общим действиям, которые облегчают труд, делая его осмысленным и привлекательным; учим ставить цель труда; выбирать наиболее рациональный способ ее достижения; оценивать результаты своей деятельности.

 Мы стараемся это обеспечить через ознакомление с народным фольклором:

- пословицы и поговорки не воспринимаются ребенком как нотация, и поэтому они эффективны как средство воспитания нравственных установок ребенка, в формировании мотивов труда. ( «Муравей не велик, а горы копает»; «Не спеши языком, а торопись делом»; «Было бы терпенье – будет и уменье» и др.);

- частушки о лени и трудолюбии;

- сказки, где утверждается моральная ценность труда;

- загадки мы используем для поддержания у ребенка интереса к миру вещей, сделанных человеком, к орудиям труда. («Нагнут меня ребятки, и дождь пойдет на грядки (лейка)»; «Маленького роста я, тонкая и острая. Носом путь себе ищу, за собою хвост тащу (иголка с ниткой)»;

- в художественной литературе дети узнают о происхождении разных профессий, о процессе изготовления вещей, о знаменитых людях;

- разучивание стихов и песен. Сценарии праздничных утренников отражают важные трудовые процессы, где славится созидательный труд людей, радость коллективного труда («Овощная песенка», «Песенка о хлебе», «Что нам осень принесла» и др.).

 В процессе воспитания у детей правильного отношения к труду нами используются разнообразные методы: такие, как поощрениеза старание при выполнении трудового поручения, привлечение внимания коллектива детей к работе старательного инициативного ребенка, а также различные формы организации труда детей: поручения, дежурства, коллективный труд, ручной труд и др.

Поручения – многообразны по трудности (простые и сложные), характеру выполнения (индивидуальные или совместные), времени исполнения (кратковременные, эпизодические, длительные). Например: правильно расставить по местам игрушки, раздать доски для занятия лепкой, сложить красиво коробки настольных игр и др. У старших детей большую роль начинает играть ручной труд с элементами творчества, технической выдумки. Наиболее тесные контакты между детьми в процессе работы возникают именно в совместном труде, где наши дети всегда обращают внимание на результаты работы своего товарища, оценить и помочь.

 Часто привлекаем различные виды дидактических игр, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации; подвижные игры для закрепления у детей бытовых знаний и трудовых навыках. В игре «Накроем на стол» дети закрепляют знания названий блюд, посуды и умения правильно подготовить стол к приему пищи. А в игре «Поможем кукле Кате» дети наглядно закрепляют последовательность правильности мытья рук.

 Пример взрослых имеет большое значение для воспитания самостоятельности у детей. Поэтому в детском саду организовываем целевые прогулки, экскурсии, во время которых дети имеют возможность наблюдать за трудом взрослых, взаимоотношения в труде. Дети видели работу строителей, дворников, наблюдали за работой школьников, сажавших деревья; для детей проводился мастер-класс по ознакомлению с трудом кондитера, где они принимали активное участие в украшении кондитерского изделия. Эмоциональные впечатления, полученные при этом, давали пищу для разговоров, формировали общие интересы и, конечно же помогали воспитывать у наших детей активность в работе.

 Воспитание у детей трудолюбия, правильного отношения к труду является совместная работа детского сада и семьи. Одна из форм совместной работы нашего детского сада и семьи по трудовому воспитанию детей – привлечение их к помощи: по благоустройству помещения и участка, изготовлению учебного, игрового и др. оборудования. Обычно эту работу родители выполняют в отсутствии детей и не используют ее в воспитательных целях, мы же стараемся организовать труд родителей таким образом, чтобы дети могли не только наблюдать его, но и участвовать в нем, например, наши дети с желанием посильно помогают родителям на субботниках. Систематическая работа с родителями, единство педагогических воздействий на ребенка детского сада и семьи позволяют добиваться хороших результатов в трудовом воспитании дошкольников. (1; с.206). И если, организуя трудовую деятельность, учитывать эту особенность, можно добиться больших успехов. Игровая форма труда, совместные со взрослыми действиями, делают для ребенка интересными даже те виды деятельности, которые раньше казались ему скучными. Поэтому стараемся привлекать детей к совместной работе. Наши дети тянутся к общению со старшими, они стремятся подражать им. Ведь и играют они чаще всего «во взрослых», копируют нас. А уж если мы приглашаем детей к совместной игре – это окрыляет доверием.

 При оценке результатов работы обязательно отмечаем, как работала вся группа и отдельные дети. При этом учитываем не только достигнутые успехи, но и отношение детей к работе, желание трудится, доброе отношение к товарищам. Это помогает воспитанникам понять, что усилия не прошли даром, что сделано что-то полезное, доброе не только для себя, а и для всех. У наших детей укрепляется уверенность в своих силах, вера в товарищей, в силу коллектива. В сердце ребенка закладываем семена доброты, чуткости, развиваем желание трудиться. Дети легко преодолевают трудности, первыми приходят на помощь товарищам, умеют считаться с интересами коллектива. И мы рады, что дети, чьи руки узнали радость труда с малых лет, умеют трудиться. Ведь именно им предстоит умножать богатство нашей Родины, делая ее могучей, трудовой державой!

 Список литературы:

1. Воспитание дошкольника в труде / под ред. В.Г.Нечаевой.-М., 1983.-207 с.
2. Дошкольная педагогика / под ред. В.И.Логиновой, Л.Т.Саморуковой.-М.,1988.-270 с.
3. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольников.-М.,1987.-144 с.
4. Семья и дети: воспитание трудолюбия / сост.: И.И.Зарецкая.-М.,1988.- 252 с.

Исходя из вышеперечисленного можно сделать вывод, что роль трудовой деятельности особенно важна в нравственном воспитании. В труде воспитываются устойчивость поведения, дисциплинированность, самостоятельность. Труд объединяет детей, в совместном труде формируются первоначальные навыки - умение сообща и дружно работать, помогать друг другу. Процесс духовно-нравственного воспитания - это забота общая семьи и детского сада. В настоящее время тесная взаимосвязь общественного и семейного воспитания является объективно необходимой. Обществу и семье не безразлично, каким вырастет будущее поколение нашей страны. Нравственные  и духовные качества формируются и проявляются в процессе взаимоотношений с окружающей средой и являются важнейшей характеристикой личности ребёнка. Они развиваются во взаимосвязи  с другими качествами личности как элемент единого целого. Наша задача - так организовать труд ребенка, чтобы он был полезен для его нравственного, физического, умственного и эстетического воспитания.