# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Барчук Наталья Леонидовна

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | | **русский язык** | | |
| **Программа** | | **«Планета знаний»** | | |
| **Класс** | | **3 «Б»** | | |
| **Тип урока** | | урок открытия нового знания | | |
| **Технология** | | технология формирующего оценивания | | |
| **Тема урока** | | **Имя существительное** | | |
| **Цель урока** | | создание условий для получения обучающимися новых знаний по теме; | | |
| **Основные термины, понятия** | | часть речи ,значение слова, на какие вопросы отвечает | | |
| **Планируемые результаты** | | | | |
| **Предметные**  - познакомить с именем существительным, как частью речи,  -наблюдать за значением имён существительных,  -уметь классифицировать имена существительные,  -учить находить признаки имён существительных,  - применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе. | | **Метапредметные**  *Личностные УУД:*  -формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  **- самостоятельно** оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);  *- формировать умение самооценивания;*  *- устанавливать связь между целью деятельности и её результатом*;  *Регулятивные УУД:*  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - формулировать учебные задачи;  - учить планировать свою деятельность на уроке;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  *- осуществлять самоконтроль*;  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.  *Познавательные УУД:*  - ориентироваться в учебнике, тетради;  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;  - строить речевое высказывание в устной форме;  - делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию;  - *уметь определять уровень усвоения учебного материала.*  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  - формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - читывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | | |
| **Методы обучения**  ***По характеру учебно-познавательной деятельности:*** проблемно – поисковые.  ***По способу организации и осуществления познавательной деятельности:*** словесные, наглядные, практические.  ***По степени педагогического управления со стороны учителя:*** методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью | |  | | |
| **Технология изучения** | | | | |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Слайды,**  **видеофрагмент** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Самоопределение к деятельности (1-2 мин)** | *Метапредметные (УУД*)  *регулятивные:*  -осуществлять самоконтроль;  - осуществлять свамоконтроль;  -овладевать умением прогнозировать;  *коммуникативные:*  **- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;** | **Слайд**  **«Успех»**  **Слайд**  **«Новый день – новые знания»** | - Что значит «Быть успешным?»  - Что бы много знать, что нужно делать?  -Чего вы ждете от этого урока?  - Как бы вы хотели, чтобы прошел урок?  - хорошо, тогда пусть наш урок пройдет под девизом «Новый день – новые знания» | Мотивация на успех.  ***1, 2, 3, 4, 5 –***  ***Я хочу успешным стать.***  ***Буду много заниматься. И всё будет получаться!***  - Ждем чего-то нового, интересного, полезного для нас.  - С хорошим настроением, весело, чтобы у нас все получилось.  *Дети повторяют.* |
| **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности**  **(5 мин)** | *Предметные:*  - называть предметы и их действия;  - знать определения подлежащего, частей слова, давать характеристики звукам;  *Метапредметные (УУД)*  *познавательные:*  - ориентироваться в своей системе знаний;  - находить ответы на вопросы, используя информацию  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь учителя;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Личностные:*  **-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);  - уметь себя оценивать; | **Слайд**  **«Игра»**  **Слайд**  **«Ключ успеха»** | 1.- Что вы любите делать больше всего?  - Игра «ДА – НЕТ».  - Подлежащее отвечает на вопросы кто? что?  - Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос что?  - Слово «вьёт» предмет?  - Слова глупый и умный – антонимы?  - В слове «ПОШЁЛ»приставка ПА-?  - Приставка стоит перед корнем?  - Подлежащее может быть только существительным?  - Мы с вами уже все знаем об имени существительном?  ***2. Затруднения в индивидуальной деятельности***  - Посмотрите, мнение ваше разделилось. А хотите проверить кто прав?  Перед вами карточки со словами, выпишите из них только имена существительные.  *Учитель вызывает к доске ученика, класс пишет в тетради.*  (Дерево, смелость бег, красиво, бежать, собака)  - А теперь давайте проверим правильно ли вы выписали.  - Почему же вы допустили ошибки?  -Как вы думаете в чем трудность? | Играть.  *Дети отвечают на вопросы учителя только словами «Да!» или «Нет!»*  Да.  Нет.  Нет.  Да.  Нет.  Да.  Нет.  Нет.  Конечно, хотим. А как?  *Дети выписывают слова.*  **(САМОПРОВЕРКА**)  -Мы не смогли правильно задать вопрос к слову, забыли правило, перепутали вопросы. |
| **Постановка учебной задачи (2-3 мин)** | *Предметные:*  - определять части слова;  - находить нужные буквы.  *Метапредметные (УУД)*  *познавательные:*  *-*ориентироваться в своей системе знаний;  *регулятивные:*  - высказывать свое предположение;  *коммуникативные:*  *Личностные УУД:*  **-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?). | **Слайд**  **«Тема – цель – учебная задача»**  **Слайд**  **Учебные задачи:**  **\***  **\***  **\***  **\*** | Из всего что мы сейчас сказали давайте сформулируем тему нашего урока.  О чем мы будем говорить на уроке?  **Тема урока:** ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ  Какие задачи стоят перед нами? Чему будем учиться? | .  1. Находить имена существительные среди других слов  2. Учиться правильно задавать вопрос к имени существительному.  3. Узнавать значение имен существительных.  4. Учиться работать вместе, сообща, оценивать свою работу. |
| **Построение проекта**  **выхода из затруднения**  **(10 мин)** | *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  *Познавательные:* развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - строить речевое высказывание в устной форме;  - выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов;  - делать обобщение;  искать и выделять необходимую информацию;  *Регулятивные:*  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - осуществлять самоконтроль;  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке. | **Слайд**  **Имя существительное**  **Слайд**  **«Правила сотрудничества»**  **Слайд**  **«Алгоритм работы»**  **Слайд «Правило»**  **Слайд**  **«Ключ успеха»** | 1.Начиная с этого урока мы будем изучать одну из самостоятельных частей речи – имя существительное. А что мы можем узнать о нем? Давайте прочитаем об этом в учебнике на с.130.  Но ведь с именем существительным мы немного знакомы, вспомним что мы знаем о нем?  2.Я предлагаю вам провести исследование слов, для этого поработаем в группах. (Перед работой вспомним правила сотрудничества.)  Каждая группа получает лист, на котором написаны слова и алгоритм выполнения исследования:  а) подчеркни имена существительные.  б) докажи, что они являются именами существительными:  -на какой вопрос отвечает слово?  -что обозначает слово?  в) сделайте вывод  Давайте сформулируем общее правило.  **Оцените работу одноклассника в группе.** | *Дети вспоминают правило*  *Затем дети формируют группы, выбирают лидера.*  *Дети работают*  *Слова 1 группы: машина, ходьба, корова*  *Слова 2 группы: собака, прыжок, стул*  *Слова 3 группы: стрельба, цветок, утка*  Вывод: все слова отвечают на вопрос  кто? или что?  Все слова обозначают предмет    ***ИСПОЛЬЗУЮТ ЛИСТОК ОЦЕНИВАНИЯ*** |
| **Физминутка** |  | **Слайд**  **«Физминутка»** | -Мы немного устали. Проведем физмин. для глаз. | Дети глазками следят за объектами на слайде. |
| **Первичное закрепление во внешней речи.** | *Личностные УУД:*  - определять общие для всех правила поведения;  **-** оценивать усваиваемоесодержание.  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - работать по предложенному плану;  - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;  **- осуществлять самоконтроль**;  *Познавательные:*  - уметь сравнивать, называя критерий для сравнения; | **Слайд**  **«Алгоритм работы в ППС»**  **Слайд**  **«Ключ успеха»** | Работа в парах с.131  Ребята, как вы думаете, что же такое предмет? Что понимают под этим словом?  Верны ли наши предположения? Прочитаем об этом на с.131  Теперь применим полученные знания и выполним упражнение 2,  с.131.  Работать будем коллективно – у доски и в тетрадях. Нужно разделить слова на два столбика: 1-слова,которые отвечают на вопрос КТО?  2 – слова, которые отвечают на вопрос ЧТО? Комментируем свой выбор. | Дети работают и высказывают своё предположение  Дети делают вывод: имена существительные называют предмет, а под предметом может быть и явление природы, и человек, и животное, и неживые предметы.  *Дети выполняют упражнение, комментируя свои действия*  *Дети сравнивают результат своей работы с образцом на доске, выстраивают* ***ШКАЛУ УСПЕХА*** |
| **Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - осуществлять анализ учебного материала;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | **Слайд**  **«Ключ успеха»**  ***«5» - нет ошибок***  ***«4» - 1 ошибка***  ***«3» - 2 ошибки***  ***«2» - 3 ошибки*** | -Хотите ли вы проверить свои знания и выполнить самостоятельную работу.  Перед вами карточки разного цвета, выберете себе ту, которую сможете выполнить.  **Красная** – высокий уровень,  **зеленая** – низкий уровень, **желтая** – средний уровень.  В карточке нужно распределить слова по группам в зависимости от значения.  Проверка со слайда.  Кто выполнил задание без ошибок? Кто допустил 2 ошибки, 1, более 2?  В чем испытывали трудности? | Хотим.  *Дети выбирают понравившуюся им карточку и выполняют работу.*  *Затем проверяют работу по эталону*  *Трудность в том, что не знаем значение некоторых слов, не можем правильно поставить вопрос к задаче.* |
| **Рефлексия** | *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками; | **Слайд**  **«Рефлексия»**  **Слайд**  **«Успех»** | Над какой темой работали?  Каким правилом пользовались?  Где будем использовать полученные знания?  Оцените свою работу **по листу самооценивания.**  В чем были ваши трудности? Что для этого нужно сделать?  *Выставляются оценки. Комментируется дом. задание.*  *- В начале урока вы поставили цель – быть успешными.*  *Кто достиг своей цели к концу урока, кто считает, что добился на уроке успеха?* | Работали над темой имя существительное.  *Дети еще раз повторяют правило.*  **Закончите предложения.**  Сегодня на уроке я узнал……  Мне показалось интересным………  Меня удивило……… |
| **Домашнее задание.** |  | **Слайд «Д/З»** | Д\З  Предлагаю вам на выбор. | Задают уточняющие вопросы о Д\З |