# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Барчук Наталья Леонидовна

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **русский язык**  |
| **Программа**  | **«Планета знаний»** |
| **Класс** | **3 «Б»** |
| **Тип урока** | урок открытия нового знания |
| **Технология**  | технология формирующего оценивания |
| **Тема урока** | **Имя существительное** |
| **Цель урока** | создание условий для получения обучающимися новых знаний по теме; |
| **Основные термины, понятия**  | часть речи ,значение слова, на какие вопросы отвечает |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** - познакомить с именем существительным, как частью речи,-наблюдать за значением имён существительных,-уметь классифицировать имена существительные,-учить находить признаки имён существительных,- применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.  | **Метапредметные** *Личностные УУД:*-формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;**- самостоятельно** оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); *- формировать умение самооценивания;* *- устанавливать связь между целью деятельности и её результатом*;*Регулятивные УУД:* - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - формулировать учебные задачи; - учить планировать свою деятельность на уроке; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; *- осуществлять самоконтроль*; -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.*Познавательные УУД:*- ориентироваться в учебнике, тетради; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;- строить речевое высказывание в устной форме; - делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; - *уметь определять уровень усвоения учебного материала.* *Коммуникативные УУД:* - слушать и понимать речь других;- формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- читывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **Методы обучения** ***По характеру учебно-познавательной деятельности:*** проблемно – поисковые.***По способу организации и осуществления познавательной деятельности:*** словесные, наглядные, практические.***По степени педагогического управления со стороны учителя:*** методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью |  |
| **Технология изучения** |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Слайды,****видеофрагмент** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
|  **Самоопределение к деятельности (1-2 мин)** | *Метапредметные (УУД*)*регулятивные:*-осуществлять самоконтроль;- осуществлять свамоконтроль;-овладевать умением прогнозировать;*коммуникативные:***- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;** | **Слайд** **«Успех»****Слайд** **«Новый день – новые знания»** | - Что значит «Быть успешным?»- Что бы много знать, что нужно делать?-Чего вы ждете от этого урока?- Как бы вы хотели, чтобы прошел урок?- хорошо, тогда пусть наш урок пройдет под девизом «Новый день – новые знания» | Мотивация на успех.***1, 2, 3, 4, 5 –*** ***Я хочу успешным стать.******Буду много заниматься.И всё будет получаться!***- Ждем чего-то нового, интересного, полезного для нас.- С хорошим настроением, весело, чтобы у нас все получилось.*Дети повторяют.* |
| **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** **(5 мин)** | *Предметные:*- называть предметы и их действия;- знать определения подлежащего, частей слова, давать характеристики звукам;*Метапредметные (УУД)**познавательные:*- ориентироваться в своей системе знаний;- находить ответы на вопросы, используя информацию *регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;- высказывать свое предположение на основе учебного материала;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь учителя;- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*Личностные:***-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); - уметь себя оценивать; | **Слайд** **«Игра»****Слайд****«Ключ успеха»** | 1.- Что вы любите делать больше всего? - Игра «ДА – НЕТ».- Подлежащее отвечает на вопросы кто? что?- Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос что?- Слово «вьёт» предмет?- Слова глупый и умный – антонимы?- В слове «ПОШЁЛ»приставка ПА-?- Приставка стоит перед корнем?- Подлежащее может быть только существительным?- Мы с вами уже все знаем об имени существительном?***2. Затруднения в индивидуальной деятельности***- Посмотрите, мнение ваше разделилось. А хотите проверить кто прав?Перед вами карточки со словами, выпишите из них только имена существительные.*Учитель вызывает к доске ученика, класс пишет в тетради.*(Дерево, смелость бег, красиво, бежать, собака)- А теперь давайте проверим правильно ли вы выписали.- Почему же вы допустили ошибки?-Как вы думаете в чем трудность? | Играть.*Дети отвечают на вопросы учителя только словами «Да!» или «Нет!»*Да.Нет.Нет.Да.Нет.Да.Нет.Нет.Конечно, хотим. А как?*Дети выписывают слова.* **(САМОПРОВЕРКА**)-Мы не смогли правильно задать вопрос к слову, забыли правило, перепутали вопросы. |
| **Постановка учебной задачи (2-3 мин)** | *Предметные:*- определять части слова;- находить нужные буквы.*Метапредметные (УУД)**познавательные:**-*ориентироваться в своей системе знаний;*регулятивные:*- высказывать свое предположение;*коммуникативные:**Личностные УУД:***-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?). | **Слайд****«Тема – цель – учебная задача»****Слайд****Учебные задачи:****\*****\*****\*****\*** | Из всего что мы сейчас сказали давайте сформулируем тему нашего урока.О чем мы будем говорить на уроке?**Тема урока:** ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕКакие задачи стоят перед нами? Чему будем учиться? | .1. Находить имена существительные среди других слов2. Учиться правильно задавать вопрос к имени существительному.3. Узнавать значение имен существительных.4. Учиться работать вместе, сообща, оценивать свою работу. |
| **Построение проекта** **выхода из затруднения** **(10 мин)** | *Коммуникативные УУД:* - слушать и понимать речь других;- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*Познавательные:* развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - строить речевое высказывание в устной форме; - выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов; - делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; *Регулятивные:* - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - осуществлять самоконтроль; -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке. | **Слайд****Имя существительное****Слайд****«Правила сотрудничества»****Слайд****«Алгоритм работы»****Слайд «Правило»****Слайд****«Ключ успеха»** | 1.Начиная с этого урока мы будем изучать одну из самостоятельных частей речи – имя существительное. А что мы можем узнать о нем? Давайте прочитаем об этом в учебнике на с.130.Но ведь с именем существительным мы немного знакомы, вспомним что мы знаем о нем?2.Я предлагаю вам провести исследование слов, для этого поработаем в группах. (Перед работой вспомним правила сотрудничества.)Каждая группа получает лист, на котором написаны слова и алгоритм выполнения исследования:а) подчеркни имена существительные.б) докажи, что они являются именами существительными:-на какой вопрос отвечает слово?-что обозначает слово?в) сделайте выводДавайте сформулируем общее правило.**Оцените работу одноклассника в группе.** | *Дети вспоминают правило* *Затем дети формируют группы, выбирают лидера.**Дети работают**Слова 1 группы: машина, ходьба, корова**Слова 2 группы: собака, прыжок, стул**Слова 3 группы: стрельба, цветок, утка*Вывод: все слова отвечают на вопрос кто? или что?Все слова обозначают предмет ***ИСПОЛЬЗУЮТ ЛИСТОК ОЦЕНИВАНИЯ*** |
| **Физминутка**  |  | **Слайд****«Физминутка»** | -Мы немного устали. Проведем физмин. для глаз. | Дети глазками следят за объектами на слайде. |
| **Первичное закрепление во внешней речи.** | *Личностные УУД:*- определять общие для всех правила поведения;**-** оценивать усваиваемоесодержание.*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- работать по предложенному плану;- выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;**- осуществлять самоконтроль**;*Познавательные:*- уметь сравнивать, называя критерий для сравнения; | **Слайд****«Алгоритм работы в ППС»****Слайд** **«Ключ успеха»** | Работа в парах с.131Ребята, как вы думаете, что же такое предмет? Что понимают под этим словом? Верны ли наши предположения? Прочитаем об этом на с.131Теперь применим полученные знания и выполним упражнение 2,с.131. Работать будем коллективно – у доски и в тетрадях. Нужно разделить слова на два столбика: 1-слова,которые отвечают на вопрос КТО?2 – слова, которые отвечают на вопрос ЧТО? Комментируем свой выбор. | Дети работают и высказывают своё предположениеДети делают вывод: имена существительные называют предмет, а под предметом может быть и явление природы, и человек, и животное, и неживые предметы.*Дети выполняют упражнение, комментируя свои действия**Дети сравнивают результат своей работы с образцом на доске, выстраивают* ***ШКАЛУ УСПЕХА*** |
| **Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | *Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль;*познавательные:*- осуществлять анализ учебного материала;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | **Слайд** **«Ключ успеха»** ***«5» - нет ошибок******«4» - 1 ошибка******«3» - 2 ошибки******«2» - 3 ошибки***  | -Хотите ли вы проверить свои знания и выполнить самостоятельную работу.Перед вами карточки разного цвета, выберете себе ту, которую сможете выполнить. **Красная** – высокий уровень, **зеленая** – низкий уровень, **желтая** – средний уровень. В карточке нужно распределить слова по группам в зависимости от значения.Проверка со слайда.Кто выполнил задание без ошибок? Кто допустил 2 ошибки, 1, более 2?В чем испытывали трудности? | Хотим.*Дети выбирают понравившуюся им карточку и выполняют работу.**Затем проверяют работу по эталону**Трудность в том, что не знаем значение некоторых слов, не можем правильно поставить вопрос к задаче.* |
| **Рефлексия**  | *Личностные УУД:*- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;- давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками; | **Слайд****«Рефлексия»****Слайд** **«Успех»** | Над какой темой работали?Каким правилом пользовались? Где будем использовать полученные знания?Оцените свою работу **по листу самооценивания.**В чем были ваши трудности? Что для этого нужно сделать?*Выставляются оценки. Комментируется дом. задание.**- В начале урока вы поставили цель – быть успешными.**Кто достиг своей цели к концу урока, кто считает, что добился на уроке успеха?* | Работали над темой имя существительное.*Дети еще раз повторяют правило.***Закончите предложения.**Сегодня на уроке я узнал……Мне показалось интересным………Меня удивило……… |
| **Домашнее задание.** |  | **Слайд «Д/З»** | Д\З Предлагаю вам на выбор.  | Задают уточняющие вопросы о Д\З |