Класс: 5

**Тема урока**: A visit to the vet

**Место урока в системе уроков**: комбинированный дистанционный урок

**Цель***:* формирование лексических и грамматических навыков по теме «A visit to the vet».

**Задачи**:

a) ввести новые лексические единицы по теме «Домашние питомцы: проблемы здоровья».

b) отработать произношение и употребление тематической лексики в связной речи

Планируемые образовательные результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Личностные | Метапредметные |
| -сформированная способность узнавать и делиться мнениями с собеседником;  -сформированное умение говорить и понимать на иностранном языке;  -формирование мотивации изучения иностранных языков;  -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | -развитие познавательного интереса и активности учащихся;  - развитие интеллекта, логики и воображения;  - развитие действий механизмов памяти, мышления и внимания; | -сформированное умение анализировать информацию  -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; |

- универсальные учебные действия (УУД)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные |
| - формирование общекультурной и этнической идентичности;  - осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;  - формирование мотивационной основы учебной деятельности;  - формирование целостного мировоззрения;  - готовность вести диалог и достигать взаимопонимания;  - формирование и развитие коммуникативной компетентности | - умение определять понятия, делать обобщения, выстраивать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичные рассуждения и умозаключения (дедуктивные, индуктивные, по аналогии);  - умение узнавать значение слова, опираясь на контекст и наглядность, делать выводы. | - умение сотрудничать с учителем, с группой учеников и с каждым индивидуально, разрешать конфликты и находить общее решение;  - умение использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей;  - овладение устной (монологической и диалогической) и письменной речью для достижения коммуникативного успеха в заданных ситуациях. | - умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить новые цели в познавательной деятельности;  - умение соотносить действия с планируемым результатом;  - осуществление контроля своей деятельности в соответствии с достижением целей и ее коррекция при необходимости;  - обучение основам самоконтроля и самооценки, осознанному выбору в познавательной и творческой деятельности. |

- основные понятия, изучаемые на уроке – a vet, fleas, a toothache, an earache, what’s wrong with…, let’s have a look, what’s the matter

- ресурсы (УМК, техническое оснащение, программное обеспечение, интернет- ресурсы и тд.) – учебник Spotlight 5, тетрадь, презентация, аудио сопровождение

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Организационный этап. | 2 мин. | Приветствие учащихся, создание атмосферы иноязычного общения. | Приветствуют учителя |
| 2. Речевая зарядка | 5 мин. | *Today we continue to talk about animals and pets. Please, look at the slide. Here you can see the tongue twister. What is it?* Это скороговорка.  (**T**wo **t**iny **t**igers **t**ake **t**wo **t**axis **t**o **t**own)  Посмотрите внимательно, какая буква в словах этой скороговорки повторяется большое количество раз? Какой звук дает нам эта буква?  Где у нас находится язык, когда мы произносим данный звук?  (учитель читает скороговорку, затем ученики читают ее по одному и переводят) | Отвечают на вопросы учителя, читают скороговорку по одному, правильно артикулируя звук [t] |
| 3. Актуализация знаний по теме животные | 2 мин | *Look at the slide, match the pictures to the names of animals.* | Сопоставляют картинки животных с их названиями |
| 4. Введение темы | 3 мин  7 мин  4 мин | *Please, open your books, page number 72. Look at the picture and at the pets on it. What happened to them? (They have some problems)*  Какую конструкцию мы употребляем, когда хотим сказать что у кого-то что-то есть? Когда используем **have got**, а когда **has got**?  *Who can help our pets to feel better?*  Тема урока: a visit to the vet | Отвечают на вопросы |
| 5. Введение новой лексики | *Look at exercise 1. There are 5 sentences. Please, read them and try to translate.*  *Please, open your vocabularies and write the words.*  Просит выполнить упражнение 1. | Учебник с 72 №1.Читают, переводят, выписывают новые слова в словарь, Учитель читает фразы, затем учащиеся по одному.  Выполняют упражнение. |
| *Please, answer my questions*   1. *What colour is the parrot? How many wings has it got?* 2. *What colour is a dog? How many ears has it got?* 3. *Now please describe the cat and the guinea pig.* | Отвечают на вопросы, описывают животных   1. Какого цвета попугай? Сколько у него крыльев? 2. Какого цвета собака? Сколько у нее ушей? 3. Опишите морскую свинку (уши/глаза и тд |
| 6. Первичное закрепление лексики | 12 мин | p.72 ex.2 Listen and repeat.   1. Look at the slide. Соотнесите фразы с их переводом. 2. Listen the dialogue and answer the questions from ex.4 3. Read the dialogue 4. Translate from Russian into English   В чем дело?  У него сломано крыло.  Давайте посмотрим.  Ему 4 года.  Действительно? Как?  Я не знаю.  Это Том, мой попугай. | Страница 72 №2 Послушайте и повторите.  Слушают, повторяют, соотносят фразы с переводом на слайде.  2) Слушают диалог, отвечают на вопросы.  3)Читают диалог по ролям (2 раза).  4)Переводят фразы из диалога с русского на англ. |
| 7. Умение применять новые ЛЕ в устной речи | 6 мин | Просит составить диалог по схеме | Составляют диалог |
| 8. Информация о домашнем задании | 2 мин | Объясняет.  С.72 №5 Разыграть диалог, для этого выучить фразы из упражнения 2. | Записывают |
| 9.Рефлексия. | 2 мин. | Качественная оценка урока: «Что нового вы узнали? Чему научились? Что понравилось?». Просит учащихся указать на возникшие трудности, подводит итоги урока, дает оценку работы учеников на уроке, задает домашнее задание, стимулирует дальнейшую работу. | Отвечают на вопросы учителя. |

Список литературы:

1. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /

А64 [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. — 8-е изд. — М. : Express Publishing :

Просвещение, 2021. — 192 с. : ил. — (Английский в фокусе). — ISBN 978-5-09-078346-0.

1. Spotlight 5. Student's book / Английский в фокусе 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. 2016
2. <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> (на 31.03.2021)