***Окружающий мир 1 класс***

**Тема урока: Музеи. Разнообразие музеев. Экспонаты музеев.**

**Цели и задачи урока:**

-Познакомить с видами музеев;

-Рассказать о старинной русской одежде и истории осветительных приборов; раскрыть важность профессий археолога и экскурсовода;

-Развивать историческое мышление.

-Продолжить развивать логическое мышление.

-Воспитывать уважительное отношение к предметам старины.

-Обогащение словарного запаса.

**УУД**

***Личностные***: обогащение нравственного опыта, развитие нравственных чувств.

***Регулятивные:*** понимание учебной задачи урока, работа в заданном темпе, оценивание и контроль своих действий и действий своих товарищей.

***Познавательные***: самостоятельная подготовка сообщений с использованием различных источников информации, целенаправленно наблюдать, описывать свои наблюдения.

***Коммуникативные***: выражение своего отношения по теме урока, участие в обсуждении, умение работать в группе, вести диалог по заданной теме.

**Оборудование:**

-учебник " Окружающий мир" 1 класс, автор Саплина (программа "РИТМ");

-тетрадь к учебнику;

-старинные предметы;

-карточки для мини – проекта;

-карточки.

**1.Орг.момент**

Прозвенел звонок веселый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать*.*

*-*Покажите с помощью карточки , какое у вас настроение.

(Приложение1)

**2.Актуализация знаний**.

- О чём мы говорили на прошлом уроке?

-Правильно. А как вы усвоили пройденный материал - мы узнаем сейчас. Я предлагаю вам поработать самостоятельно по карточкам.

(Приложение2)

-Оцените свою работу.

- А теперь поменяйтесь карточками со своим соседом по парте.

-Оцените его работу.

-Проверяем.

- С какой целью выполняли это задание?

**3.Ситуация затруднения.**

- Посмотрите на предметы, которые есть у меня на полке.

- Назовите их.

-Что можете о них сказать?

-Где мы можем их увидеть?

-Отгадайте загадку:

Нам экскурсовод сказал,

Как пройти в такой-то зал.

Мумию мы посмотрели,

В чем ходили, разглядели.

Даже мамонт здесь стоит,

Глаз закрыл, как будто спит.

Если ты не ротозей,

То иди скорей в... (музей)

-Правильно. А кто был в музее?

Что знаете о музее?

-Какие бывают музеи? Какие есть предположения?

**4.Постановка учебной задачи.**

-Какова цель нашего урока?

-Какие учебные задачи мы должны решить?

-Для этого я приглашаю вас в путешествие по залам музеев.

**5.«Открытие» детьми новых знаний.**

-А сейчас мы проведём небольшое исследование и результаты запишем в таблицу. (Приложение 3)

-Для этого откройте с.90-93 , внимательно прочитайте материал учебника .

- А теперь все вместе заполняем таблицу.

-Какая колонка в таблице не заполнена?

-Почему?

-А из каких источников мы сможем получить дополнительную информацию?

-С какой целью выполняли работу?

**Справка\***

Слово "музей", в переводе с греческого означает храм, в котором живут музы - храм муз.

Основанная царем Петром I Кунсткамера стала первым в России музеем естественных наук. Его коллекции вначале размещались в царском Летнем Дворце. В 1718 году было заложено здание Кунсткамеры на Васильевском острове. Строительство завершилось в 1734 году. Здание Кунсткамеры  — один из символов современного Санкт-Петербурга*.*

**6.Физ.минутка.**

Давайте представим, что в руках у нас корзинки (плетёный, как у древних славян). И мы отправляемся в лес.

Дети шли, шли, шли,

И грибы нашли.

Наклонились низко, низко

Грибов набрали быстро - быстро.

Дети встали, выпрямились и вперёд пошли.

**7. Профориентация (археолог, экскурсовод)**

Ребята, как вы думаете, как старинные вещи попадают в музеи? (работа археологов)

* В чём заключается работа людей этой профессии? (раскопки и исследования).

**Археология** (древ.греч. -древний и слово, учение) — историческая дисциплина (наука), изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества.

Жизнь археологов – сплошное приключение. Сначала они изучают летописи, книги, древние карты тех мест, где предположительно были поселения людей. Такие места называются археологическими памятниками. Археологи собирают информацию о каждом таком памятнике – производят «разведку». Затем они отправляются в экспедицию и уже на месте проводят раскопки. Находят предметы старины – оружие, монеты, рукописи, украшения, руины древних зданий. По вещам, найденным в земле, ученые-археологи пытаются понять, как развивалась история человечества и каждого народа, узнать, какими были наши предки, чем занимались

* А кто нам рассказывает о предметах в музеях? (экскурсовод, гид).

**Справка\*.**

Слово «гид» по-английски означает «тот, кто ведет».

От того, как работает гид, во многом зависит впечатление туристов от музея, города или целой страны. Туристы могут задавать любые вопросы: от истории старинных домов до правил проезда в городском транспорте. Здесь важны не только основательные знания истории, культуры и искусства, но и сообразительность, умение сориентироваться в неожиданной ситуации. Ведь гид – это еще и организатор. Он должен следить, чтобы никто из туристов не заблудился в незнакомом городе, найти решение проблемы, если кто-то потерял багаж, паспорт или отстал от группы. И все это – с неизменно хорошим настроением и доброжелательностью. Экскурсоводу приходится по многу раз рассказывать одно и то же. Но хороший гид никогда не потеряет интереса к своей экскурсии. Наоборот, отступая от заученной информации, он должен находить интересные факты, чтобы заинтересовать и развлечь экскурсантов.

Каждый гид – немножко артист. Он должен уметь вжиться в то, о чем говорит, заставить своих слушателей перенестись в другую эпоху, оказаться рядом с художником, создающим шедевр, или с королем, который отправляется на войну.

**8.Первичное закрепление новых знаний.**

-А сейчас я предлагаю вам всем вместе издать книгу, которая так и будет называться «Путешествие по залам музеев.»

-Для этого необходимо разделиться по группам.

-Вспоминаем, что значит «команда».

Команда – это значит вместе,
Команда – все за одного.
Здесь всё по совести и чести,
Здесь не обидят никого.

*-А теперь вспоминаем правила работы в группах:*

*-говорим вежливо;*
-*называем собеседника по имени;*
-*говорим по очереди, не перебивая друг друга;*
-*внимательно слушаем;*
-*если непонятно, переспросите партнера;*
-*четко высказываем свое мнение*;

-*соблюдаем порядок на парте;*
-*уважаем мнение собеседника.*

-Задача для ваших групп будет следующей:

- Открыть конверт, прочитать информационную справку, вписать вид музея и на доске отобрать иллюстрации экспонатов, которые можно увидеть в данном музее. (Приложение 4)

- Итак, составляем план работы.

Правила работы:

1. Откройте конверт.
2. Выньте картинки, рассмотрите их.
3. Попробуйте определить по картинкам,

о каком музее вы будете готовить выставку.

1. Прочтите информационную справку.
2. Подпишите название музея на листе.
3. Соберите картинки.
4. Подготовьте сообщение о вашем музее.

Защита работ.

Понравилась ли вам работа, которую вы выполняли?

Какой музей хотели бы посетить?

Какой музей вы бы посоветовали посетить вашим друзьям?

-С какой целью выполняли это задание?

-Оцените свою работу.

**9.Закрепление**

-А теперь предлагаю поработать в паре .

-Выполните задание, которое дано на карточке.

(Приложение 5)

-Оцените свою работу.

-С какой целью выполняли данное задание?

**10. Итог**

-Какова цель нашего урока?

-Какую учебную задачу ставили на уроке?

-Что узнали о музеях?

**10.Рефлексия**

-Итак, наш урок подходит к концу, я хочу, чтобы вы выразили своё мнение о нашем уроке. Выбирайте себе одну или несколько фраз и закончите её самостоятельно.

( Приложение 6)

*Сегодня я узнал…*

*Было интересно…*

*Было трудно…*

*Я выполнял задания…*

*Я понял, что…*

*Теперь я могу…*

*Я почувствовал, что…*

*Я приобрёл…*

*Я научился…*

*У меня получилось…*

*Я смог…*

*Я попробую…*

*Меня удивило…*

*Урок дал мне для жизни…*

*Мне захотелось…*

*Расскажу дома, что …*

Урок полезен, всё понятно.

Лишь кое-что чуть- чуть неясно.

Ещё придётся потрудиться,

Чтоб многому нам научиться.

-Спасибо всем за урок.

**11. Домашнее задание**

С.90-93, ТПО№18 с.40, по желанию закончить таблицу-исследование .





Приложение 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вид транспорта | Название транспорта | Проблемы при использовании транспорта |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Приложение 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вид музея | Что можно увидеть в музее | Дополнительная информация |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Приложение 4.

1.В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_музее можно познакомиться с историей вещей, которые нас окружают. Например, какие предметы наши предки использовали в быту, из чего их делали. Чем они освещали свои жилища , во что одевались и обувались, как писали и считали, чем питались. В таких музеях собирают, хранят и показывают предметы старины.

2.В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_музее можно познакомиться с ископаемыми окаменелостями древних животных и растений.

3. В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_музее собирают экспонаты, касающиеся истории родного края. Это могут быть старинные орудия труда, домашняя утварь. одежда, обувь, украшения.

4.В музее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ хранятся старинные постройки. Военная и другая техника.

5.В музее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ можно увидеть старинные автомобили и мотоциклы, макеты парусной тележки и автомобиля с паровым двигателем, первый русский паровоз и другие экспонаты.



































Приложение 5

Задание: покажите с помощью стрелок, в каком музее хранятся перечисленные экспонаты.

Соха Палеонтологический Ухват

Национальный Исторический Копьё

костюм

Скелет динозавра Музей

истории техники Окаменелости

растений

Собор Краеведческий Писало

Парусная Под открытым

Тележка небом Землянк

Приложение 6

Выбирайте себе одну или несколько фраз и закончите её самостоятельно.

*Сегодня я узнал…*

*Было интересно…*

*Было трудно…*

*Я выполнял задания…*

*Я понял, что…*

*Теперь я могу…*

*Я почувствовал, что…*

*Я приобрёл…*

*Я научился…*

*У меня получилось…*

*Я смог…*

*Я попробую…*

*Меня удивило…*

*Урок дал мне для жизни…*

*Мне захотелось…*

*Расскажу дома, что …*

18