Моя педагогическая находка

Широко известно древнее изречение: «Человек – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который нужно зажечь». Но зажечься факел может только от другого пылающего факела, в роли которого и должен выступать учитель, наставник, преподаватель, педагог. Для меня как педагога, самым важным будет являться зажечь этот огонь, в свою очередь обучающийся должен стремиться к тому, чтобы поддержать этот огонь, но есть и другая сторона данной ситуации, в которой педагог даже и не зажигает огонь ученика, а пытается научить ученика зажигать огонь самостоятельно. В этом и состоит миссия учителя.

Размышляя о том, какую из своих педагогических находок мне освятить, возник вопрос?! Вопрос актуальности, в условиях ФГОС третьего поколения. Одним из востребованных видов грамотности в современных условиях стала финансовая грамотность.

Финансовая грамотность - это совокупность знаний и умений управления финансовыми ресурсами, которые необходимы для принятия правильных финансовых решений и обеспечения личного благосостояния.

Нехватка знаний может плохо отозваться в дальнейшем. Если ребенок не будет понимать, как распоряжаться средствами, он рано или поздно сам найдет ответы на вопросы, но вероятность того, что они будут верными, не велика. Важно прививать ребенку понимание, что деньги - это не хорошо и не плохо: это ресурс, и он ограничен.

Возможно интегрировать в учебный процесс, различные способы финансовой грамотности, это можно сделать как в рамках элективных курсов, так и в рамках классных часов, ну и соответственно непосредственно на уроках. Следуя новым стандартам, современный учитель должен проводить занятия с применением основ финансовой грамотности.

На уроках обществознания мне нравится применять игровые технологии с применением финансовой грамотности, ведь состязательность - неотъемлемая часть игры - притягательна для обучающихся. Удовольствие, полученное от игры, усиливает желание изучать предмет.

Игровые формы обучения рекомендуется вводить постепенно - начиная с простых, постепенно усложняя правила игры, формы ее проведения.

Сегодня я познакомлю вас с игрой которую я провожу на уроках обществознания в 7 классах, по блоку «экономика», тема урока «Обмен, торговля, реклама», позволяющих в сжатые сроки развить личностный потенциал человека и подготовить его к исполнению разнообразных жизненных ролей.

Игра «Чья реклама лучше»

В эту игру можно играть всем классом, для этого нам понадобятся альбомные листы, карточки, фломастеры. Класс делится на две команды. Одна команда - рекламные агенты, другая - покупатели. Рекламные агенты за ограниченное время создают на альбомных листах рекламу тому или иному предмету (мыло, зубная паста, конфета и так далее). Каждый покупатель в это время готовит личную карточку: оформляет ее, пишет свое имя. Когда рекламные агенты подготовят рекламу, покупатели ее оценивают и отдают свою карточку тому рекламному агенту, чья реклама им больше понравилась. Лучшим рекламным агентом считается тот, кто больше всех набрал карточек. Затем дети меняются ролями и игра повторяется.

Также в свое практике зачастую применяю игру под названием «Что важнее?». Важность данной игры в том, что в не сочетается изучение двух тем, таких как «Торговля» и «Потребности» в одном уроке с сочетанием элементов финансовой грамотности.

Также в своей практике на уроках обществознания применяю метод мозгового штурма, этот метод является одним из способов поиска новых идей. Что включает в себя данный метод: участники высказывают большое количество вариантов решения вопросов, а затем из высказанных идей отбираются наиболее перспективные, удачные, практичные. Применение данного метода способно значительно повысить активность всех школьников, включить в работу всех обучающихся без исключения. В ходе работы дети получают возможность продемонстрировать свои знания, умения, навыки.

В рамках предмета обществознание, можно организовать викторину «мозговой штурм», на тему «Гражданский долг гражданина России», где целями будет проверить знания учащихся по ключевым вопросам пройденной темы, организовать творческое мышление у обучающихся, способствовать формированию гражданской ответственности и патриотизма, а также традициям и ценностям русского народа.

Можно организовать 3 группы знатоков (группа состоит из 6 человек), выбрать ведущего из среды обучающихся, который организует и ведет игру. Обучающиеся выбирают жюри, которое определяет правильность ответов на поставленные вопросы (жюри состоит из трех человек).

Группы знатоков внутри своей организации выбирают капитана команды, который принимает наиболее правильное на его взгляд решения из всего многообразия мнений.

Каждой группе знатоков выдаются карточки с вопросами, которые они должны раскрыть за определенное количество времени. Первая группа знатоков, правильно ответившая, на вопрос получает орден. Если какая – то группа знатоков затрудняется ответить на вопрос. Этот вопрос задается другим группам, ответив, они также получают орден.

 Так же можно разработать в рамках урока обществознание, по определенной теме викторину «Что? Где? Когда?», я делаю акцент на теме «Избирательное право в демократическом государстве», данная викторина имеет три основных этапа. Вопросы и задания постоянно усложняются.

Суть викторину как и в предыдущей викторине, где можно организовать 3 группы знатоков (группа состоит из 6 человек), выбрать ведущего из среды обучающихся, который организует и ведет игру. Обучающиеся выбирают жюри, которое определяет правильность ответов на поставленные вопросы (жюри состоит из трех человек).

Группы знатоков внутри своей организации выбирают капитана команды, который принимает наиболее правильное на его взгляд решения из всего многообразия мнений.

Каждой группе знатоков выдаются карточки с вопросами, которые они должны раскрыть за определенное количество времени.

Первый этап «Вопрос - ответ»

На первом этапе обучающиеся получают карточки, в которых имеется по 10 вопросов адресованные каждой группе.

Второй этап «Мысли мудрых»

На втором этапе группам выдаются карточки с высказываниями мудрых людей. Знатокам необходимо не только правильно понять содержание высказывания, но и дать анализ каждого из них применительно к нашей эпохе.

Третий этап «Красноречия»

На третьем этапе перед знатоками ставится проблема, на которую надо не только дать правильный ответ но и структурировать свой ответ, доказать свою точку зрения, а также используя риторические приемы изложить свое высказывание наиболее содержательно и интересно.

После всех пройденных этапов, педагог говорит что сегодняшний урок стал завершающим звеном в изучении темы «Избирательное право в демократическом государстве». Ставятся оценки обучающимся.

 Следует отметить, что игрой или викториной нельзя полностью заменить традиционные уроки, контрольные работы, практические занятия. Игра будет являться средством воспитания и обучения, если она будет включаться в целостный педагогический процесс.

Таким образом, подводя итог всей сказанной мною информации, можно сделать вывод, что думающий учитель выберет для себя активные формы работы с учащимися. Усложняя себе жизнь, он все время будет находиться в поиске наиболее оптимальных методов и приемов, которые активизируют познавательную и мыслительную деятельность обучающихся на уроке. Я отношу себя именно к таким, тем, кто ищет и находит, тем кто радуется даже малым успехам обучающихся, тем кто не может жить по-другому.