урок биологии: «Экологические проблемы современности, создание коллективной презентации с использованием сервиса Google»

**Краткая аннотация.**

**Google Презентация — это инструмент, предназначенный для создания и редактирования совместной презентации, который позволяет учителю или учащемся создавать, редактировать файлы в режиме реального времени не только со школьных компьютеров в кабинете, но и со своих домашних компьютеров, ноутбуков, планшетов, смартфонов. С помощью Google презентации можно создавать замечательные групповые проекты, с защитой на последующих уроках. При дистанционной работе можно защиту организовать на** платформе Zoom. **Такая коллективная работа делает процесс обучения интересным и открытым для учителей, учеников и их родителей.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | биология |
| **Класс** | 9 |
| **Тема урока** |  «Экологические проблемы современности, создание коллективной презентации с использованием сервиса Google» |
| **Тип урока** | интегрированный урок формирования новых знаний |
| **Цель урока** | формирование и развитие компетентности в учебной и в области использования ИКТ |
| **Задачи** | * продолжить знакомить обучающихся с новыми технологиями работы и понятием Google-сервисы;
* сфор­миро­вать и развить навыки совместной сетевой проектной деятельности посредством работы с презентацией Google;
* формировать общее представление об экологических проблемах современности;
* способствовать воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе;
* формировать негативную нравственную оценку нарушений в сфере природы, негативное отношение к бездумному, безответственному отношению к природе;
 |

**Планирумые результаты /УУД/**

| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| --- | --- | --- |
| * познакомиться с технологиями работы и понятием Google-сервисы;
* подготовиться к осу­ществлению дистан­цион­ного взаимо­действия посредством Google-сервисов;
* использовать инструменты сервиса Google для созда­ния сетевой презентации;
* сфор­миро­вать и развить навыки коллективной проектной деятельности посредством работы с презентацией Google;
* сформировать информа­ционную культуру;
* уметь формализовать и структурировать инфор­мацию, выбирать способ пред­ставления данных в соответствии с постав­ленной задачей, с исполь­зованием соответст­вую­щих программных средств;
* владеть навыками и умениями безопасного и целесообразного пове­дения при работе в Интернете, умениями соблюдать нормы инфор­мационной этики и права;
* уметь выбирать средства информацион­ных технологий для решения поставленной задачи.
 | **Познавательные УУД:*** уметь использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и интерпретации информации;
* выявлять причинно следственные связи;
* совершенствовать навыки поискового чтения при работе в Интернет;
* уметь структурировать и визуализи­ровать информацию; уста­навливать аналогии, классифицировать, строить умозаключение и делать выводы;
* сознавать взаимосвязь между развитием промышленности и степенью воздействия его результатов на экологическую обстановку.

**Регулятивные УУД**:* уметь самостоятельно определять и фор­мулировать цели и планировать пути их достижения;
* работать по образцу, сверяясь с целью, на­ходить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно, используя ИКТ;
* соотносить свои действия с планируе­мы­ми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предло­женных условий, корректировать свои действия в соответс­твии с изменяющейся ситуацией; оцени­вать правильность выполнения учебной задачи;
* владеть основами самоконтроля, само­оценки, принятия решений и осущест­вления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* развивать самостоятельность.

**Коммуникативные УУД:*** формировать и развивать компетент­ности в области использования информа­ционно-коммуникационных технологий;
* уметь общаться и сотрудничать в процессе учебно-исследовательской, творческой деятель­ности, воспитать в себе качества доброжелательного и уважительного отношения к другим;
* осуществлять взаимный контроль и ока­зывать в сотрудничестве необходи­мую взаимопомощь;
* освоить способы коллективной творчес­кой деятельности на основе использова­ния новых информационных технологий;
* использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей;
 | * осознавать последствия человеческой деятельности на природу;
* сформировать способ­ность к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
* владеть навыками соот­ношения получаемой информации с приня­ты­ми в обществе морально–этическими нормами,
* ответственно относить­ся к информации с уче­том правовых и этичес­ких аспектов ее распрост­ранения;
* развить чувство личной ответственности за качест­­во окружающей среды;
* понимать значимость подготовки в области информатики и ИКТ в ус­ловиях развития инфор­мационного общества;
* выработать стремление к овладению новыми технологиями;
* уметь осуществлять совместную информа­ционную деятельность, в частности, при выпол­нении учебных проектов;
* повышать свой образо­вательный уровень и уровень готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ;
* владеть навыками самообразования.
 |
| **Перечень оборудования к уроку** | * демонстрационный ПК с выходом в интернет,
* мультимедийный проектор, экран;
* персональные компьютеры на рабочих местах обучающихся с выходом в интернет;
* операционная система Windows.
 |

**Конспект урока**

|  |
| --- |
| **Этап 1. Актуализация знаний, способов действия** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| * Предлагает вспомнить сервисы сети интернет, которыми пользуются обучающиеся;
* Выслушав все мнения, резюмирует, что пере­числена только небольшая часть сервисов, и для коллективной работы она используется слабо (больше для виртуального общения и игры);
* Предлагает вспомнить, что такое а) презента­ция, б) компьютерная презентация, в) с помощью какого ПО ее можно создать;
* Сообщает, что не только с помощью Power Point можно создавать компьютерные презента­ции; существуют интернет-сервисы для создания on-line презентаций.
 | * Перечисляют известные сервисы интернета, которые можно использовать для создания презентаций ;
 |
| **Этап 2. Создание проблемной ситуации** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| * Описывает проблемную ситуацию: «Ваш класс является группой разработчиков очень важного проекта, под моим руководством.

Предлагаю совместно создать проект-презен­тацию с использованием облачной технологии Google-сервиса.  Тему проекта, коллективной презентации «Экологические проблемы современности» | * Предлагают разные пути решения проблем;
* Вспоминают, что такое аккаунт;
* Подтверждают наличие у них собственных аккаунтов в Google.
 |
| **Этап 3. Целеполагание**  |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| Мотивирование обучающихся на изучение новых технологий и освоение Google-серви­сов, сталкивая их с ситуацией, в которой они обнаруживают дефицит своих знаний и умений.  | * Осознают смысл учебной задачи и необходи­мость освоения новой технологии, сервисов Google, как инструментов, требующих­ся лично им для эффективного общения и сов­местной работы;
* Самостоятельно формулируют тему и цель урока.
 |
| **Этап 4. Планирование** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| * Помогает, знакомит учащихся с образцом
 | Планируют способы достижения намеченной цели, определив границы знания и незнания:* Изучение данного сервис подробнее;
* Выполнить практическое оформление презентации, распределив работу таким образом, чтобы каждый участник оформил один слайд об одной экологической проблеме современности.
 |
| **Этап 5. Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение знаний и умений.** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| * Предлагает обучающимся познакомиться самостоятельно более подробно с сервисом Google по созданию презентаций, используя материал по теме с сети Интернет;
* Обеспечивает размещение всех участников проекта по рабочим местам, оборудованными ПК с выходом в интернет;
* Далее учащиеся проявляют самостоятельность и активность, и только если нужна обучающемуся помощь, то учитель ее оказывает.
 | * Изучают новые термины и определения, преимущества сервисов Google перед другими облачными технологиями;
* Проверяют свою электронную почту, находят письмо учителя со ссылкой на сайт с материалами для урока и открывают ее;
* Изучают материалы сайта и приступают к работе согласно его инструкциям;
* Входят в свой аккаунт Google,
* Находят на сайте-инструкции ссылку на общую презентацию и открывают ее в Google.
* Просматривают основу совместной презент­ации, созданную учителем;
* Находят свой слайд и определяются с темой Экологической программы, заполняют нужной информацией;
* Действуя, согласно инструкциям, каждый участник проекта оформляет свой один слайд, размещая в соответствующие поля краткий текст о выбранной проблеме, видео обзор, статистические данные, делают ссылки на ресурсы интернета;
* Советуются и при необходимости помогают друг другу;
* При возникновение непреодолимых труднос­тей запрашивают помощь у учителя.
 |
| **Этап 6. Рефлексия (итог урока)** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| * Ставит вопросы для обсуждения;
* Выслушивает все мнения;
* Делает краткий итоговый анализ работы.

«Давайте вернёмся к проблеме, которая была озвучена в начале урока (про проект). Хотя работали вы над презентацией в одном кабинете, однако это можно было сделать и находясь в соседних кабинетах или вообще сидя у себя дома. Что и будут делать те, кто сегодня отсутствовал на уроке. | Отвечают на вопросы:*Вариант1 (краткий):** Что нового узнали сегодня на уроке?
* Как можно решить проблему создания совместного проекта, не собираясь вместе?

*Вариант 2 (подробный):** Что успели сделать?
* Что осталось не выполненым? Почему?
* Что нового узнали
* Какие «+» и «–» в работе других участников группы?
* Что необходимо для успешного выполнения всего проекта?
* Заинтересовала ли работа с сервисом Google?
* Какие плюсы видите в использовании сервисов Google вообще и коллективной презентации в частности? Есть ли минусы? Какие?
* Подумайте, каким образом можете использо­вать презентации Google в своей учебной деятельности и для ведения коллективной деятельности во внеурочное время (классных часов, викторин, конкурсов, рекламы и пр.).
 |
| **Этап 7. Домашнее задание** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| Осуществляет дистанционное руководство проектом: * Делает необходимые рассылки обучающимся и отвечает на их запросы;
* Периодически проверяет работу над совмест­ной презентацией и, используя специальные возможности on-line комментирования, делает подсказки, исправляет ошибки или недочеты, помогает решить возникающие проблемы..
 | * Анализируют работу всех участников проекта, обсуждая сам процесс работы над слайдами в окне чата;
* Окончательно оформляют свой слайд на домашнем ПК, с учетом критических замечаний членов группы и руководителя проекта;
* Желающие оформляют дополнительно еще один слайд из оставшихся пустых незадейство­ванных на уроке.
* ***Отсутствовавшие на уроке***: проверяют свою электронную почту, находят ссылку на инструкцию выполнения работы, открывают ее, изучают, выполняют оформление своего слайда на домашнем компьютере согласно инструкции.
 |
| **ЭОР и учебные материалы:** | 1. [https://www.google.ru](https://www.google.ru/) – сеть поисковых систем и сервис Google Drive;
2. <https://docs.google.com/presentation/d/1MbNiB3Pe8sLlI2cVDqeLMANOPdglK5L52GP7qVffeCg/edit?usp=sharing> – основа (шаблон) коллективной презентации «Экологические проблемы современности», разработанная Г.Р.Хайрутдиновой; [образец](%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F/%D0%A5%D1%80%D0%B0%D0%BC%D1%8B%20%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3%D0%B0%20%281%29.pptx)

*Методические рекомендации:*1. <http://nsportal.ru/sites/default/files/2015/02/18/algoritm_sozdaniya_obshchey_prezentatsii.pdf> – методическая разработка «Алгоритм создания совместной презентации с использованием сервиса Google»; [в локале](%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B8/%D0%90%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC%20%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.doc).
 |
| **Алгоритм применения ЭОР** | **1. Обучающиеся получают ссылку на м**[**атериалы урока по созданию коллективной презентации «Экологические проблемы человечества»**](https://sites.google.com/site/lesson9a525scoool/)**.** Для этого:- Проверяют свою электронную почту, находят письмо учителя со ссылкой на сайт с материалами;- Получив ссылку, открывают ее;- В окне браузера видят подготовленный учителем сайт с необходимыми для работы материалами;- Изучают его главную страницу и страницу «Материалы» и приступают к работе согласно инструкциям на странице «Этапы работы».**2. Обучающиеся находят ссылку на общую презентацию и открывают ее в Google.**- Входят в свой аккаунт Google,- На странице сайта-инструкции, находят ссылку на презентацию,- Открывают ее,- В окне браузера видят основу презентации, созданную учителем.**3. Заполнение совместной презентации обучающимися.**- Действуя, согласно инструкциям сайта, каждый участник проекта оформляет один свой (и только свой) слайд. - Учитель по ходу работы помогает заполнить презентацию. |
| **Домашнее задание** | Окончательно оформить свой слайд в совместной презентации на домашнем ПК. Для желающих – оформить дополнительно еще один слайд из оставшихся пустых незадействованных на уроке.***Для отсутствовавших на уроке***: проверить свою электронную почту, найти ссылку на инструкцию выполнения работы, открыть ее, изучить, выполнить оформление своего слайда на домашнем компьютере согласно инструкции.  |