**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Рябинушка»**

**Поспелихинского района Алтайского края**

**Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений**

Тема: **«**Математическое путешествие**»**

Для детей подготовительной группы (6-7 лет)

ФИО: Савельева Светлана Анатольевна

Должность: воспитатель первой

квалификационной категории

с.Поспелиха

2023 год

**Схема конспекта занятия**

Педагог: Савельева Светлана Анатольевна

**Цель:** **закрепление пройденного материала**

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Закрепить умение детей решать простые примеры на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия.

2. Учить логически мыслить и воспринимать информацию на слух.

3.Закрепить представление детей о геометрических фигурах: умение различать геометрические фигуры, умение сравнивать их по свойствам *(по форме и величине)*.

**Развивающие:**

1. Создать условия для развития логического мышления, внимания, воображения.

2. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные :**

1. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

2. Воспитывать интерес к **математическим знаниям**.

**Предварительная работа:**

дидактические игры по математике, работа по программе занятийной деятельности **«Занимательная математика»**

**Материалы и оборудование:**

2 письма Королевы Математики, геометрические фигуры разных форм и размеров; счетные палочки; наглядный материал для решения арифметических задач; буквенно-числовые карточки от 1 до 10.

проектор, карта, музыкальное сопровождение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Вводная часть**   **Воспитатель:** Ребята, я приглашаю вас встать в круг и повторить за мной слова:  Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться: «Доброе утро!»  Доброе утро - солнцу и птицам!  Доброе утро – улыбчивым лицам.  И каждый становится добрым, доверчивым!  Пусть доброе утро – длится до вечера | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Сидят на стульчиках  ответы детей:«Да, да, поможем!»  (В процессе ответов на вопросы дети прикрепляют к доске карточки с цифрами – ответами)  (выходит ребенок и выкладывает числовой. ряд) | «Сегодня мне принесли письмо. Это письмо нам прислала сама королева Математика. Вот, послушайте, что она пишет».  «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Королева Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр, решил задачи с ошибками!  Все нарушилось в моем математическом государстве! Дорогие ребята, если вы сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математическое государство в опасности. Вам поможет преодолеть все препятствия моя карта.  Ваш друг Королева Математика».  - «Ну, что, ребята, поможем Королеве Математике навести порядок в ее математическом царстве-государстве?»  А как же попасть в это царство? Я кажется знаю…Смотрите тут карта, но она под замком, а чтобы открыть его нужен пароль.  Паролем будут правильные ответы на вопросы, которые прислала Королева Математики.  - Внимательно слушайте вопросы и дайте правильные ответы.  1. Сколько ушей у двух кошек? *(4)*  2. Сколько дней в неделе? *(7)*  3. Сколько глаз у светофора? *(3)*  4. Сколько пальцев на одной руке? *(5)*  5. Сколько солнышек на небе? *(1)*  6. Сколько лап у двух собак? *(8)*  7. Сколько пальцев на двух руках? *(10)*  8. Сколько в неделе выходных дней? *(2)*  9. Какое число меньше 7, но больше 5? *(6)*  10. Какое число больше 8, но меньше 10? *(9)*.  Вы правильно ответили на все вопросы, но для того, чтобы узнать пароль, надо числа поставить по порядку. | *(Конверт с письмом оформлен цифрами, знаками, геометрическими фигурами.)* |
| **2. Основная часть занятия.** | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети: «Из квадратов, треугольников, прямоугольников…».  Дети делятся на две команды (Дети собирают дома из геометрических фигур по схеме)  На доске фигурки из картона, на них – задачки. Дети выбирают фигурку, решают задачку и выкладывают решение при помощи цифр и знаков на магнитной доске.  Дети садятся за столы  Выполняют задание.  (*Дети ходят по кругу, взявшись за руки*.)  (Должны встать дети, сидящие возле карточек с цифрами 5 и 12 и т.д.)  Дети садятся за столы, берут листы в клетку и карандаши  Ответы детей | - А теперь я переверну карточки на другую сторону, и мы сможем прочитать *«пароль»* (на обратной стороне написано слово *«Математика»*).  «Молодцы, ребята, вы узнали пароль, и теперь мы с вами в математической стране .А вот и первое задание на нашей карте:  вам предстоит стать спасателями и строителями. Хулиган разрушил дворец Королевы, который состоит из геометрических фигур. Королева Математики прислала нам схему, по которой мы должны восстановить её дом в математическом царстве. Давайте посмотрим, из каких геометрических фигур состоит дом».  2. Задание *«Построй дом из геометрических фигур»*  «Молодцы, ребята! Вы оказались замечательными строителями. Ожила **математическая страна**, но впереди у нас еще много дел!».  3. Следующее задание *«Решение задач»*  1. **Яблоко**: Яблоки в саду поспели, мы отведать их успели. Пять румяных, наливных, три с кислинкой. Сколько всего их? (8).  2. **Ёжик**: Подарил ежатам ёжик восемь кожаных сапожек. Кто ответит из ребят - сколько было всех ежат? (2). 3. **Цыплёнок**: Три цыплёнка стоят и на скорлупки глядят. Три цыплёнка в гнезде у наседки сидят. Отвечай поскорей - сколько цыплят у наседки моей? (6). 4. **Лягушка**: У стены стоят кадушки, в каждой кадушке по одной лягушке. Если было пять кадушек, сколько было в них лягушек? (5). 5. **Гриб**: Вова и Саша пошли за грибами. Вова собрал семь грибов, а Саша на один меньше. Сколько грибов собрал Саша? (6).  6. **Рыбка**: Коля и Андрей ловили карасей. Коля поймал два карася, Андрей на два больше. Сколько рыбок поймал Андрей? (4). Сколько рыбок поймали мальчики вместе? (6). 4. Физминутка.  5. Следующее задание «Со счетными палочками.»  1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник).  2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат).  3. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник).  4. Постройте фигуру, у которой 2 острых угла и 2 тупых (ромб).  5. Постройте фигуру из трех палочек. Что получилось? *(треугольник)*.  ЗАДАНИЕ 6 .  ***Игра «Ходят стрелочки по кругу»*,** здесь вам пригодятся знания о часах и времени.  Мы - часы, наш точен ход,  Ходят стрелочки по кругу  И хотят догнать друг друга.  Стрелки, стрелки, не спешите,  Вы нам время подскажите!  Дети садятся на корточки рядом  с ближайшей карточкой.  Воспитатель. Пять часов! два часа, семь часов, десять часов.  Посмотрите на карте осталась последняя точка, отмеченная крестом наверное там сюрприз от Королевы Математики. Чтобы это узнать нужно выполнить последнее задание. Графический диктант. Готовы.  От красной точки начитаем — 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 7 вниз, 3 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 2 вверх, 1 вправо, 1 вверх.(Ключ)  «Ребята, что у вас получилось?» Теперь мы можем открыть коробку. Тут записка: «Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Вы не просто спасли математическую страну, вы создали прекрасные дома из геометрических фигур, он стал лучше прежнего. В моем математическом королевстве царит абсолютная точность и порядок, а это вам сладкий сюрприз». | Каждое выполненное задание отмечают на карте красным флажком  слайд 1  Слайд 2  На ковре по кругу разложены карточки с цифрами от 1 до 12. Дети встают около карточек. Воспитатель стоит в центре и произносит вместе с детьми стихотворные строки.  В коробке конфеты |
| **3. Заключительная часть занятия**: | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Ответы детей | « Ребята, вам понравилось занятие? Что сегодня мы делали на занятии, что вам понравилось больше всего делать?» |  |