**Экологическое воспитание**

Тематическое направление

**Красная книга - важная книга**

Тема методической разработки

**Хлус Анна Максимовна**

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная

школа № 12 г. Челябинска»

Челябинск, 2023 год

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

1.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Тематическое направление методической разработки внеклассного мероприятия – экологическое воспитание.

1.2. ТЕМА (НАЗВАНИЕ) ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ.

Тема: «Красная книга - важная книга»

1.3. АКТУАЛЬНОСТЬ И ОБОСНОВАННОСТЬ ВЫБОРА ТЕМЫ.

Актуальность данной темы заключается в том, что на уроках окружающего мира, учащиеся первого класса по УМК «Школа России» знакомятся с темой «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек». После урока окружающего мира будет уместно провести внеурочное занятие посвященное выбранной мной теме и узнать, чем опасны действия человека по отношению к природе. Первые летние каникулы учащихся первого класса. Важно учитывать, что самостоятельность ребят растет и появляется первая ответственность за природу.

Также к актуальности, хотелось бы отнести, что с каждым годом истребление животных и растений красной книги также растет, а нынешние первоклассники - наше будущее, которые мы можем направить на верную дорогу. Я убеждена, что знакомство детей с красной книгой и неким списком животных и растений - разовьет в детях бережное отношения к природе и окружающему миру. Мне хочется донести до учащихся, всю важность и возможность охраны нашей планеты, начиная с малого.

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ (СВЯЗЬ С ДРУГИМИ МЕРОПРИЯТИЯМИ, ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ)

Методическая разработка внеклассного мероприятия «Красная книга - важная книга!» имеет важное значение и играет огромную роль в системе работы классного руководителя.

При реализации данной программы могут быть использованы следующие формы: экскурсии по заповедникам Южного Урала, классные часы, посвященные изучению редких, вымирающих и вымерших животных и растений.

1.5. ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ.

Методическая разработка внеклассного мероприятия направлена на учащихся 1-4 классов (6-11 лет), МБОУ «СОШ № 12 г. Челябинска».

1.6. ЦЕЛЬ.

Цель:показать значение природы в жизни каждого человека; показать, какие именно животные и растения нуждаются в помощи и как их защитить; познакомить с содержанием Красной книги; расширить и углубить знания об исчезновении растений и животных; понять, что бережное отношение к природе необходимо, особенно в настоящее время.

1.7. ЗАДАЧИ.

Образовательная: познакомить с содержанием Красной книги.

Развивающая: развивать у детей устную речь, память, внимание, расширять кругозор; развивать эстетический вкус и творческое мышление у учащихся;

Воспитательная: воспитание интереса и бережного отношения к природе; воспитание уважительного отношения к окружающей среде.

1.8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные УУД: развитие доброжелательности, любознательности; формирование экологического воспитания.

Предметные УУД: учатся анализировать свои действия, формулируют ответы на поставленные вопросы, приобретают опыт работы в группах.

Метапредметные УУД: проявляют интерес к новой информации; развивает навыки сотрудничества с другими участниками коллектива.

1.9. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ И ОБОСНОВАНИЕ ЕЕ ВЫБОРА.

Форма проведения внеклассного мероприятия - урок презентация, беседа по вопросам на опорные знания, создание мини-проекта.

1.10. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Для достижения планируемых результатов применялись технологии использования игровых методов и информационно-коммуникационная, позволяющая вовлекать в работу всех детей, а также активизировать «слабых» учащихся.

Во время внеклассного мероприятия были использованы следующие **методы:**

- словесный (эвристическая беседа, выразительное чтение);

- наглядный (фотографии и информация из презентации);

- практический метод (изготовление лэпбука «Красная книга», исследование текста)

**и приёмы:**

* самостоятельная групповая работа.

1.11. КАДРОВЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ.

В ходе подготовки данного внеклассного мероприятия используются следующие методические ресурсы: интернет ресурсы, учебник окружающего мира УМК «Школа России», сборник игровых технологий.

1.12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ.

Материально-технические ресурсы, необходимые для проведения внеклассного мероприятия: компьютер, презентация, колонки, разрезной наглядный материал (фотографии животных и растений красной книги, информация о животном или растении), цветная бумага (серая, зелёная, красная, жёлтая, чёрная, белая), цветное обозначение для стола, ножницы, клей, цветная бумага, фломастеры, лист в строчку, круги (зеленого и синего цвета).

Для успешного проведения внеклассного мероприятия немаловажное значение имеет предварительная работа по подбору необходимой методической литературы. Одним из основных источников получения информации является интернет:

Цитаты о природе и экологии -<https://citatnica.ru/citaty/tsitaty-o-prirode-i-ekologii-300-tsitat>

Цветные страницы красной книги -<https://shkolala.ru/proekty/knigi/chto-takoe-krasnaya-kniga/>

Физкультурная экологическая минутка -<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/08/11/kartoteka-ekologicheskie-fizminutki>

Слоновая черепаха -<https://cicon.ru/cherepaha-slonovaya.html> ,<https://redbook.su/zhivotnye/slonovaya-cherepaha>

Лопатень -<https://ecoportal.info/lopaten/>

Жук-олень -<https://priroda.samregion.ru/category/press-tsentr/god_ekologiii_oopt/krasnaya_kniga_guk_olen/> ,<https://cicon.ru/lucanus-cervus-kr.html>

Горбатый кит - [https://vlab.fandom.com/ru/wiki/Горбатый\_кит](https://vlab.fandom.com/ru/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B1%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%B8%D1%82)

Пятнистый олень -<https://faunistics.com/pyatnistyj-olen/> ,<https://wildfauna.ru/pyatnistyj-olen>

Утконос -<https://kratkoe.com/soobschenie-pro-utkonosa-doklad/>

Розовое фламинго -<https://dokladiki.ru/doklad/rozovyy-flamingo-krasnaya-kniga-kratkoe-opisanie-10-predlozheniy>

Купальница -<https://more-dokladov.ru/doklad-soobshchenie/rasteniya/kupalnicza.-krasnaya-kniga-rossii-dlya-2-3-klassa>

Красный волк -<https://faunistics.com/krasnyj-volk/>

Синий кит -<https://dokladiki.ru/doklad/siniy-kit-opisanie-zhivotnogo-iz-krasnoy-knigi>

Черные страницы красной книги -<https://www.vokrugsveta.ru/article/311713/>

Морская корова - https://wildfauna.ru/morskaya-korova

**2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.**

2.1. ОПИСАНИЕ ПОДГОТОВКИ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ.

-Учитель выбирает тему и предлагает ее заранее, чтобы учащиеся могли подготовиться.

-Учитель заранее готовит материал для внеклассного мероприятия, задания и вопросы. Распечатывает цветные фотографии животных и растений, а также информацию о них и раскладывает их в конверты. Подбирает экологическую физминутку, музыкальное оформление для работы в группах. Продумывает содержание презентации, создает свой кроссенс, для определения темы мероприятия. Подготавливает кабинет, расставляет парты и опознавательные признаки для каждой группы.

- При подготовке к внеклассному мероприятию было заранее приобретены цветные крышки, бумага, необходимые материалы для творческой работы. Из картона вырезаны круги для рефлексии и подготовлены листы в строчку.

2.2. ОПИСАНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ.

**Ход мероприятия**

**Учитель записывает на доске эпиграф к уроку – слова детского зарубежного писателя Ханса Кристиана Андерсена.**

Чтобы жить, нужно солнце, свобода и маленький цветок.

**1. Приветствие. Мотивационная беседа. Определение темы и цели внеклассного мероприятия**

- Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня вас ждет интересное занятие, прочитайте эпиграф к уроку и сделайте вывод, о чем же хочет сказать автор? (Дети высказывают предположения: *Природа*)

- Совершенно верно, данное высказывание поможет вам определить тему нашего урока. Обратите внимание на слайд, перед вами кроссенс - ассоциативная головоломка, которая вам поможет вывести часть темы урока.

- рассмотрите картинки по форме улитки, следуя по стрелкам и определите, что связывает эти картинки.

- А давайте вы самостоятельно сформулируете **цель** нашей сегодняшней встречи. *(Показать значение красной книги в жизни планеты и человека).*

**2. Актуализация первичных знаний.**

- Подумайте, а может кто-то вспомнит что же такое красная книга?

- А почему ее назвали Красной?

- Красный цвет – сигнал опасности. Она как бы призывает всех людей: растения и животные в беде, помогите им.

**3. Основная часть.**

- Международная Красная книга имеет вид толстого перекидного календаря со страницами разного цвета.

- В книге шесть разделов. Листы книги каждого раздела окрашены в разные цвета: серый, зеленый, белый, желтый, красный и чёрный.

- Серые страницы – животные, которые мало изучены, места их обитания труднодоступные (розовая чайка).

- Зелёные страницы – восстановленные виды (речной бобр, лось).

- Белые страницы – животные, численность которых всегда была невелика.

- Жёлтые страницы – редкие виды, численность которых быстро снижается (розовый фламинго, джейран, белые медведи, розовая чайка).

- Красные страницы – исчезающие виды (снежный барс, красный волк, амурский тигр).

- Чёрные страницы – на них помещены виды, которые уже вымерли (морская корова, странствующие голуби и другие).

- Давайте вспомним наших друзей Смешариков, которые тоже познакомились с Красной книгой. (<https://www.youtube.com/watch?v=Y11yH6YEfeY>)

- Что делали Крош, Кар Карыч и Ежик, чтобы защитить Лосяша? Можно ли не профессионалам пытаться спасти животных из Красной книги?

- Давайте отдохнем.

«Мы в лесу»

Руки подняли и покачали *(Качаем поднятыми вверх руками.)*

Это деревья в лесу. (*Плавно опускаем руки вниз.)*

Руки нагнули, кисти встряхнули — *(Встряхивание кистей рук.)*

Ветер сбивает росу*.* *(Машем руками перед собой.)*

В стороны руки, плавно помашем *(Руки в стороны.)*

Это к нам птицы летят. *(Повороты туловища с раскрытыми руками в*

*стороны.)*

Как они сядут, тоже покажем, *(Приседания.)*

Крылья сложили назад*.* *(Встали, спрятали руки за спину.)*

**4. Организация групповой творческой работы.**

- Давайте и мы с вами создадим свою красную книгу.

- Но перед этим, нам нужно создать группы, поэтому каждому я раздам крышечку определенного цвета, вы сядете за те столы, цвет таблички, которых совпадает с вашим цветом.

- У каждого стола свой цвет: серый, зеленый, белый, желтый, красный и чёрный, как вы думаете почему именно эти цвета, я выбрала для наших групп? *(Соответствует разделам красной книги).*

- Посмотрите внимательно у вас на столах есть листы бумаги, цвету вашей команды – это будет лист из нашей красной книги.

- Также у вас на парте есть ножницы, клей, фломастеры, цветная бумага и большой конверт. Откройте этот конверт.

- Вы видите в нем задание. Как вы думаете, для чего оно?

- Совершенно верно, когда вы выполните группой задание, я вам выдам информацию для создания своей страницы.

*1 задание:*

*Решите примеры: 5+8= 10+6= 17-4= 20-10=*

*2 задание:*

*Отгадайте загадку - Вот так птица - какова!*

*И не спутаешь с другой.*

*Может, это цифра два?*

*Шея выгнута дугой! (Лебедь)*

*3 задание:*

*Напишите какого цвета бывают страницы в Красной книге?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

* За решение задания, я выдала вам фотографии и небольшие тексты, как вы думаете для чего это нужно?

- Совершенно, верно, это информация о тех животных и растениях, которые есть в красной книге. Для оформления своих страниц, вам необходимо использовать все эти материалы.

- На экране вы можете увидеть, порядок оформления своих страниц:

1) Написать свой раздел (звери, птицы, насекомые, растения).

2) Определить нужную информацию из конверта и подобрать необходимую картинку.

3) Наклеить информацию на страницу нашей красной книги и украсить.

- Хочу обратить ваше внимание, что вам необходимо определиться с ролями каждого.

На экране представлены роли, которые вам нужно распределить:

- Организатор – распределяет роли и следит, чтобы каждый работал (помогает)

- Спикер – представляет результаты работы группы

- Дизайнер – оформляет страницу (клеит и раскладывает)

- Главный помощник – помогает спикеру и организатору определить информацию и подготовить выступление

- На выполнение и оформление ваших страниц у вас есть 15 минут, время у вас на экране.

*1 команда*

*Черепаха слоновая - были настоящие гиганты, достигавшие порой массы тела 300–350 кг. Их большой окостенелый карапакс был окрашен в насыщенный серо-коричневый тон. У всех черепах, в том числе слоновых, ребра и позвоночник нераздельно слиты с карапаксом.*

*Внешние различия особей слоновых черепах , обитающих в разных экологических условиях, заметил Чарльз Дарвин во время кругосветного путешествия на «Бигле». Размер и форма панциря у представителей разных популяций слоновых черепах очень отличаются. Это заставило Чарльза Дарвина всерьез задуматься о влиянии среды на организм.*

*Лопатень – один из видов птиц, наиболее быстро сокращающих численность на планете, и близких к грани исчезновения. Это маленькая песчаная птица с уникальной формой клюва. Однако ученые до сих пор не смогли понять его функцию.*

*Только у обыкновенной колпицы и широконосой утки нос одинаковый. Но их широкий клюв больше похож на ложку, а у лопатня выглядит как настоящая мини-лопаточка. Это важный инструмент для добычи продуктов питания. Птица использует свой клюв, чтобы бороздить землю, окунать клюв в мягкую грязь, фильтровать воду, собирать личинок и червей и использовать клюв в качестве когтя, чтобы ловить насекомых, летающих над водой.*

*2 команда*

*Жук-олень - крупный жук длиной 25—75 мм, один из самых больших видов жесткокрылых. Жизнь жука-оленя проходит очень необычно. Вначале самка жука оленя откладывает яйца в трухлявые дубовые пни. После этого в течение пяти лет (!) проходит развитие будущего жука.*

*После выхода из куколки жуки-олени живут всего один короткий месяц. Питаются забродившим соком деревьев (предпочитая, однако, дубовый), ищут самок, занимаются продолжением рода. Кстати, из-за дубового сока и происходят бои между жуками (для чего им и нужны столь необычные для насекомых рога).*

*Горба́тый кит — водное млекопитающее семейства полосатиковых китов. Своё название получил либо из-за спинного плавника, формой напоминающего горб, либо от привычки при плавании сильно выгибать спину.*

*Горбатый кит — один из самых энергичных и акробатичных больших китов, чьё поведение, включая эффектное выпрыгивание из воды, привлекает к нему внимание туристов. Из всех китов это самый игривый и легконравный, всегда окружённый весёлыми брызгами и белой пеной.*

*3 команда*

*Пятнистый олень по сравнению с другими сородичами довольно-таки небольших размеров. Отличается изящным и стройным телосложением.* *Обладателями рогов являются только самцы.*

*Пятнистый олень предпочитает широколиственные дубовые леса нежели кедрово-широколиственный, хотя и в последнем он иногда встречается. Пятнистые олени являются прекрасными пловцами, способными преодолевать водные преграды, шириной до 10 км и больше.*

*Утконос — одно из самых странных млекопитающих, которые выглядят как странная комбинация утки, бобра и выдры. У него резиновый клюв, перепончатые лапы, длинный плоский хвост и мех.*

*Утконосы — подводные охотники. Утконос в основном охотится ночью. Он закрывает глаза, уши и нос во время ныряния. Животное может оставаться под водой до 2 минут.*

*4 команда*

*Розовый фламинго — это птица, которую легко отличить от других. У неё крупное тело с длинной изогнутой шеей и длинными тонкими ногами. На небольшой голове у птицы мощный клюв. Рост фламинго достигает метра или даже больше.*

*Перья у взрослого фламинго розовые. Интересно, что, когда фламинго появляются на свет, они не розовые, а белые. Розовый окрас птице придают водоросли и мелкая живность, которой питается фламинго.*

*Купальница — это красивое, и на сегодняшний день редкое растение, которое занесли в Красную книгу. Красота этого цветка сопровождается соцветием, имеющим форму шара. Этот цветок чаще всего может быть любого цвета, чаще всего это оранжевый или желтый оттенок.*

*Так как купальница является исчезающим видом, она занесена в Красную книгу и взята под охрану. Ее нельзя рвать, особенно в местах ее большого скопления. Именно такие места стали отличными заповедными зонами.*

*5 команда*

*Красный волк, либо горный волк - представляют хищных животных. Внешний вид этого зверя вобрал в себя черты нескольких хищных животных, таких, как лиса, волк и шакал. Отличается красный волк от обычного волка тем, что его шерстяной покров имеет совсем другой окрас, а шерсть достаточно пушистая, при этом хвостовая часть более длинная и практически достигает поверхности земли.*

*Красные волки отличаются от обычного более разнообразного набора звуков при общении. В какой-то мере эти звуки более мелодичные, напоминающие протяжное пение.*

*Синий кит — это морское млекопитающее и самое крупное животное из когда-либо существовавших.*

*Синий кит практически ничего не видит, зато великолепно слышит. Скопления своей излюбленный еды и препятствия на своём пути он в основном улавливает на слух. Для общения с сородичами кит издаёт громкие протяжные звуки, которые слышны другим китам за много километров.*

*6 команда*

*Морская корова - отряд крупных водных млекопитающих, вымерших стремительнее, чем какие-либо другие животные. С момента открытия вида до его полного исчезновения прошло всего 27 лет.*

*Тело толстое. Голова, по сравнению с туловищем, очень маленькая. При этом млекопитающие могли ей двигать в разные стороны, вверх-вниз. Тело заканчивалось раздвоенным хвостом, по форме напоминающем китовый.*

*Очковый баклан - довольно крупная птица с черным оперением, местами отливавшим фиолетовым, голубовато-зеленым, бронзово-зеленым и зеленовато-синим оттенками, и объемными белыми треугольными пятнами на боках и бедрах.*

*Вымершая морская птица семейства баклановых морских птиц, обитавшая на острове Беринга и, возможно, в других местах Командорских островов и близлежащего побережья Камчатки на дальнем северо-востоке России.*

**5. Выступление и демонстрация своих страниц красной книги.**

- Ребята, время вашей работы вышло. Пожалуйста, спикеры выйдете к доске со своими страницами и расскажите, что подготовила ваша команда. О каких животных и растениях вы узнали.

- Спасибо вам за выступления, давайте с вами сохраним эту красную книгу в нашем классе, для этого я подготовила обложку для нашей книги. Мы ее скрепим и будем помнить, что красная книга – важная книга!

**6. Рефлексия**

Давайте составим с вами напоследок синквейн, чтобы вспомнить и запомнить это занятие.

Первое слово – ключевое слово, наше будет природа.

На второй строчке напишем два признака предмета (какая? природа).

На третьей строчке напишем три действия, описывающие, чтобы вы сделали по отношению к природе.

На четвертой строчке – предложение отношение к природе.

На последней пятой строчке – близкое по значению слову к природе.

- Подпишите ваши синквейны.

- Поднимите зеленую карточку вверх, если это занятие было полезно для вас, и вы узнали много нового. А синюю карточку, если урок был скучным для вас или у вас что-то не получилось.

- Спасибо за занятие!

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ.

Методическая разработка мероприятия носит рекомендательный характер. Допускается изменение содержательной части мероприятия: задания в конвертах.

Работа по данной методической разработке может быть полезна учителям начальных классов, так как учит выполнять задания в группах, формулировать ответы на вопросы, объективно оценивать свои возможности, знания, проявлять интерес к природе, а также позволяет проявить творческий подход в создании Красной книги. Учит детей обращать внимание на окружающий мир и быть внимательным. Развивает ответственность и добросовестность.

Данное внеклассное мероприятие включает все компоненты экологического воспитания: интеллектуальный, нравственный, эстетический и эмоциональный. В соответствии с тем как меняется отношение ученика к природе, планируется и организуется воспитательная работа. Также в методической разработке включены задания из разных дисциплин: математика, окружающий мир.