**Конструкт организации совместной образовательной деятельности**

**Группа:**средняя (4-5 лет)

**Воспитатель:**Попова Наталья Викторовна

**Вид НОД:** ФЭМП

**Образовательная область:**«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Вид деятельности:** познавательная, игровая, коммуникативная, двигательная.

**Формы:**фронтальная, индивидуальная.

**Тема**: «Страна геометрических фигур»

**Планируемый результат: дети** демонстрируют умение выкладывать фигуры по заданной схеме; дети демонстрируют знания о временах года, о частях суток; умеют самостоятельно считать до пяти, соотносить цифры и количество в пределах 5

**Цель:**развитие у детей познавательного интереса, умения решать задачи адекватные возрасту, развитие творческого мышления через совместную познавательно-исследовательскую деятельность.

**Воспитательные:**

* воспитывать уважение к сверстникам;
* воспитывать усидчивость и стремление добиваться желаемого результата.

**Развивающие:**

* развивать слуховое и зрительное внимание;
* развивать творческое мышление, воображение, речевые навыки;

**Обучающие:**

* закрепить знание **количественного счета и порядкового счета.**
* закреплять умения узнавать и называть плоские геометрические фигуры и их свойства: **круг, квадрат, треугольник, прямоугольник**.
* Временные отношения: закреплять представления о временах года и частях суток
* упражнять в умении выкладывать фигуры по заданной схеме

**Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО).**

* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Принципы воспитания:**формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие.

**Принципы обучения:**принцип доступности, наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип научности, принцип активности, принцип деятельности, принцип предметности.

**Методы воспитания:** беседа, поощрение, игровая ситуация.

**Методы обучения:**беседа, демонстрация, показ, упражнение.

**Средства воспитания и обучения:**схема для построения мостика и строительный материал (блоки Дьенеша), раздаточный материал: квадрат и прямоугольник (по количеству детей), д/и «Квадратик и кружок», карточки для индивидуальной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность деятельности** | **Содержание деятельности**  **педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| Организационно-мотивационный этап | Ребята, что-то мы давно не смотрели как растут наши растения на подоконнике. Давайте посмотрим. А на улице какой сегодня день: пасмурный или солнечный?  -Какое время года? А до весны какое время года было? Какое время года будет после весны? А потом?  -Что же это лежит? (письмо) Это, наверное, ветер вчера сильный был и письмо к нам залетело. А на конверте написано «Помогите». Давайте прочитаем и узнаем, кто же это просит о помощи.  «Дорогие ребята! На нашу страну геометрических фигур налетел сильный ураган. Многие фигуры потерялись, некоторые рассыпались. Помогите, пожалуйста, нам. Круг и овал.»  -Ребята, как вы думаете сможем мы помочь фигурам?  -Но как нам попасть в страну Геометрических фигур? На чем же мы сможем туда добраться?  -Смотрите, в конверте и билеты есть. Занимайте места, но будьте внимательны, нужно, чтобы ваш билет совпал с фигурой на сиденье. | Дети наблюдают и вступают в диалог, отвечают на вопросы.  Дети обсуждают, приходят к единому мнению  Обсуждают и выбирают вид транспорта | Сконцентрировано внимание детей.  Дети уверенно отвечают, имеют представление о временах года  Дети заинтересованы предстоящей деятельностью, высказывают свое отношение.  Определена цель деятельности, активно включаются в деятельность |
| Реализация деятельности | Смотрите, у меня красный прямоугольник, а вот и моё место.  Все заняли свои места, пристегните ремни, отправляемся в путь.  -Вот мы и прибыли, а перед нами ручейки разлились, нам их не перейти, а как сможем пройти? (нужен мостик)  - А тут и схема есть, как можно построить мостик, а вот и строительный материал (блоки Дьенеша)  Какая фигура стоит первая, какая вторая и т.д.  Вы молодцы, мы теперь можем пройти через мостик.  -Ребята, а я слышу какой-то шум, это фигуры спорят-похожи они между собой или нет: их ветер так закружил, что они забыли все о себе. Какие это фигуры? (квадрат и прямоугольник)  -Посмотрите на квадрат, что есть у квадрата?  - Посмотрите на прямоугольник, что есть у прямоугольника?  -Чем они похожи?  -Чем они отличаются? Как можно проверить?  Наложите фигуры друг на друга  -Вот и хорошо, фигуры больше не спорят, мы помогли.  -Пойдем дальше, проверим, все ли везде в порядке. Ох, смотрите, и здесь ветер поработал: все картинки были сложены около фигур, на которые похожи, а сейчас все перепутались. Попробуем и здесь помочь?  -Смотрите-ка, ребята, и здесь что-то не так. На карточках цифры потерялись, не могут найти дорогу к своей картинке. Сможете помочь? Рассаживайтесь за стол, нужно сосчитать сколько фигур на картинках и провести дорожку к нужной цифре.  -Вы молодцы помогли жителям страны геометрических фигур. Скоро уже наступит время, когда жители этой страны лягут спать. Какое это время суток? А после ночи наступает какое время суток? Что мы делам утром? А после утра какое время суток наступает? А после дня? Ну а мы не будем мешать и отправимся в детский сад, занимайте свои места по билетам. | Дети рассказывают каждый про свою фигуру  Предлагают варианты  Строят мост по схеме из блоков Дьенеша  Отвечают на вопросы, предлагают варианты сравнения  Работают по карточкам: считают количество фигур на картинке, проводят к нужной цифре  Вступают в диалог, отвечают на вопросы | Дети знают геометрические фигуры  Дети умеют работать по схемам. Знают порядковый счет в пределах 5  Знают сходства и различия квадрата и прямоугольника  Соотносят цифры и количество в пределах 5 |
| Рефлексия | Вот мы вернулись обратно. Кому мы помогали? Из чего мы строили мостик через ручей? А еще мы помогли разрешить спор каким фигурам? Что мы выяснили про эти фигуры? Еще мы проводили дорожки, кому мы помогали? Как мы определили, куда надо проводить дорожку? | Подведение итогов деятельности | Отвечают на вопросы |
| Открытость | А пока мы возвращались обратно, благодарные жители страны Геометрических фигур прислали вам подарок: раскраски. Но раскраски необычные, на них рисунок составлен из чего?  Из геометрических фигур. Вы может прямо сейчас и раскрасить. А еще у нас есть интересные игры с геометрическими фигурами, можно выложить из фигур различные узоры |  | Переход в игровую деятельность |