МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЛАСТОЧКА»

**Конспект**

**открытого занятия**

**по образовательной деятельности**

**«Познавательное развитие»**

**формирование элементарных математических представлений**

**«Спасём цифру 5»**

**подготовительная к школе группа**

Составила: воспитатель

Андреева Татьяна Николаевна

Рославль, 2020г.

**Цель:**  Продолжать формировать  и расширять элементарные математические представления у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

***Обучающие:***

1. Закрепить у детей умение определять предыдущее, последующее число к обозначенному цифрой в пределах десяти.

2. Закрепить у детей последовательность названия дней недели, умение составлять её от названного дня.

3. Закреплять у детей умение видеть, различать и называть знакомые геометрические фигуры.

4. Закрепить у детей пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу (ориентировка на листе бумаги в клетку).

5. Развитие у детей представлений о составе чисел (шесть – десять) из двух меньших.

6. Продолжать упражнять детей в решении задач путём сложения и вычитания однозначных чисел.

7. Развивать у детей логическое мышление, зрительную память, воображение, внимание, смекалку.

8. Воспитывать у детей дружеские чувства друг к другу.

**Предварительная работа:**разучивание физкультминутки, решение логических, простых арифметических задач, работа в тетрадях – ориентировка на листе бумаги.

**Материал:** Мультимедийное оборудование, кубик с цифрами на гранях, математический набор цифр до 10, карандаши, тетради, грифельная доска, воздушные шарики.

**Ход заняти****я**

**Воспитатель:**  - Ребята! В следующем году вы пойдете в школу. А какие оценки вы хотели бы получать в школе?

**Дети: -** Пятерки!

**Воспитатель:** - Давайте построим числовой ряд и вспомним, где находится цифра «5». *(Кто-то из детей, выкладывая числовой ряд на столе,  замечает, что цифры «5» нет в числовом ряду.)*

*-* А как вы узнали, что этой цифры нет в числовом ряду, где её место?

**Дети: -** Цифра 5 находится между цифрой 4 и 6.

- 4 является предыдущей.

- 6 - последующая.

**Воспитатель:** - Ой, ребята, я совсем забыла, сегодня утром я нашла вот это письмо, давайте прочитаем его вместе. Посмотрите на экран.

***(Звучит песня Шапокляк «Кто людям помогает…» -*** Слайд №1.

***Звуковое письмо от старухи Шапокляк -*** Слайд №2)

«Привет, детишки! Девчонки и мальчишки!

Чтоб пятёрку вам спасти

Нужно много вам пройти:

Сложные задания, забавные свидания,

Всё вы встретите в пути,

А помогут вам идти –

Все ваши знания. «Шапокляк ».

**Воспитатель:** - Так вот в чем дело! Шапокляк плохо училась в школе, поэтому похитила пятерку, чтобы все ребята были тоже двоечниками. Но нам это не подходит. Что же нам делать?

**Дети:** Спасти «5».

**Воспитатель**: - Мы отправимся в путешествие по стране Математике, выполним задания Шапокляк  и вернём цифру «5».

*(Дети садятся на свои места.)*

**Задание 1.**

Звучит голос Шапокляк, которая просит ***«Вспомнить последовательность дней недели»*** (Слайд № 3)

**Д/и «Неделя стройся»**

Дети, участвующие в игре, выстраиваются друг за другом держа в руках воздушные шарики с надписями и читают стихи про дни недели. (*На экране появляются дни недели)* (Слайды № 4-10) *(Приложение 1)*

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята! С первым заданием мы справились.

(Закрепить название дней недели, и спросить каким по счету является определенный день недели).

**Задание 2.**

(Звучит голос Шапокляк, которая хочет проверить знаем ли мы ***геометрические фигуры***) (Слайд № 11)

***(Ответы детей*): -** Треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал.

**(***На экран выводится**Слайд № 12 «Геометрические фигуры»)*

**Воспитатель:** - Сколько вы видите на экране треугольников и овалов?

**Дети:** - Треугольников 4, овалов 2.

**Воспитатель:** - Сколько на слайде квадратов?

**Дети:** - 4 квадрата.

**Воспитатель:** - Сколько на слайде кругов?

**Дети:** - 6 кругов.

**Воспитатель:** - Каких фигур больше? (На сколько?)

**Дети:** - Здесь больше кругов, на 2 больше чем квадратов.

**Воспитатель:** - Сколько прямоугольников, треугольников? ( На сколько меньше?)

**Дети:** - 3 прямоугольника, а треугольников – 4, на 1 больше.

**Воспитатель:** - Хорошо. Вы правильно ответили. И со вторым заданием вы справились.

**Задание 3.**

(Звучит голос Шапокляк, предлагающая написать ***математический диктант***) (Слайд № 13)

**Воспитатель:** - Приступаем к **третьему заданию**. Ребята, открываем наши рабочие тетради и пишем математический диктант, который для нас приготовила Шапокляк.

В центре - круг,

в левом верхнем углу - треугольник,

в левом нижнем – овал,

в правом  верхнем - квадрат,

в правом  нижнем – прямоугольник.

**(**На экран выводитсяСлайд №14)

**Воспитатель:** - Молодцы, все справились с этим заданием. Пришло время отдохнуть. Давайте перейдем на наш ковер и сделаем физкультминутку.

*(Все дети выходят на ковёр).*

**Физкультминутка**

Дружно с вами мы считали (*сидим)*

И про числа рассуждали.

А теперь мы дружно встали (*встали*)

Свои косточки размяли.

На счет «раз» кулак сожмем. (*сжимаем кулачки*)

На счет «два» в локтях сожмем. (*согнули руки в локтях*)

На счет «три» – прижмем к плечам. (*подняли согнутые руки к плечам*)

На четыре – к небесам. (*подняли руки вверх*)

Хорошо прогнулись (*прогнули спину, руки на поясе*)

И друг другу улыбнулись. (*улыбнулись)*

Про «пятерку» не забудем –

Добрыми всегда мы будем. (*обнялись*)

**Воспитатель:** - Отдохнули, а теперь поиграем.

**Д/и «Найди число»**

Дети по очереди на ковре бросают кубик с цифрами. В соответствии с «выпавшим» числом называют второе число так, чтобы вместе они составили, число «7». Если дети хорошо справляются с заданием, можно изменять числа, которые требуется получить.

**Задание 4.**

**Воспитатель**: - А теперь, ребята, давайте пройдем на свои места, для того, чтобы выполнить следующее **четвёртое задание** Шапокляк.

- Сейчас мы будет **решать арифметические задачи**. Вспомните, из каких частей состоит задача?

**Дети:** - Задача состоит из условия, вопроса, ответа.

**Воспитатель:** - Какие арифметические знаки вы знаете?

**Ответы детей**:

- Знак «-» минус, его нужно ставить, когда отнимаем.

- Знак «+» плюс, если прибавляем.

**Воспитатель**: - А если "всего стало"?

**Дети**: - Знак «=» равно.

**Воспитатель:** - Ребята, внимательно смотрим на экран и слушаем задание.

**Задача 1.**

(Звучит голос Шапокляк, которая читает ***арифметическую задачку*** (Слайд № 15).

- *На верхнюю левую ветку прилетело 2 грача, на правую верхнюю ветку прилетело 2 скворца. Сколько всего птиц прилетело на дерево?*

(На экране Слайды 16 - 17 **« Дерево с перелетными птицами на верхних ветках»** *со звуком птиц)*

**Воспитатель: *-*** Кто знает ответ? Какое арифметическое действие нужно сделать?

**Дети**: (Нужно к 2 грачам прибавить 2 скворца)

**Воспитатель**: - Правильно. Сколько получится?

**Дети**: (4 птицы).

**Воспитатель**: - Как записать арифметическое действие?

**Дети**: (2+2=4)

**Воспитатель:** - Правильно. Запиши ответ на доске.

**Задача 2.**

(Звучит голос Шапокляк, которая читает ***арифметическую задачу***) (Слайд № 18)

*- На дереве сидело 3 кукушки. Затем 1 улетела. Сколько птиц осталось?*

(На экране Слайды № 19 - 20 **«Дерево с птицами на нижних ветках**» *со звуком кукушки*)

**Воспитатель:** - Запишите арифметическое действие на доске.

(***Ответ детей***) (3 - 1= 2)

**Воспитатель:** - Молодцы ребята, наши птицы подсчитаны.

**Задача 3.**

(Звучит голос Шапокляк, которая читает ***арифметическую задачку в стихах***) (Слайд № 21)

На большом диване в ряд

Куклы Танины сидят:

2 матрешки, Буратино

И веселый Чипполино.

Помогите Танюшке

Сосчитать игрушки.   (2+1+1=4)

**Задача 4.**

(Звучит голос Шапокляк, которая читает ***арифметическую задачку в стихах***) (Слайд № 22)

Дядя Ежик в сад зашел,

Десять спелых груш нашел.

Три из них он дал ежатам,

Остальные  же  —  зайчатам.

*Сколько груш получили зайчата?* (10 - 3=7)

**Задача 5.**

(Звучит голос Шапокляк, которая читает ***арифметическую задачку в стихах***) (Слайд № 23)

Вышла  курочка  гулять.

Забрала своих цыплят.

7 бежали впереди,

3 остались позади.

Беспокоится их мать

И не может сосчитать.

*Сосчитайте-ка,   ребята,*

*Сколько было всех цыплят*? (7+3=10)

**Задание 5.**

**Воспитатель:** - Итак, нам осталось справиться с **последним пятым заданием,** которое называется **«Графический диктант».** Берем тетради, карандаши и слушаем меня очень внимательно. Это наше последнее задание, которое поможет нам найти цифру пять.

- В середине листа поставите контрольную точку.

- От точкирисуем линиюна 5 клеток вправо.

- От точки - на 5 клеток вниз.

- Затем 5 клеток вправо.

- 5 клеток вниз.

- 5 клеток влево.

**Воспитатель**: - Дети, что за цифра у вас получилась?

**Дети:** - Цифра **5.**

**Воспитатель:** - Молодцы!

*(****Звучит звуковое письмо от Шапокляк*** *-* Слайд № 24):

«Спасибо вам, ребятушки за старание и умения!

Постарались вы, ребята,

Я, поверьте, очень рада.

Цифру 5 вам возвращаю,

Хоть души я в ней не чаю,

Детям цифра 5 нужней.

С ней учеба веселей».

**Воспитатель:** - Ребята, вот Шапокляк и вернула нам всем цифру пять, давайте её вернём в наш цифровой ряд.

- Вам понравилось сегодняшнее путешествие?

**Дети**: - Да!

**Воспитатель:** - Что вам понравилось больше всего?

**(*Ответы детей***)

**Воспитатель:** - А какие задания вам показались самыми трудными?

**(*Ответы детей*)**

**Воспитатель:** - Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались! Вы были внимательными, сообразительными и поэтому вам удалось вернуть цифру «5». *(Детям вручаются медали «Знаток математики»).*

Приложение 1. «Неделя стройся»



