**Технологическая карта**

**Воспитатель**: Плетнева Ольга Леонидовна

**Образовательные области**: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие

**Тема занятия**: Знакомство со сказкой «Всяк по-своему» Георгия Алексеевича Скребицкого

**Возрастная группа**: подготовительная

**Цель занятия:** понимание детьми того, что хорошо одному, не всегда подходит другому, посредством чтения сказки Г. А. Скребицкого «Всяк по-своему» ,беседы по прочитанному, продуктивной деятельности-оригами, дидактической игры в Power Point «Помоги Зайке».

**Задачи занятия:**

**Образовательные**: давать характеристику героям сказки, определять и оценивать мотивы поступков персонажей;

**Развивающие**: отвечать на вопросы полным предложением, понимать смысл произведения, высказываться о прочитанном;

**Воспитательные:** уметь работать в коллективе, выслушивать своих сверстников, проявлять инициативу, сосредоточено слушать взрослого

**Дополнительные задачи:**

**Игровая :**помочь Зайке, верно выполнив задания

**Дидактические задачи**: закреплять знания детей о событиях, произошедших в произведении посредством игры на ИКТ оборудовании

**Изобразительная:** учить передавать образ предмета через продуктивную деятельность-оригами

**Техническая:** отрабатывать приемы сгибания, разгибания, отгибания, разглаживания

**Словарная работа:**  донимал

**Планируемый результат занятия**: дети научились давать характеристику героям сказки, определять и оценивать мотивы поступков персонажей, отвечать на вопросы полным предложением, понимать смысл произведения, высказываться о прочитанном, уметь работать в коллективе, выслушивать своих сверстников, проявлять инициативу, сосредоточено слушать взрослого, уметь создавать объемные предметы в технике оригами, уметь складывать бумагу квадратной, форме в разных направлениях;

**Подготовительная работа**: повторение жанров литературы, знакомство с биографией Георгия Алексеевича Скребицкого

**Материалы и оборудование**: хрестоматия, интерактивная доска, бумага, фломастер, мяч.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приёмы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно- мотивационный этап | Собрать внимание детей, создать мотивацию на предстоящую деятельность. | Дети, наш волшебный колокольчик зовет нас на занятие!Сядем рядышком по кругу: скажем: Здравствуйте! друг другу. Нам здороваться не лень.Всем Привет! и Добрый день!Если каждый улыбнётся, утро доброе начнется..(Контроль осанки)Ребята сегодня мы свами будем вести беседу, а вот о ком, вы узнаете, отгадав загадкуНазывают все косой, Только он ведь не такой.Да, трусишка, не отнять,Любит он морковь жевать (Заяц)Всё верно ребята, это заяц.Ребята, а вы знаете, как дикие животные готовятся к зиме?Могут ли зимовать барсук и заяц вместе в одной земляной норе?(предположения детей)А чтобы ответить на все эти вопросы, мы свами познакомимся со сказкой Георгия Алексеевича Скребицкого, « Всяк по-своему»Это история о лесных обитателях, которые с приходом осени стали готовить свои жилища к зиме, готовили припасы. И только маленький зайчонок не знал, что необходимо готовиться к зимним холодам, и отыскивал укрытие, понадёжней. Многие звери предложили ему свою помощь, предложив жить вместе. Барсук- вырыл нору ,но зайка в ней не мог жить, он мог задохнуться, бобёр предложил свою хатку-но нырять и плавать он тоже не мог, ёж-предложил укрыться в сухой листве и проспать до весны-но зайка этого не мог. Дрозды предложили лететь в теплые края, но у него не было крыльев.  | Словесный метод, художественное слово, беседа. Групповая форма работы | Дети приветствуют педагога, отвечают на вопросы | Привлечение внимания детей на деятельность, дети умеют выслушивать своих сверстников |
| 2 | Основная  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Этап постановки вопроса | Создание проблемной ситуации | Ставим проблемный вопросРебята, как вы думаете удалось ли зайцу перезимовать?(предположения детей)Я предлагаю зафиксировать ваши ответы (ФИКСАЦИЯ ДАННЫХ)В сказке можем встретить словоДОНИМАЛ- Надоедать кому-л. Причинять боль.Удалось ли зайцу перезимовать , мы узнаем прочитав отрывок сказки. (КОНТРОЛЬ ОСАНКИ) | Беседа, проблемный вопрос,групповая форма работы | Дети отвечают на вопросы  | Делают предположения на планируемый результат, умеют слушать сверстников  |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом  | Усвоение отрывка произведения | Чтение отрывка со слов( На самом краю полянки росли березы….)1.Ребята вам понравилась сказка?2.Какие моменты вам больше понравились?3.Кто главный герой сказки?4.Каким по характеру был заяц?5.как заяц спасся от холода?6.как вы думаете, мог ли заяц поступить иначе?7.что могло бы случиться, если бы заяц не встретил тетерева?Молодцы ребята! Мне очень понравились ваши ответы. А сейчас я предлагаю вам встать со своих стульчиковФИЗМИНУТКАНа полянке зайки делают зарядку.Наклонился правый бок,наклонился левый бок.Ручки к небу потянули,И до тучки дотянулись.А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Закончи предложение»1.На самом краю поляны росли (БЕРЁЗЫ)2.Скорей спрячемся в норке от сердитого (ВЕТРА)3.Он даже не заметил, как миновала (ЗИМА)Молодцы! Вы все внимательно слушали меня и отвечали на вопросы. | Чтение отрывка произведения, групповая форма работы, двигательная активность  | Слушают отрывок, отвечают на вопросы воспитателя | Дают характеристику главному герою сказки определяют и оценивают мотивы поступков героя, отвечают на вопросы полным предложением, поняли смысл произведения, высказываются о прочитанном |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | Овладение действиями, способами решения проблемы | Возвращаемся к проблемному вопросуУдалось ли ребята перезимовать зайцу ?Кто у нас оказался прав?(ФИКСАЦИЯ ДАННЫХ)Ребята, сегодня у нас в гостях ЗАЙКАЕму необходима наша помощь.Работать мы свами будем у интерактивной доски, напомните мне правилаТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ)1.кто лишний в рассказе?2.соотнести,что сначала ,что потом?3. Глядя на кого зайка решил погреться в снегу? Молодцы! У нас всё получилось, Зайка благодарит за помощь, но ему пора возвращаться к себе.Гимнастика для глаз.Готовы ли вы дальше работать ребята? | Дидактическая игра на ИКТ -оборудовании |  Выполнить задание по содержанию произведения |  Отвечают на вопросы, выполняют задание по содержанию произведения, проявляют инициативу |
| 3 | Заключительный этап | Продуктивная деятельность , подведение итогов. | Сейчас я вам предлагаю сесть за стол. Посмотрите, что есть на столах? Все это понадобится нам для того, чтобы изготовить вот такого зайкуПальчиковая гимнастикаВ нашей группе все друзья(ритмично стучат кулачками по столу)Самый младший- это я.Это МашаЭто Саша Это ПашаЭто Даша (разжимая кулачки, начиная с мизинца)Посмотрите на мой образец. Кто это? Чтобы не было Зайке скучно в лесу, мы с вами смастерим ему новых друзей-зайчат.Т/Б при работе с бумагой.(Вовремя деятельности ведут диалог)Молодцы, ребята! Какие прекрасные работы у вас получились. Замечательный зайка получился у Пети, красивый зайка вышел у Маши. Теперь нашему зайчику не будет одиноко, и он сможет их научить, как правильно перезимовать в суровую зиму. У меня в руках мяч, я буду вам его передавать, задав вопрос, а вы мне должны ответить.С каким произведением мы сегодня познакомились?Чему учит нас сказка?Мне тоже ребята данное произведение понравилось .Оно учит нас пониманию того, что одному хорошо, а другому плохо. Что среда обитания диких животных одна, а условия- другие. Одни готовит припасы на зиму, а другие нет, т.к.они питаются корой деревьев и мхом.Вот и наши родители трудятся, готовят припасы, папы заготавливают дрова на зиму, чтобы нам было тепло, а дети в это время учатся, чтобы применить свои знания в жизни.Ребята, если вам сегодняшнее занятие понравилось - поднимите большой палец вверх, а если возникли трудности, и многое было на понятно, опустите большой палец вниз.  | Беседа,групповая форма работы. | Дети отвечают на вопросы, высказывают, своё отношение к произведению. | Дети понимают смысл произведения, высказывались о прочитанном, изготавливают зайчика в технике оригами |

Взаимодействие с родителями

Цель способствовать педагогической грамотности родителей в вопросах, что хорошо одному, не всегда подходит другому .

Задачи способствовать развитию умений оценивать мотивы поступков, уметь отвечать за них, уметь выслушивать

Рекомендации. Чтение книг совместно с ребенком, пословиц, поговорок, просмотр м/ф. Совместно с ребенком обыгрывать ситуации, играть в д/и что хорошо, что плохо.