ГБДОУ детский сад № 44 Выборгского района г. Санкт-Петербург

Конспект интегрированного занятия - исследования

«Незнайка и удивительный мир деревьев»

с использованием элементов ТРИЗ, моделирования, здоровьесберегающих и игровых технологий для детей 4-5 лет.

Автор: Романова Оксана Николаевна,

воспитатель группы № 12

Санкт-Петербург

2023

**Цель:** Формирование основ экологического мировоззрения и природоохранного сознания, ответственного отношения к окружающей среде.

**Задачи:**

* Продолжать знакомить детей со строением дерева, его характерными особенностями.
* Закреплять умение детей различать деревья по листьям, по семенам и плодам
* Закреплять умение различать и называть части дерева;
* Расширять и уточнять знания детей о деревьях нашей местности;
* Формировать представления о потребностях деревьев (тепло, свет, влага, почва);
* Развивать аналитическое мышление и познавательный интерес к природе.
* Побуждать детей к речевой активности.
* Продолжать обогащать связную речь; поощрять попытки детей высказывать свою точку зрения на поставленный воспитателем вопрос.
* Обеспечить условия для выражения детьми своего мнения, способствовать развитию доказательной речи.
* Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, логическое мышление, память, мелкую и крупную моторику.
* Воспитывать эмоциональную отзывчивость при познании окружающего мира.
* Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
* Накапливать коммуникативный опыт в совместной игре.
* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

**Словарная работа:** схема, волшебный телевизор, дерево, части дерева, корень, ствол, крона, ветки, листья, плод, семя, лес, сад, плодовые деревья, кисть рябины, шишка, жёлудь, крылатка, почки, каштан, сосна, ель, береза, осина, рябина, дуб, клен…

**Предварительная работа:**

На прогулке рассматривание деревьев, растущих на территории детского сада, учить выделять их части (корень, ствол, ветви, листья, кора, цветы, плоды, семена). Чтение рассказов и сказок о деревьях В. Бианки, М. Скребцова, Ю.А. Крутогоров; рассматривание иллюстраций и картинок в энциклопедии. Беседы о деревьях, раскрашивание раскрасок на тему: "Деревья – наши друзья". Совместно с родителями просмотр мультфильмов о деревьях.

Разучивание песен с движениями – «Белые снежинки», «А весной…», «Что такое лето?», «Осень в золотой косынке». Дидактические игры: «С какой ветки детка?», «Узнай по описанию», «Волшебный мешочек», «Круглый год»

**Методы и приёмы, технологии:** игровые, наглядные, практическая деятельность детей, вопросы к детям и беседы, дидактическая игры, чтение художественной литературы, технологии моделирования, ТРИЗ, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные и технологии исследовательской деятельности

**Материалы и оборудование**: Картинки с изображением деревьев (дуб, рябина, берёза, ель, клён, сосна, каштан, осина); картинки с частями дерева (корень, ствол, ветки, листья, плоды: шишки, серёжки, семена клёна и т.д.); натуральные плоды, собранные во время прогулки

Ход занятия:

**I. Вводная часть**

**Приветствие**

Здравствуй, мои друзья! Вас так рада видеть я.

Давайте вместе встанем в круг – слева друг и справа друг.

Руку другу протяни – тепло и радость подари!

Сегодня будем мы играть и природу изучать…

Будем дружными и смелыми – нам по плечу любое дело!

*дети садятся на стульчики*

Воспитатель - Ребята, я рада всех приветствовать в нашем клубе знатоков и любителей природы. Сегодня нас ждёт много интересного, а помогать нам будет волшебный телевизор – на первом экране в центре скрыта картинка, открыв которую мы сможем узнать тему сегодняшнего занятия и объект нашего нового исследования. Но для этого нам нужно сыграть в игру «Да-нет» (*дети задают вопросы, опираясь на наглядность – Фея Рукотворного мира, Фея Неживой природы, Фея Живой природы и выясняют тему занятия)*

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы детей | Ответы воспитателя |
| - Это рукотворный мир? (*фея*) | - Нет |
| - Это неживая природа? (*фея*) | - Нет |
| - Значит это живая природа? (*фея*) | - Да |
| - Это человек? | - Нет |
| - Это животные? | - Нет |
| - Это растение? | - Да |
| - Это цветы? | - Нет |
| - Это деревья? (*фея крепится на доске)*) | - Да |

*Воспитатель открывает центральный экран (1) – дерево*

Воспитатель - Вы молодцы ребята, действительно, сегодня мы поговорим о деревьях, вспомним всё, что уже знаем об этих растениях – немного поиграем и получим новые знания о царстве живой природы.

*В группу забегает Незнайка весь встревоженный и обращается к детям*

Незнайка - Здравствуйте, ребята, меня зовут Незнайка.

Воспитатель - Здравствуй, Незнайка, а что ты такой грустный – что у тебя произошло?

Незнайка - У меня случилась беда. Я пришёл к вам, потому что узнал, что вы хорошо знаете природу, изучаете её, бережёте и понял, что именно вы можете мне помочь.

Дело в том, что в наш цветочный город пришла весна, но тепла она не принесла, а принесла сильный снегопад. Всю ночь шёл сильный снег и все кругом засыпал. Утром я вышел в сад и увидел, что на ветках деревьев лежит толстый слой снег, а моя любимая яблонька не выдержала и под тяжестью снега сломалась. Я пытался ее починить, но у меня ничего не вышло. Как же мне быть, ребята, помогите – яблоньку мою спасите.

Воспитатель - Да, Весна пришла и в наш город – все мы очень рады ее приходу, часто ранней весной за окном идет снег, дуют сильные и холодные ветра. В нашем городе тоже был сильный снегопад и много деревьев пострадало от тяжести навалившегося на них снега.

Воспитатель - Незнайка, мы тебе очень сочувствуем - нам очень жаль и твою яблоньку, но помочь ей мы уже не сможем. Деревья – это растения, часть живой природы – и всегда очень жалко, когда они погибают.

*Незнайка смеется и удивляется*

Незнайка - Какая живая природа, это же вот – дерево! *(стучит по столу, по шкафу)* Ничего в нем живого нет – ног нет, рук нет, да и говорить и то не умеет!

Воспитатель - Незнайка, ты очень сильно заблуждаешься, стол и шкаф сделаны из древесины – в ни нет ничего живого, но все ребята знают, что деревья – это растения и они живые и мы можем тебе это доказать. Давайте назовем вместе общие признаки всех живых организмов.

*Дети с опорой на схему (на доске) называют признаки живых организмов*

Дети - Все живые организмы растут, дышат, питаются, двигаются и размножаются.

*Незнайка смеется и удивляется*

Незнайка - Да вы шутите, наверное, как дерево питается – рта то у него нет, да и дышать ему нечем. Что-то я не вижу где у него нос?

Воспитатель - Незнайка, тебе действительно нужна наша помощь. Мы – юные исследователи природы сегодня собрались здесь, чтобы продолжить наши изучение царства живой природы. Мы можем рассказать тебе много интересного о деревьях и даже, если захочешь, в конце занятия ты можешь узнать, как вырастить новую яблоньку у себя в саду. Ты согласен стать сегодня с нами юным исследователем?

Незнайка - Да, да я согласен. Ребята, я буду очень рад, если вы мне поможете!

**II. Основная часть**

Воспитатель - А помогать нам сегодня будет наш волшебный телевизор – вот посмотри…

Незнайка - О, я люблю смотреть телевизор – мультики, фильмы всякие…

Воспитатель - Нет, наш телевизор необычный – он волшебный и помогает нам изучать окружающий нас мир, природу вещей и явлений. Посмотри - здесь за экранами спрятаны ответы на все твои вопросы, открывая их, мы сможем заглянуть в мир живой природы и подробно рассказать тебе о деревьях и не только о них…

Воспитатель - Итак, первый экран открыт. Вы видите дерево – объект наших сегодняшних исследований. А чтобы узнать, что это за дерево, нам нужно открыть второй экран.

Воспитатель - Незнайка, как ты думаешь - из чего же состоит дерево, из каких частей?

Незнайка - Палки, листья, что ещё – не знаю…*(чешет затылок, задумывается)*

**Игра «Путаница» (2 комплекта)**

Воспитатель - Ребята, я предлагаю вам и Незнайке поиграть в игру - перед вами на столе лежат части дерева и ваша задача собрать дерево, правильно располагая его части.

*Незнайка из таких же частей, как и у детей, собирает своё дерево, но неправильно – не использует при сборке корень*

Воспитатель - Ну что, Незнайка, ты готов нам продемонстрировать свое дерево?

Незнайка - Да собрал – вот полюбуйтесь*…(с гордостью демонстрирует свое дерево)*

Воспитатель *-* А эта деталь у тебя осталась не использованная – почему? *(указывает на корень)*

Незнайка - Эта деталь лишняя и мне она не нужна.

Воспитатель - Ребята, а у вас остались лишни детали?

Дети - Нет.

Воспитатель - Молодцы, ребята, у вас не осталось лишних деталей, потому что вы правильно собрали свое дерево и все части нашли свое место. А какую часть дерева посчитал Незнайка лишней?

Дети - Корень.

Незнайка - Я тоже правильно все собрал. Вот посмотрите, а корень я не знаю что такое – я это у дерева не видел никогда…

Воспитатель - Ты его не видел, потому что корень располагается глубоко под землей и чем больше дерево, тем мощнее и толще его корень, тем глубже в землю он уходит.

Воспитатель - И теперь, я думаю, пришло время открыть нам второй экран и проверить, кто правильно справился с заданием (*открывает 2 экран)* **Если мы рассмотрим что-то – это что-то из чего-то и для чего-то это что-то.**

Воспитатель - Да, все деревья состоят из определенных частей. Ребята назовите их для Незнайки.

Дети - Корень, ствол, ветки, листья, цветы, плоды.

Воспитатель - А какая часть дерева самая важная?

Воспитатель - Да действительно, каждая из частей очень важна для дерева. Вот Незнайка посчитал, что корень не нужен дереву, а ведь он выполняет очень важные функции. Ребята, давайте расскажем Незнайке, для чего дереву корень, ствол, ветки, листья.

**Стихотворение с движениями «Станем мы деревьями»**

|  |  |
| --- | --- |
| Станем мы деревьями  Сильными, большими. | *Дети ставят ноги на ширине плеч, руки на поясе.* |
| Ноги - это корни,  Их расставим шире, | *Раздвигают ноги шире.* |
| Чтоб держали дерево,  Падать не давали, | *Сжатый кулак ставят на другой сжатый кулак.* |
| Из глубин далеких -  Воду доставали. | *Наклоняются, складывают ладони чашечкой, разгибаются.* |
| Тело наше - ствол могучий,  Он чуть-чуть качается | *Раскрытыми ладонями проводят по телу сверху вниз, покачиваются из стороны в сторону.* |
| И своей верхушкой острой  В небо упирается. | *Складывают ладони шалашиком, острым концом вверх.* |
| Наши руки – это ветви,  Крону вместе образуют. | *Руки поднимают вверх, ладони от себя, пальцы раскрыты. Смыкают пальцы над головой.* |
| Вместе им совсем не страшно, | *Качают отрицательно головой.* |
| Когда ветры сильно дуют. | *Качают поднятыми руками.* |
| Пальцы веточками будут | *Шевелят пальцами обеих рук.* |
| Листья закрывают их. | *Прикрывают одну ладонь другой.* |
| Как придет за летом осень, | *Поднимают вверх одну руку, потом другую.* |
| Разлетятся листья вмиг. | *Разводят руки в стороны.* |
|  | *Е. Алябьева* |

Незнайка *-* Теперь я понял, что корень находится глубоко под землей и очень важен для растения. *(Незнайка с помощью детей достраивает своё дерево)*

Воспитатель - Однако, все деревья так же и отличаются друг от друга – они разные по форме кроны или листа, по плодам и семенам, по цвету коры и древесины. И если вы посмотрите на 2 экран, то увидите, что наше дерево имеет плод – яблоко, а значит какое дерево перед нами?

Незнайка – Так это яблоня! Такая яблонька росла у меня в саду.

Воспитатель - Да, всё верно – яблони растут в саду. И если мы откроем третий экран, то мы в этом убедимся. **Если мы рассмотрим что-то - это что-то часть чего-то…** *(открывает 3 экран)* Яблоня это плодовое дерево – на нем созревают сочные и сладкие плоды – яблоки. А какие плодовые деревья еще могут расти в саду? *(воспитатель показывает фрукты – дети называют деревья, на которых они выросли, можно положить несколько овощей, чтобы запутать)*

Дети - Груша, яблоня, слива, лимон, апельсин, персик…

**Пальчиковая гимнастика «Варим, варим мы компот»**

|  |  |
| --- | --- |
| Будем мы варить компот  Фруктов нужно много. Вот. | *Левую ладошку держать «ковшиком», а указательным пальцем правой руки мешать* |
| Будем яблоки крошить,  Груши будем мы рубить,  Отожмем лимонный сок,  Слив положим и песок. | *Загибать пальцы по одному, начиная с большого* |
| Варим, варим мы компот  Угостим честной народ. | *Правую ладошку держать «ковшиком», а указательным пальцем левой руки мешать* |

Воспитатель - А знаете ли вы, где еще можно встретить деревья?

Дети - В лесу, в парке тоже растут деревья.

Воспитатель - Да, верно, и каждое дерево в лесу имеет свой листочек. Давайте поиграем и узнаем, как хорошо вы знаете деревья, которые растут в лесу/

**Игра «С какой ветки детка?»**

*Воспитатель раздает деткам разные листочки – зачитывает загадки, а когда дети дают отгадку - показывает дерево и предлагает детям найти и положить нужные листочки рядом: к берёзе какие листочки – березовые, к осине какие – осиновые и.т.д*

Загадки:

|  |  |
| --- | --- |
| Русская красавица  Стоит на поляне.  В зеленой кофточке,  В белом сарафане. (БЕРЁЗА) | Темной он покрыт корой  Лист красивый, вырезной.  А на кончиках ветвей –  Много - много желудей (ДУБ) |
| Если дунет ветерок –  Задрожит ее листок.  Ветерок совсем не сильный,  Но дрожит листок - (ОСИНЫ) | Жёлто-красная одёжка,  Каждый листик, как ладошка.  Осенью всех ярче он.  Догадались? Это... (КЛЁН) |
| На ветвях в весенний вечер  Белые раскрылись свечи.  Держит свечи великан  Как зовут его? (КАШТАН) | Что за дерево такое  Украшает лес зимою?  Грозди красные на ветках –  Ну-ка угадайте детки:  Не ольха и не осина,  А красавица … (РЯБИНА) |

Воспитатель – Молодцы, вы хорошо справились с заданием – все листочки вернулись на сои ветки, нашли своё дерево.

**Пальчиковая гимнастика «Осень»**

|  |  |
| --- | --- |
| Ветер по лесу летал, | *Плавные волнообразные движения ладонями.* |
| Ветер листики считал: | *Загибают по одному пальчику на обеих руках* |
| Вот дубовый, |  |
| Вот кленовый, |  |
| Вот рябиновый резной, |  |
| Вот с берёзки – золотой, |  |
| Вот последний лист с осинки | *Загибают последний пальчик* |
| Ветер бросил на тропинку. | *Раскрывают ладони перед собой* |

Воспитатель - Как хорошо мы размяли пальчики – они нам сейчас пригодятся. Давайте еще поиграем - сейчас мы проведем эксперимент, и вы попробуете определить не глядя с какого дерева эта детка… Только это теперь не листок, а плод или семена.

**Игра «Волшебный мешочек»**

*Первым руки в мешочек опускает Незнайка, но не может определить, что там лежит или колется об шишку и выдергивает руку – боится, что там ежик лежит. Затем дети по очереди, запускают руки в мешочек и определяют на ощупь, что у них в руках – достают объект и кладут его к дереву: плод каштана, шишка сосновая, шишка еловая, желудь.*

Воспитатель – Молодцы, ребята, вы справились с заданием отлично.

Незнайка – Как много интересного я узнал с вами на занятии. Я понял, что деревья все разные и у каждого растения есть свои листья и семена, а из семечка можно вырастить дерево или цветок *(задумывается).* Ребята, а вызнаете, как вырастить из семечка новую яблоньку? Мне так хочется, чтобы у меня в саду снова созревали яблочки – я их так люблю.

Воспитатель – Незнайка, яблочки любят все. Мы тоже часто лакомимся вкусными яблочками, любим пить яблочный сок. А давайте поиграем и проверим, какой Незнайка наблюдательный, как хорошо он знает свою яблоньку, ведь зимой, весной, летом и осенью она меняет свой наряд.

**Игра «Круглый год – яблонька растёт».**

*Дети встают вокруг Незнайки и исполняют песни с движениям о временах года(1 куплет + припев), а Незнайка после каждой песни должен найти подходящую картинку (яблоня зимой, весной, летом или осенью) и поместить ее на мольберт рядом с календарем в нужный сектор и рассказать о сезонных изменениях дерева в это время года (Зима – «Белые снежинки»*, *Весна - «А весной…», Лето - «Что такое лето?», Осень – «Осень в золотой косынке»)*

Незнайка – Яблоки созревают осенью – они наливаются соком, становятся красными, вкусными и ароматными, а внутри яблочка созревают семена *(педагог показывает семена внутри разрезанной половинки яблока или разрезает яблоко перед детьми)*

Воспитатель – А как из этого семени вырастить яблоньку тебе покажет четвертый экран. Как я уже говорила, наш телевизор волшебный и он поможет нам заглянуть в прошлое, и мы сможем узнать, как в твоем саду появилась яблонька – как это случилось (*открывает 4 экран)*

Воспитатель – А чтобы тебе было понятнее – ребята покажут и расскажут тебе стихотворение.

*Дети рассказывают по цепочке стихотворение и показывают иллюстрации, вывешивая их по порядку на панно.*

**«Яблонька»**

|  |  |
| --- | --- |
| Маленькое семечко  Из яблочка достану.  На ладошку положу –  Выкидывать не стану.  Если в землю посадить  Хорошенечко полить  И немного подождать –  Станет семя прорастать…  Вырастают, вы поверьте.  Яблони быстрей, чем дети. | И однажды в жарком мае  Вся покроется цветами.  А как только отцветёт  Наливаться станет плод.  Осенью ты не зевай,  Собирай свой урожай.  Маленькое семечко  Из яблочка я вынул –  А яблок подарило мне  Целую корзину! |

Воспитатель – А вот, Незнайка, и семена – из них ты сможешь вырастить свою новую яблоньку. *(даёт Незнайке семечки яблони)* - теперь тебе понятно как из семечка вырастить деревце?

Незнайка - Я понял, мне нужно взять семечко и положить его в землю – и всё готово…

Воспитатель – Нет, Незнайка, чтобы вырастить большое дерево, на котором будут созревать плоды – нужно подождать, проявить терпение, внимание, ухаживать и заботиться о деревце.

Незнайка – А как заботиться?

Воспитатель – Ребята, а что нужно семечку, что бы прорости – какие нужно ему создать условия?

*(дети перечисляют и на макете появляются карточки – потребности растений: питание (земля), свет (солнце), тепло(градусник), воздух(шарики), вода(капля)*

Воспитатель – После посадки в горшочек с землёй, семечко нужно регулярно поливать, следить, чтобы ему хватало света, тепла – защищать от сквозняков. И когда семечко прорастет и превратиться в молодое деревце – оно еще не даст тебе сразу много яблок, но с каждым годом яблонька твоя будет становиться все больше и сильнее и урожай будет больше и яблоки крупнее.

Незнайка – Я все понял. Спасибо ребята, вы мне так помогли – рассказали о деревьях так много интересного, поиграли и научили, как вырастить новую яблоньку у меня в саду. До свидания!

*Дети и воспитатель прощаются с Незнайкой и приглашают его прийти в гости ещё*

**III. Заключительная часть**

Воспитатель **–** Ребята, Незнайка ушел, но мы с вами не открыли последний экран. Наш волшебный телевизор может нам не только показать прошлое, но и может нам открыть тайны будущего.

*Воспитатель открывает 5 экран*

Воспитатель – Все деревья, как и любой живой организм в конце своего жизненного пути разрушаются и погибают. Либо это от снега, как сломалась яблонька у Незнайки в саду, или от старости или болезни. А может, это был удар молнии - и дерево сгорело в огне. Однако, как много пользы приносит дерево и как много полезных вещей делают из дерева, используя его необыкновенные свойства.

Но это тема нашей следующей встречи, когда мы соберемся здесь опять и продолжим изучать деревья. Поговорим о значении деревьев в жизни человека и животных, узнаем, что делают из дерева, и какими свойствами обладает древесина.

Воспитатель - Ребята, понравилось вам сегодня быть исследователями природы?

- О чем мы говорили с вами на занятии?

- Кто был у нас в гостях сегодня? Какая проблема возникла у Незнайки?

- Как мы смогли помочь ему?

- Как вы думаете, нужно ли помогать и беречь живую природу, деревья?

- Вы молодцы, занятие закончено – до новых встреч в нашем клубе знатоков и любителей природы.