**УДК 376 Тилюк Виктория Игоревна** учитель технологии
 МАОУ СШ №156
 г. Красноярск

**ЭФФЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА, ФОРМЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Аннотация:** в данной статье описывается использование инновационных методов в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.
Показано, что использование данных методов оказывает положительное влияние на развитие детей и образовательную деятельность в целом. Особое внимание уделяется профессиональному развитию педагогов, необходимое для совершенствования методик обучения.
Дети с особыми образовательными потребностями должны быть заинтересованы, их следует включить в образовательный процесс, потому что они мало интересуются своим образованием или вообще не заинтересованы. Достигнутые результаты в образовательном процессе во многом зависят от отношения учителей к детям, от отношения к работе и активного сотрудничества преподавательского состава.

**Ключевые слова:** инновационные методы, работа с детьми, дети с ограниченными возможностями.

Использование инновационных методов в процессе обучения детей с ограниченными возможностями, и их использование, положительно влияет как на развитие детей, так и педагогическую деятельность в целом.

Актуальность и практический аспект связаны с тем, что применение современных информационных технологий в обучении – одна из наиболее важных и устойчивых тенденций развития образовательного процесса. Учебным заведениям предоставляются широкие возможности для использования данных в учебном процессе. Вместе с тем, перед системой образования встала задача перестройки учебного процесса для того, чтобы эффективно использовать новые возможности. При помощи нововведений у детей повышается уровень познавательного интереса, в ходе этого происходит коррекция недостатков в развитии, а так же ребенок проявляет себя активно в творчестве. Благодаря использованию инновационных технологий у детей увеличивается возможность приобретения знаний, умений и навыков, которые пригодятся им в жизни.

Под определением «инновация» подразумевается нововведение, изменение, обновление, а также это определение имеет тесную связь с деятельностью по созданию, освоению, использованию нового. Особенности нововведений заключается в следующем:
- Присутствие новых решений актуальных проблем;

- Применение обновлений способствует качественному изменению уровня развития личности в целом;

- Включение в образовательный процесс инноваций, применение которых приводит к качественным изменениям.

Наиболее главным в инновационных технологиях является: развитие мотивации, самостоятельности в своей деятельности, формирование личностного мышления, а также учет зоны ближайшего и актуального развития. Для того чтобы достичь данных целей необходимо брать за основу принцип научности.
Одним из главных критериев для формирования правильного воспитательного процесса педагогу необходимо знать структуру дефекта, а также важно определить, что является первичным, а что вторичным дефектом, так как первичный поддается исправлению и коррекции. Следовательно, является важным более обширно изучить особенности детей с ограниченными возможностями, что позволяет определить педагогические и коррекционные задачи и правильно подобрать практические методы.

На практике к таким методам относятся:

- Здоровье-сберегающие технологии: развитие мелкой моторики рук, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, прогулки на свежем воздухе, регулярные занятия спортом;

- Игровые технологии (коррекционно-развивающие игры и упражнения);

- Коллективный способ обучения и воспитания (КСО);

- Блочное обучение;

- Поэтапное формирование умственных действий;

- Разно-уровневое обучение;

- Технологию индивидуализированного обучения;

- Элементы информационно-коммуникационных технологий.

К коммуникационным технологиям хотелось бы обратиться более подробно и особенно выделить альтернативную коммуникацию.

**Альтернативная коммуникация**- это любая форма языка помимо речи, которая облегчает социальную коммуникацию для ребенка. Альтернативные системы коммуникации включают: язык жестов коммуникативные книги или планшеты, на которых ребенок указывает на карточки, слова или символы электронные пособия с голосовыми синхронизаторами.

По своему виду альтернативная коммуникация делится на:

- Селективный тип. Использование символов: выбор символа или карточки из ряда других. Активно используются дополнительные приспособления (книги, ноутбуки, электронные платформы, карточки), требуют хороших навыков визуального восприятия и сканирования.

- Топографический тип. Язык жестов, мимики и телодвижений, движений пальцев рук, составляющих слова, и разговорной вокальной речи не требуют дополнительных приспособлений, но требуют хорошей моторики и координации мышц.
Ограничивает круг людей, с которыми можно общаться, отсутствие специалистов, которые умеют обучать данным навыкам.

Наиболее распространенные системы альтернативной коммуникации: Система PECS- электронные пособия с голосовыми синхронизаторами Блисс, метод Леб, Метод пиктограмм, Жестовый язык, Макатон.

Система PECS позволяет определить понятие "коммуникация" или "общение" способом, доступным ребенку с ОВЗ, позволяет быстро приобрести базисные функциональные навыки коммуникации. С помощью РЕСS можно быстрее обучить ребенка проявлять инициативу и спонтанно произносить слова. Общение для ребенка с окружающими людьми становится более доступным и, таким образом, становится возможным обобщение приобретенных вербальных навыков.

Отдельной системой выделяется АВА-терапия.

 **АВА-терапия** - это интенсивная обучающая программа, которая основывается на поведенческих технологиях и методах обучения. АВА как научная дисциплина изучает влияние факторов в окружающей среде на поведение и манипулирует этими факторами, чтобы изменить поведение человека.

В основу была взята идея, что любое поведение влечет за собой некоторые последствия, и если ребенку последствия нравятся, он будет это поведение повторять, а если не нравятся, то не будет. При этом подходе все сложные навыки, включая речь, творческую игру, умение смотреть в глаза и другие, разбиваются на мелкие блоки - действия. Каждое действие разучивается с ребенком отдельно, затем действия соединяются в цепь, образуя сложное действие. Взрослый не пытается давать инициативу ребенку, а достаточно жестко управляет его деятельностью. Правильные действия закрепляются до автоматизма, неправильные - строго пресекаются. Для достижения желаемого поведения используют подсказки и стимулы, как положительные, так и отрицательные. Закрепленным навык считается только тогда, когда ребенок сможет выполнять это действие без ошибок в 80 процентах ситуаций вне зависимости от того, в какой атмосфере и кем было дано задание.

При всей строгости обучающей программы методика АВА подходит для тяжелых форм аутизма, синдрома Дауна и тяжелых форм интеллектуальной недостаточности.

Выбор именно этой методики оправдан, если поведение ребенка не поддается контролю со стороны близких, он не реагирует на просьбы и запреты, не откликается на имя, не стремится к коммуникации, не имеет речи или речь развита настолько слабо, что ребенок может с трудом (или не может) выразить свои мысли и желания.

**Сенсорная интеграция**

Термин «сенсорная интеграция» впервые предложен американским психологом Джиной Айрес в 1963 году для описания того, как нарушения процессов сенсорной обработки могут выражаться в различных поведенческих проблемах.

Ощущения – это способ нашей нервной системы получать информацию о том, что происходит с нашим телом и окружающей средой. Затем мозг организует и обрабатывает эту информацию для того, чтобы мы могли должным образом реагировать на неё. Этот процесс называется сенсорной интеграцией. Мы нуждаемся в отлаженном процессе сенсорной интеграции для развития, обучения, ежедневной деятельности и коммуникации с другими людьми. Этот процесс не осознаётся нами и в большинстве случаев протекает без сбоев, поэтому узнаём мы о нём только в случае нарушений. Нарушение сенсорной интеграции связано с трудностями в обработке информации любой из сенсорных систем: тактильной, вестибулярной, зрительной и слуховой.

Терапия, основанная на сенсорной интеграции, – не медикаментозная терапия, а коррекционная работа, похожая на игру. Однако занятия – не единственный инструмент воздействия. Специалист разрабатывает программу, которая затрагивает образ жизни ребёнка, потому что процесс сенсорной интеграции происходит постоянно. Поэтому нужна и постоянная поддержка ребёнка в этом процессе. В зависимости от тяжести расстройства программа может быть краткосрочной или долгосрочной.

**Эрготерапия**

Эрготерапия — это область медицины, имеющая своей целью оказание помощи человеку в повседневной жизни, развитие, восстановление и поддержание навыков, необходимых при выполнении действий, важных и значимых для здоровья и благополучия данного индивидуума.
 Эрготерапия – это процесс сотрудничества с клиентом (пациентом) и его семьей, которое включает оценку, постановку целей и проведение программы вмешательства.
Процесс эрготерапии начинается с оценки пациента с помощью интервью и наблюдения, а также включает в себя использование различных тестов, шкал, опросников, дающих представление о пациенте, его физических и умственных возможностях, психологических и душевных особенностях, а также о деятельности пациента. В ходе оценки эрготерапевт выясняет, какие виды деятельности доступны пациенту, насколько настоящий репертуар деятельности и жизненных ролей соответствует его жизни до болезни и, как он соответствует его полу и возрасту. Помимо этого, эрготерапевт оценивает, что собой представляет среда, окружающая пациента в больнице, дома, на работе. При оценке окружения эрготерапевта будет интересовать, прежде всего, безопасность пациента. Оценивается как физическое окружение, к примеру, высота рабочих поверхностей и сидений, так и социальное и культурное окружение. После проведения оценки совместно с пациентом ставятся цели, направленные на выполнение деятельности, которая важна для пациента.

Для разработки инновационных идей служат: как положительные, так и отрицательные спонтанные события; несоответствие деятельности детей в их поведении и желании; потребность педагогического процесса; возникновение новых образовательных моделей; конфигурация современных ценностей и установок детей.
Главными особенностями нововведения в деятельности педагога являются: новшество при выявлении задач и постановки целей; глубокая содержательность; своеобразие в применении новых методов, а также тех, которые использовались ранее; создание новых концепций; возможность саморазвития, карьерного роста.

Каждому ребенку в обучении требуется индивидуальный подход, а особенно детям с ограниченными возможностями. У Детей с особыми образовательными потребностями процесс развития личности протекает в соответствии с их возможностями. У данной категории детей наблюдается недоразвитие всех психических процессов, также затруднена социализация, формирование интересов.

Таким образом, использование инновационных технологий позволяет достичь того, чтобы каждый ученик мог овладеть определенными знаниями, умениями, навыками в соответствии с его индивидуальными особенностями развития. Так же нововведение положительно влияет на формирование коммуникативных качеств и вхождение в социальную среду, что является немаловажным для развития личности в образовательном процессе.

Учащиеся постоянно находятся в коллективе, что помогает им найти общие интересы, а также у них формируется доброжелательные отношения друг к другу. Полученные детьми знания применяются в жизни, становятся неотъемлемой частью их личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Интернет-ресурс <https://rae.ru>
2. Жиянова П. Л. Семейно-центрированная модель ранней помощи детям с синдромом Дауна — Москва, 2006 г.
3. Бакушева В.Ю. Коррекционно-воспитательная работа с аутичными детьми. М.: Лотос. 2004.
4. Бейкер Б. Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам: / Б. Бейкер, А. Брайтман. - Москва.: Тенериф, 2006.
5. Якимец И.В. Перспективы развития эрготерапии как научного направления в республике Беларусь: автореф. на соискание уч. степ. канд. наук / И.В. Якимец, Н.И. Волкова, О.В. Артамонова. – Минск, 2013.
6. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов — изд. Теревинф, 2011 г.