**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 31 «Буратино» станицы Юго-Северной муниципального образования Тихорецкий район**

**Методическоепособие**

**для развития речевого дыхания**

**Учитель-логопед Первушина Людмила Юрьевна**

**352110 Россия Краснодарский край, Тихорецкий район, станица Юго-Северная, улица Северная 77**

Тел. 8(86196)43-9-14, [mbdou31@bk.ru](mailto:mbdou31@bk.ru)

**2019 год**

Актуальность авторской разработки обоснована необходимостью формирования у детей правильного речевого дыхания. Качество речи, ее громкость, плавность во многом зависит от речевого дыхания В настоящее время в воспитательно-образовательном процессе ДОУ большое внимание уделяется упражнениям и играм для развития диафрагмального дыхания.

Представленное методическое пособие предназначено для занятий с детьми среднего дошкольного возраста, с целью познакомить родителей с практическими приемами по развитию правильного речевого дыхания у детей.

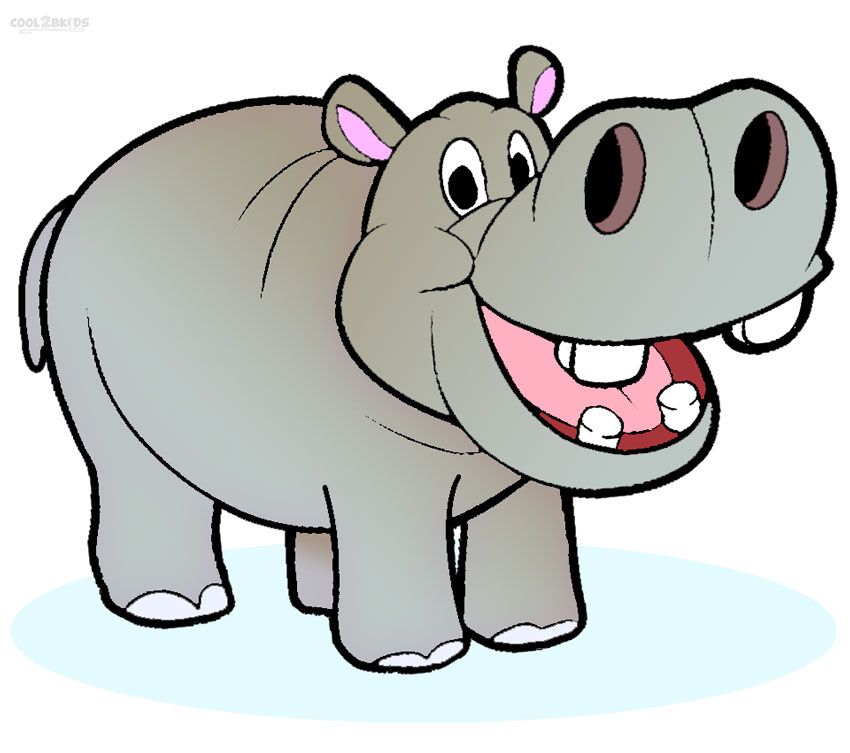
Общие приоритеты разработки: научить родителей создавать условия для проведения дыхательной гимнастики и целенаправленного ротового выдоха в домашней обстановке; показать способы и приёмы проведения дыхательной гимнастики; познакомить с правилами проведения дыхательной гимнастики.

Разработанные игры и упражнения несут огромную пользу в процессе речевого развития, способствуют не только интересному времяпрепровождению, но и расширяет воображение, кругозор ребенка.

Высокая результативность системы такой работы дает право на внедрение ее в воспитательно- образовательную деятельность.

**Игры и упражнения для развития речевого дыхания.**

**«Бегемотик»**



Цель: оптимизировать диафрагмальное дыхание, помочь в освоении начальных приемов гимнастики для дыхания.

Для выполнения данного задания, ребенок может лежать. Необходимо показать, как положить ладонь на область диафрагмы. Взрослый произносит стих:

**Бегемотики лежали, бегемотики дышали.**

**То животик поднимается (**вдох)

**То животик опускается** (выдох)

Ребенок может выполнять упражнение сидя

**Сели бегемотики, потрогали животики**

**То животик поднимается**

**То животик опускается**

Вдох и выдох необходимо выполнять через нос

**«Чей паровоз гудит громче»**



Цель: выработать у ребенка длительность и направленность выдоха

Оборудование: небольшие бутылочки разного размера с узкой горловиной из-под йогуртов и т.п.

Родители на своем примере показывают ребенку, как правильно подуть в бутылочку, чтобы получился свистящий звук. Ребенок должен повторить тоже самое. Необходимо следить за щеками ребенка- они не должны при выдохе надуваться.

**«Растопи узор на окне»**



Цель: выработать у ребенка направленную теплую воздушную струю.

Взрослый предлагает ребенку с помощью теплого дыхания «растопить узор на окне». При этом нужно следить, чтобы рот был широко открыть. При выдохе можно произносить звуки А,О.

**«Качели»**



Цель: научить правильному речевому дыханию.

Оборудование: различные легкие игрушки.

Ход: ребенок лежит на ковре, взрослый кладет ему на животик в области диафрагмы небольшую игрушку, при этом проговаривая стих

**Качели вверх** (делаем вдох)

**Качели вниз** (делаем выдох)

**Крепче ты, дружок, держись.**

**«Ныряльщики за жемчугом»**



Цель: выработать правильность выполнения внешнего дыхания

Взрослый рассказывает историю о том, как песчинка мечтала стать жемчужиной. Для этого она спряталась в перламутровую раковину. Когда пришло время, она превратилась в блестящую жемчужину. Чтобы её достать, необходимо стать ныряльщиком за жемчугом. Для этого нужно правильно задерживать дыхание: делаем несколько плавных вдохов и плавных выдохов. Затем со следующим глубоким вдохом, закрываем рот и нос (до желания выдохнуть).

**«Дышу свободно»**



Цель: сформировать правильное носовое дыхание

Оборудование: различные игрушки (птички, насекомые, домашние животные)

При выполнении данного упражнения ребенок должен сидеть. Взрослый читает стихотворение:

**Носиком дышу свободно,**

**Тише-громче, как угодно.**

**Без дыханья жизни нет,**

**Без дыханья меркнет свет.**

**Дышат птицы и цветы,**

**Дышим он, и я, и ты.**

Дышать необходимо плавно и равномерно через нос.

**«Листопад»**



Цель: сформировать длительный вдох и выдох

Оборудование: разноцветные листики из бумаги

Взрослые вместе с ребенком вырезают листья из цветной бумаги. Затем кладут их на ладошку и пытаются сдуть их, приговаривая

**Листья падают, кружатся**

**И нам под ноги ложатся.**

**«Снегопад»**



Цель: продолжать формирование длительного вдоха и выдоха.

Оборудование: «снежинки» из конфетти или пенопласта.

Положить конфетти- «снежинки» на ладонь и,,сделав плавный глубокий вдох через нос, подуть на них

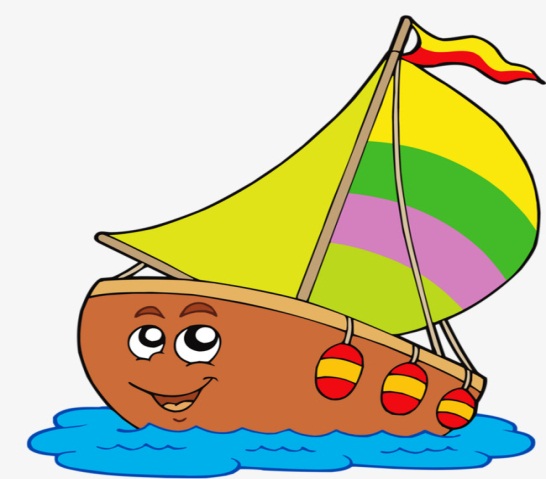
**Мы снежинки, мы пушинки,**

**Покружиться мы не прочь.**

**Мы снежинки-балеринки,**

**Мы танцуем день и ночь.**

**«Лодочка»**



***Цель:*** формировать правильное выполнение длительного вдоха и выдоха.

**Оборудование**: лодочки из бумаги, емкость с водой.

Опустить в емкость небольшие лодочки, выдыхать на них плавно, пока лодочка не начнет двигаться. Взрослый при этом читает рифмовку

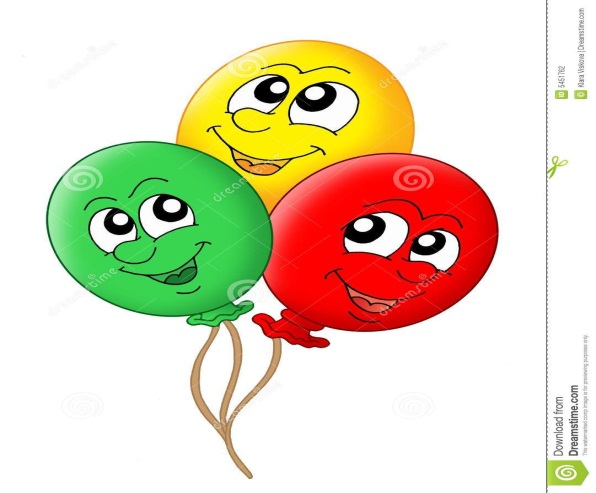
**Лодочку могу свернуть**

**И на ней отправлюсь в путь.**

**Как не высока волна,**

**Лодке она не страша.**

**«Маленький воздушный шарик»**



Цель: формировать плавный вдох и длительный выдох

Оборудование: разноцветные маленькие воздушные шарики.

Взрослый просит ребенка надуть воздушный шарик: вдох-через нос, выдох- через рот.

Взрослый читает при этом стихотворение:

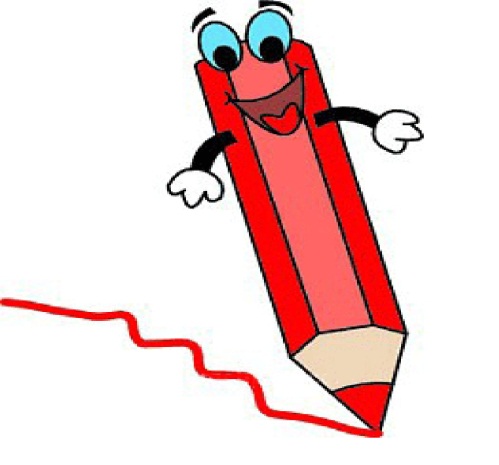
**Надуваем быстро шарик,**

**Он становится большой.**

**Вдруг шар лопнул, воздух вышел-**

**Стал он тонкий и худой.**

**«Самый быстрый карандаш»**



Цель: формирование направленной воздушной струи

Оборудование: разноцветные карандаши, ручки

Ребенок сидит за столом. Перед ним рассыпаем цветные карандаши и ручки на расстоянии 15-20 см. Ребенок должен,,не надувая щек, сделать вдох через нос и на выдохе направленной воздушной струёй постараться сдуть карандаши в противоположную сторону.

**«Утята»**



Цель: формирование направленной воздушной струи

Оборудование: игрушка Утка, маленькие утята из бумаги.

Взрослый просит ребенка помочь Утке собрать своих утят. Нужно дуть на утят, чтобы они «добрались» до утки.

**У мамы-утки Кря-кря-кря**

**Очень дружная семья.**

**Вместе плавают утята,**

**Очень дружные ребята.**

**«Горох»**



Цель: сформировать длительную направленную воздушную струю.

Оборудование: мелкая тарелка, горох

На дно емкости приклеиваем любое изображение. Засыпаем горохом. Ребенок должен на плавном выдохе раздуть горох, чтобы увидеть, что там спрятано.

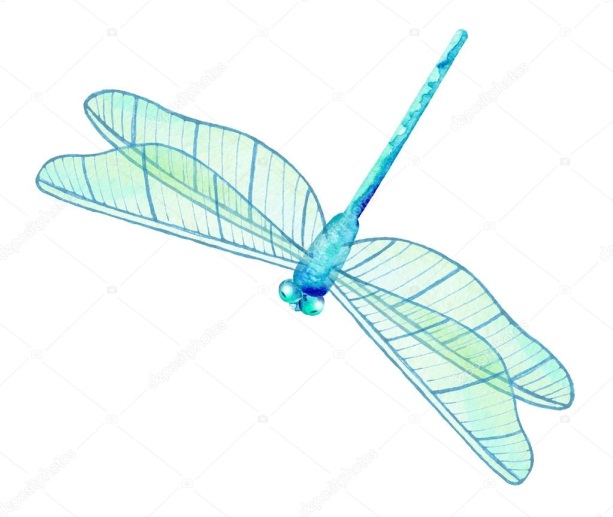
**Что-то спрятано на дне,**

**Но пока не видно мне.**

**На горох подую я**

**И скажу, что там друзья.**

**«Стрекоза»**



Цель: формирование направленной воздушной струи.

Оборудование: стрекоза из бумаги, картинка с изображением цветочной полянки.

Взрослый предлагает ребенку сдуть бумажную стрекозу с ладошки, читая при этом стихотворение:

**Стрекоза-красавица**

**На ладошку села.**

**Вместе с легким ветерком**

**На цветочек улетела.**

**«Мишка»**



Цель: формирование направленной воздушной струи.

Оборудование: мягкая игрушка Мишка, «шишка» из ваты.

Ребенок должен подуть на «шишку»-вату так, чтобы та попала Мишке в лапы. Взрослый читает стихотворение:

**Сел на травку Мишка**

**И давай реветь.**

**Испугался шишку**

**Глупенький медведь.**

**«Хорошая погода»**



Цель: формирование направленной воздушной струи.

Оборудование: картина с солнцем, с закрывающими его на ниточках тучками из ваты.

Ребенок должен дуть на тучки, чтобы выглянуло солнце.

**Тучка солнце повстречала,**

**Погостить его позвала.**

**«Нет!»- ей солнышко в ответ,**

**Тучка закрывает свет.**

Литература:

1. Белякова А.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. — М., 2004.

2. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика: Пособие для учителя. — М.: Гуманит. изд. центр “ВЛАДОС”, 1996.

3. Горчакова А.М. Формирование воздушной струи в процессе преодоления нарушений звукопроизношения // Логопед в детском саду. – 2005, N 2.

4. Зубко И.Л. О правильном дыхании. // Логопед, № 4, 2007 г.

5. Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М.: Гном и Д, 2008.

6. Леонова А. Дыхательная гимнастика //Знание-сила– 1987, N 10.

7. Новикова Е.Л. Здоровьесберегающая технология формирования правильного дыхания у детей 6 лет с ОНР. // Дошкольная педагогика, № 3, 2010г.

8. Новиковская О.А. Развиваем общие речевые навыки. // Дошкольная педагогика, № 2, 2001 г.

9. Печинина С.И Играя, лечим! //Логопед, №4, 2007 г.

10. Хоппе Л. Формирование дыхания и развитие голоса у детей с нарушениями речи и слуха. //Логопед, №5, 2007 г.

11.pngicon.ru

12.zen.yandex.com

13. imqpng.ru

14. zastavki.ru