**Тема проекта:**«Календари бывают разные!»

**Воспитатели:**Егорова Т.Е.

**Участники проекта:**дети подготовительной группы,родители,воспитатели.

**Вид проекта:** информационно-творческий, коллективный,краткосрочный.

**Актуальность:**

Входе бесед и опроса детей в нашей группе выяснилось,что большинство детей усвоило названия дней недели, их количество и последовательность. Но понятие «год», следование месяцев один за другим дети путали, не знали количество дней в месяце, дату своего рождения, текущее число дня. Для решения этой проблемы,мы решили реализовать проект, в ходе которого мы планировали не только закрепить эти понятия ,но и познакомить детей с историей,разновидностью и назначением календаря.

**Цель:** : Способствовать формированию временных представлений старших дошкольников.

**Задачи:**

* .Познакомить детей с особенностью календаря, названиями месяцев года и их последовательностью.
* Знакомить с календарём, как системой измерения времени.
* Формировать умение ориентироваться в последовательности дней недели, очерёдности месяцев и времён года.
* Обогащать словарь за счёт существительных, обозначающих названия дней недели и месяцев года.
* Активизировать в речи понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и тоже время.
* Развивать творческие способности детей в процессе работы на дизайном календаря.
* Развивать мышление, память.

**Предполагаемый результат:**

* В результате проекта дети получат элементарные представления о времени и его периодичности.
* Усвоят последовательности дней недели, очерёдность месяцев и времён года. Познакомятся с календарём, как системой измерения времени.
* На основе полученного опыта дети смогут самостоятельно создать свою модель календаря, активно действовать с материалами модели календаря, и переживая длительность всех представленных промежутков времени, осознанно овладевать эталонами времени.
* Календарь поможет детям наглядно представить сравнительно длительные промежутки времени: неделю, месяц и даже год.

***Этапы реализации проекта***

**. Этапы реализации проекта:**

1 этап – Организационный

2 этап - основной (практический)

3 этап - заключительный.

**Организационный**

* сбор информации, работа с методической литературой, составление плана работы над проектом
* Формулирование проблемы
* Подбор детской литературы с временной тематикой.
* Работа с календарём погоды

**2.Практический**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** | **НОД** | **Совместная деятельность с детьми** |
| **Познавательное развитие**  **Речевое развитие**  **Художественно-эстетич.развитие**  **Физическое развитие** | Ознакомление детей с историей возникновения календаря, его видах, способах планирования деятельности.  Показать детям с помощью опыта, что земля имеет свойство вращаться. Этих движений два:  1.вокруг своей оси  ( совершает за сутки полный оборот.)  2. перемещается по эллипсовидной траектории вокруг Солнца, совершая полный оборот в течение 1 года.  Закрепление названий дней недели,месяцев и их последовательности.  Учить планировать свою работу.Самостоятельно придумывать дизайн своего календарика.Воспитывать усидчивость,аккуратность,эстетический вкус.  закреплять названия и последовательность дней недели | «Как появился календарь» | -Беседа «Что такое календарь»  Для чего он нужен?»  -Беседа «Почему год называют «круглым»?  -Опыт «Смена дня и ночи, времён года»  **Дидактические игры:**  -«Живая неделя»  -«Вчера, сегодня, завтра»  -«Когда это бывает?»  «Назови соседей?»  Подборка художественной литературы, стихов, загадок о  календаре.  **Чтение худ.лит:**  - С. Михалков «Открываем календарь»  - Г. Люшнин «Хоровод круглый год»  - В. Бианки «Синичкин календарь»  - Просмотр мультфильма «12 месяцев»  - А. Усачёв «Семь дней недели»  С. Михалков «Моя неделя»  -Слушание музыки  П. И. Чайковский «Времена года»  -просмотр развивающего мультфильма «Наш календарь»  Создание модели календаря (коллективная работа детей)  - Создание «Календаря ожидания лета»  -Ручной труд «Карманный календарик»  **П/и:**  -«Кидаем мяч»  -**«**Лови, бросай, дни недели называй» |

**3. Заключительный**

* Органицация выставки «Календари бывают разные»
* Оформление календаря погоды и календаря ожидания лета.

**Работа с родителям**

* Папка передвижка «История появления календаря»
* Рекомендовано изготовить с ребёнком календарь «Моя неделя»
* Участие в организации выставки «Календари бывают разные»

**Результат проектной деятельности**

* В результате реализации проекта у детей сформировались знания о последовательности дней недели, очерёдность месяцев и времён года. Познакомились с календарём, как системой измерения времени., с разновидностью календарей и историей их появления.

**Приложение**

**Физминутка**

**«Дни недели»**

В понедельник мы стирали,

Пол во вторник подметали.

В среду – мы пекли калач.

Весь четверг играли в мяч.

В пятницу мы чашки мыли,

А в субботу – торт купили.

И, конечно, в воскресенье

Звали всех на день рожденья.

Пели, прыгали, плясали,

Дни недели – посчитали!

**Пальчиковая гимнастика «Дни недели»**

Их известно ровно семь демонстрируем 5 пальчиков одной руки и 2 другой

Пять рабочих, два других 5 пальцев одной руки сжимаем-разжимаем, затем 2 пальца одной руки

Начинаем называть, пальцы обоих рук разгибаются и загибаются

Станем пальцы разгибать: пальчики обеих рук в кулачках

Понедельник, вторник, среда, на каждый день недели, разгибаем пальцы четверг, пятница одной руки Суббота, воскресенье разгибаем 2 пальца другой руки.

Дни для отдыха, веселья.

Игры с ребенком Для закрепления изучаемых понятий можно использовать игры.

Муха – чистюха (Ян Бжехва)

Жила-была муха-чистюха.

Все время купалась муха.

Купалась она в ВОСКРЕСЕНЬЕ В отличном клубничном варенье.

В ПОНЕДЕЛЬНИК - в вишневой наливке,

Во ВТОРНИК - в томатной подливке,

В СРЕДУ - в лимонном желе,

В ЧЕТВЕРГ - в киселе и смоле.

В ПЯТНИЦУ - в простокваше, в компоте и в манной каше…

В СУББОТУ, помывшись в чернилах, Сказала : - Я больше не в силах!

Ужжжасно, ужжжасно устала, Но, кажется, чище не стала.

Вот неделька Вот неделька, в ней семь дней. Поскорей знакомься с ней.

Первый день по всем неделькам Назовется ПОНЕДЕЛЬНИК.

ВТОРНИК - это день второй, Он стоит перед средой.

Серединочка СРЕДА Третьим днем всегда была.

А ЧЕТВЕРГ, четвертый день, Шапку носит набекрень.

Пятый – ПЯТНИЦА - сестрица, Очень модная девица.

А в СУББОТУ, день шестой Отдыхаем всей гурьбой

И последний, ВОСКРЕСЕНЬЕ, Назначаем днем веселья.

**Загадки**

Братьев этих ровно семь. Вам они известны всем. Каждую неделю кругом Ходят братья друг за другом. Попрощается последний — Появляется передний. (Дни недели)

Этот – труженик умелый. Лень и праздность он отверг. Всё спешит успеть доделать День по имени… (четверг)

Говорят, что он тяжёлый, И не дружит с ним бездельник. На работу, в садик, в школу Отправляет (понедельник).

Притомившийся с полудня,

День под горку катится. "Ох, устала! Отдохнуть бы!" – Размечталась (пятница).

Весь в заботах спозаранку,Нас напоит и накормит. Он вторым стоит по рангу.

Ну, конечно, это (вторник).

В этот день нас ожидает Лишь домашняя работа.Моет, чистит, прибирает День по имени (суббота).

В поездах, в цехах, в машинах Этот день всегда в трудах. Он – недели середина, Ну, а попросту… (среда)

Всех оставит дома утром День-волшебник. Вот везенье! Но проходит почему-то Очень быстро (воскресенье)

**Комплекс гимнастики на каждый день**

**«Дни недели»** Понедельник В понедельник в детский сад Прискакали зайчики. (Прыжки на двух ногах)

Полюбили крепко их Девочки и мальчики. (Обхватить себя руками)

Пригласили их плясать Дружно ножки выставлять (По очереди выставляют вперёд ножки)

Присядь вправо, (Поворот вправо с приседанием, посмотреть взглядом назад)

Присядь влево, (Поворот вправо с приседанием, посмотреть взглядом назад)

А затем кружись ты смело. (Покружиться)

И ладошки у ребят, Словно листики шуршат. (Ладошки рук потереть друг об дружку).

**Вторник**

К нам во вторник прилетал Аист длинноногий, (Взмахи руками вверх, вниз)

По болоту он шагал (Ходьба на месте, высоко поднимая колени)

Рыб, лягушек доставал, Наклонялся, выпрямлялся, (Наклоны вперёд, руки отвести назад)

Вдаль смотрел на край болота (Посмотреть вдаль, приставив реку к голове, как козырёк)

И на нос. Ой, где он? Вот он! (Посмотреть на выставленный вперёд палец, подвести его к носу, не отрывая взгляда от пальца)

Аист полетел домой, (Взмахи руками вверх, вниз)

Машем мы ему рукой. (Машут рукой или одновременно двумя)

**Среда**

В среду слон к нам приходил, Топать ножками учил, (Ходьба на месте)

И наклоны выполнять, (Наклоны вперёд) И на цыпочках стоять. (Поднимаемся на носочки)

Мы покрутим головой Словно хоботом с тобой. (Круговые повороты головой, взглядом смотрят: вверх, вправо, вниз, влево и обратно)

В прятки поиграем Глазки закрываем. Раз, два, три, четыре, пять, Мы идём слона искать.

Пять, четыре, три, два, один, Слон уходит в магазин. (Плотно закрыть глаза пальцами рук, досчитать до пяти и широко открыть глазки)

**Четверг**

А в четверг к нам приходила Хитрая лисичка, (Ходьба на месте имитирует мягкие шаги лисицы)

Показала хвостик рыжий Такой мягкий и пушистый. (Повороты туловища вправо и влево, взглядом стараясь посмотреть как можно дальше назад)

Посидели, постояли, Притаились как лиса, (Приседания)

Мышку в норке поискали (Присели и пальчиками рук как бы разгребают землю)

Вот такие чудеса! (Встать и развести руки в стороны, приподнимая плечи).

**Пятница**

Мишка в пятницу пришёл, (Ходьба на месте имитирует шаги медведя)

Он в лесу медок нашёл, (Руки как бы держат перед собой бочонок мёда, приседания с поворотом туловища вправо, влево)

На высокой ёлке, Где колкие иголки. (Взгляд поднять вверх, вниз.Пальцы рук раздвинуты, как иголки

) Мы у пчёл медку попросим (Встряхнуть кисти рук)

На дворе настала осень. (потянуться) Скоро мишка ляжет спать. (медленно приседают)

Будет лапу он сосать. (наклоны головы вправо, влево, руки под головой)

Пчёлы дали мёду, Целую колоду. (хлопают в ладоши и прыгают на двух ногах)

**Суббота**

Мы в субботу пригласили. (взмахи руками к себе)

Шустрых белок на обед. (повороты туловища вправо, влево с приседанием)

Щей капустных наварили. (обе кисти рук сжаты вместе, круговые движения, обеих рук, туловище поворачивается вслед за руками)

Наготовили котлет. (ладошки лежащие одна на другой, меняются местами)

Белки в гости прискакали. (прыжки на месте)

Посмотрели на столы … (глаза широко открыть и крепко их зажмурить)

В лес обратно убежали. (бег на месте)

За орешками они. (постукивание кулаками друг об друга)

**Воскресенье**

В воскресенье выходной, мы идём гулять с тобой. (ходьба на месте)

Смотрим вправо. (поворот туловища вправо, посмотреть взглядом назад)

Смотрим влево. (поворот туловища влево, посмотреть взглядом назад)

Ничего не узнаём. (развести руки в стороны и удивиться)

Вот забор, а за забором. (руки вытянуты перед собой, кисти рук повёрнуты вертикально, пальцы раздвинуты как иголки).

Ходит лая грозный пёс. (обе руки одновременно перевести справа налево, взгляд следит за руками)

Вот корова замычала, “Му-у-у”. (наклоны туловища вперёд)

Заработал паровоз, “Ду-ду-ду-у”. (имитация движущегося поезда на месте)

А лошадка бьет копытцем, Предлагает прокатиться. (руки на поясе, приподнимаем и опускаем правую, а затем левую ножки)

Мы на этой карусели прокатиться захотели. (произвольные круговые движения руками).

**Дидактические игры**

**Игра «Разноцветная неделька»**

***Цель***- закреплять названия и последовательность дней недели, их цветовое соотнесение.  
***Материал:*** разноцветные круги, цифры от 1 до 7.

***Ход игры:***

 Педагог на демонстрационном круге указывает цвет и называет день недели, дети показывают соответствующую цифру.  
***Вариант.*** Педагог показывает цифры от 1 до 7 по порядку, дети показывают соответствующий цвет на своих кругах и называют день недели.

**Игра «Живая неделя»**

***Цель*** - закреплять названия и последовательность дней недели, их цветовое соотнесение.  
***Материал:*** картинки - гномики в одежде разного цвета.

***Ход игры:***

Педагог говорит детям, что к ним в гости пришли гномики. Их зовут как дни недели. Выставляет картинку с первым гномиком: «Я - понедельник. Кто следующий?» Дети называют, педагог выставляет следующего гномика: «Я - вторник. Кто следующий?» и т.д. При этом педагог обращает внимание детей на цвет одежды гномиков.  
***Задания:***  
1. Педагог просит детей поставить гномиков по порядку и назвать их имена.  
2. Педагог просит детей назвать имена гномиков:  
- Как зовут гномика, который находится между Вторником и Четвергом, Пятницей и Воскресеньем, после Четверга, перед Понедельником и т. д.

**Игра «Неделька, стройся»**

***Цель*** - закреплять названия и последовательность дней недели  
***Материал:***цифры 1-7.

***Ход игры:***

 На столе в беспорядке лежат перевернутые карточки с цифрами. Дети по сигналу берут карточки со стола. Ищут своих партнеров, т. е. выстраиваются по порядку в ряд и называют свой день недели («Первый – понедельник, второй - вторник….).  
***Задания:***

1. Педагог просит выйти день, который обозначает понедельник;… среда и т.д.  
2. Педагог просит выйти день недели, который стоит после понедельника, перед субботой, между вторником и четвергом и т.д.  
3. Педагог просит выйти дни недели, которые стоят после четверга (выходят дети с цифрами пять, шесть, семь); перед средой (дети с цифрами один, два) и называют свои дни недели.

**Игра с мячом «Лови, бросай, дни недели называй»**

***Цель*** - закреплять названия и последовательность дней недели  
***Материал:*** мяч.

***Ход игры:***

Дети образуют круг. Педагог встаёт в середину круга. Он бросает кому-нибудь из детей мяч и говорит: «Какой день недели сегодня?» Ребенок, поймавший мяч, отвечает: «Вторник». Затем педагог бросает мяч другому ребенку и задает вопрос типа: «Какой день недели был вчера?»  
***Варианты вопросов:***  
- Назови день недели после четверга.  
- Назови день недели между четвергом и пятницей и т.д.  
Если кто-то затрудняется быстро дать ответ, то педагог предлагает детям помочь ему.

**Игра с мячом «Бывает - не бывает»**

***Цель*** - развитие вербально - логического мышления, закрепление представлений о признаках времён года.  
***Материал:*** мяч.  
***Ход игры:***

Дети встают в круг. Педагог называет признак определенного времени года. Ребенок ловит мяч, если этот признак подходит.

**Игра «Повтори, не ошибись»**

***Цель*** – закреплять названия месяцев (по временам года).

***Ход игры:***

Ребенок называет названия осенних (зимних, весенних …) месяцев по порядку по картинкам или без них.

**Игра «Сравни»**

***Цель***– учить составлять рассказ - сравнения признаков двух времён года или одного времени года по сезонам с одновременной демонстрацией картинок.  
**Материал:**опорные демонстрационные картинки, картинки с изображением времён года (периодов времени года)

***Ход игры:***

Дети сравнивают признаки времён года по картинкам-опорам.

**Игра с мячом «Продолжай»**

***Цель***– закреплять умение называть признаки времён года.  
***Материал:*** мяч

***Ход игры:***

Дети и педагог встают в круг, педагог называет время года и отдает мяч ребёнку, дети называют признаки этого времени года и передают мяч по кругу.

**Игра «Четвертый лишний»**

***Цель***– учить исключать лишний предмет из ряда, объяснять принцип исключения.  
***Материал:*** картинки «Времена года»

***Ход игры:***

Педагог показывает детям 4 картинки, 3 из них подходят к определенному времени года, а 1 не подходит. Дети должны определить, что не подходит и объяснить, почему не подходит.

**Игра «Назови времена года, месяцы»**

***Цель*** – закрепление названий и последовательности времен года, месяцев по сезонам.  
***Материал:***картинки из пособия «Всё о времени» (времена года и месяцы)

***Ход игры:***

 Ребенок раскладывает 4 картинки (времена года) по порядку и называет их. Затем подбирает к каждому времени года по 3 маленьких картинки (месяцы), называет их.

**Игра «Когда это бывает?»**

***Цель*** - уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.  
***Материал:***4 серии предметных и сюжетных картинок по временам года, изображающих сезонные изменения в неживой природе, растительном и животном мире, труде и быте людей

***Ход игры:***

Всем играющим педагог раздает по 4 квадрата разного цвета, каждый цвет обозначает определенное время года.  Например: желтый — осень, голубой — зима, зеленый — весна, красный — лето.  
Педагог (или ребенок) поднимает картинку с изображением какого-либо сезонного явления (например, листопада). Дети должны быстро поднять квадрат соответствующего цвета (желтый). За быстрый и правильный ответ ребенок получает фишку. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.  
***Примечание.*** Может быть использован и другой вариант игры (игра проводится с группой детей), заключающийся в выполнении детьми следующих заданий:  
1) устроить выставку картин на тему «Зима — лето», «Весна — осень» (отобрать картинки и рассказать, почему ты отобрал эти картинки);  
2) устроить выставку картин на тему «Зима — весна», «Лето — осень»;  
3) не называя картинку, рассказать так, чтобы все поняли, какое время года на ней нарисовано.  
Выигрывает тот, кто быстрее выполнит задание (быстро «устроит» выставку и хорошо расскажет).

**Игра «Когда деревья надевают этот наряд?»**

***Цель*** – формирование знаний о сезонных изменениях в природе.  
***Материал:*** картинки с изображением деревьев в разное время года.

***Ход игры:***

Педагог показывает одну из картинок, читает отрывок из стихотворения, описывающего соответствующее время года, и спрашивает детей, когда, в какое время года это происходит в природе.

**Игра «В какое время года нужны эти предметы?»**

***Цель***– закреплять представления о временах года и сезонных изменениях в природе.  
***Материал:*** сюжетные картинки с изображением времён года, предметные картинки.

***Ход игры:***

Педагог показывает детям изображения времён года и предметов и предлагает определить, в какое время года используются эти предметы и почему.

**Игра «Домики времён года»**

***Цель*** - закреплять представления о временах года и сезонных изменениях в природе, о порядке следования времён года, закреплять названия месяцев.  
***Материал:*** 4 домика разного цвета (красный - лето, желтый - осень, голубой – зима, зелёный – весна). Картинки: 4 девочки в разноцветных платьях (времена года), картинки с изображением природы (по месяцам), предметные картинки.

***Ход игры:***

Педагог показывает детям (ребёнку) домики и рассказывает, что в каждом из них живет определенное время года. Дети определяют (по цвету), в каком домике, какое время года живёт. Затем домики раскладываются по порядку времён года. Дети называют месяцы каждого времени года по порядку, подбирают соответствующие картинки и вставляют их в окошечки. Педагог показывает детям изображения предметов и предлагает определить, в какое время года используются эти предметы и почему. Дети объясняют свой выбор и вставляют картинки в окошечки домов.  
***Примечание:***Домики раздаются детям, каждый ребенок должен назвать время года, его месяцы и подобрать нужные картинки к своему времени года.

**Работа с часами «Времена года»**

***Цель***– уточнение представлений о временах года, закрепление названий времён года, их последовательности.  
***Материал:***часы с 4 секторами, окрашенными в разные цвета (осень - желтый, зима - голубой, весна - зелёный, лето - красный).

***Ход игры:***

Педагог показывает на сектор, где изображена осень, спрашивает ребенка:  
- Что здесь нарисовано? - Когда это бывает? - Что бывает осенью? (Назови признаки осени.)  
Точно так же определяем остальные времена года, уточняем их признаки.  
Обращаем внимание на цвета секторов.  
Затем педагог спрашивает у детей:  
- Что вы сейчас называли? (Времена года) - Сколько всего времен года? («4 времени года»).  
***Задания для детей:***  
Педагог называет время года и просит ребёнка назвать время года, которое идёт следом (или предыдущее время года).  
Педагог задаёт вопросы, а дети отвечают и показывают на часах нужное время года: - Когда идет снег?  
- Когда снег тает? и т.д.

**Игра с мячом «Что за чем?»**

***Цель*** – закрепление последовательности времён года.  
***Материал:*** мяч.

***Ход игры:***  
 Дети встают в круг. Педагог стоит в центре круга, он бросает по очереди мяч детям. Бросая, задаёт вопрос, ребенок, отвечая, бросает мяч обратно.  
***Варианты вопросов:***  
- Зима, а за нею?  
- Весна, а за нею?  
- Лето, а за ним?  
- Осень, а за ней?  
- Сколько времён года?  
- Назови первый месяц осени и т.д.  
**Игра «Что сначала, что потом?»**

***Цель***- уточнить знания детей о последовательности протекания сезонов; развивать внимание, быстроту мышления.  
***Материал:*** конверт с картинками с изображением разных периодов сезонов.

***Ход игры:***

По команде ведущего ребенок вынимает картинки из конверта и быстро раскладывает по порядку. Начинает с любой картинки или по заданию педагога. Выигрывает тот, кто быстрее выполнит задание.

**«В среду мы не хлопаем»**

Вы называете любые дни недели, ребенок хлопает в ладоши (1 раз). Но в среду в ладоши хлопать нельзя! «Будь внимательным» Вы называете разные слова, в том числе и дни недели. Если малыш слышит название дней недели, то он должен хлопнуть в ладоши: лиса, хлеб, вторник, среда, книга, воскресенье, шорты, велосипед и т.д.

**«Выходные – будни»**

Если вы называете будний день недели, то ребенок делает вид, что он что-то делает: играет в игрушки, пишет, рисует. Если выходной – хлопает в ладоши или делает вид, будто спит, или что-то другое на ваше усмотрение.

**«Кидаем мяч»**

Встаньте напротив, кидайте друг другу мяч и по очереди называйте дни недели. Усложнить игру можно называя дни недели в обратном порядке.

**«Игрушки и дни недели»**

Рассадите перед ребенком 7 игрушек и предложите раздать каждой игрушке по кружочку семи разных цветов. Ребенок раздает и называет: «Зайчику – понедельник, лисичке – вторник и т.д.). Затем кружочки собираются, перемешиваются и раздаются снова точно таким же образом в порядке следования дней недели.