Известный педагог В.А. Сухомлинский сказал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев, «Рука – это инструмент всех инструментов», заключал еще Аристотель.

Эти выводы не случайны. Мозг ребенка осваивает огромный объем информации. Если какая-либо его функция не будет развита своевременно, то в последующем наверстать упущенное будет невозможно. Развитие мозга очень сильно зависит от двигательной активности ребенка, особенно – от движений пальцев рук (то есть от мелкой моторики). Дети, которые регулярно занимаются пальчиковой гимнастикой, быстрее учатся писать, лучше говорят, обладают хорошей памятью, развивают координацию движений, силу и ловкость рук. На протяжении дошкольного возраста ребёнок практически овладевает речью. Но, к сожалению, существует много причин, когда его речь не сформирована должным образом, и одна из них: плохо развитая мелкая моторика рук. Известно, что если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы, если развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие. Дети с нарушениями речи, редко имеют уверенную координацию движений пальцев рук. Как правило, у них отмечается моторная неловкость, неточность движений, трудности усвоения двигательной программы и переключения. Исследования учёных доказали, что уровень развития детской речи находится в прямой зависимости от степени сформированности движений пальцев рук. Выдающиеся ученые (Л.С. Выготский, Л.С. Волкова) считали, что развитие мелкой моторики пальцев рук положительно сказывается на становлении детской речи.

Языковое развитие ребенка нельзя отделить от его моторного развития. Вся история развития человечества доказывает, что движения руки тесно связаны с речью. Первой формой общения первобытных людей были жесты. Указывающее, очерчивающее, оборонительное и другие движения руки лежали в основе того первичного языка, с помощью которого люди изъяснялись. При этом ребенок не сразу начинает контролировать движения всех своих мускулов, и ему нужно помочь научиться делать это.

Как правило, развитию мелкой моторики рук способствуют пальчиковые игры. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают усталость.

Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит – развивать речь ребенка. Сначала развиваются движения пальцев рук, когда же они достигают достаточной точности, начинается развитие речи. Речь – одна из важнейших линий развития ребенка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения, а также играет огромную роль в познании окружающего мира. Период дошкольного детства считается фундаментом для дальнейшего развития всех сторон речи. Речь – чудесный дар природы – не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь у ребенка развивалась правильно и своевременно.

Пальчиковая гимнастика необходима детям с самого раннего возраста, как мощный стимул для развития речи, и один из вариантов радостного, теплого, телесного эмоционального развития ребенка.

Проблему развития речи детей дошкольного возраста можно считать одной из самых актуальных на данный момент, поскольку именно речь является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности.

Целью является разработка комплекса упражнений пальчиковой гимнастики, направленных на развитие мелкой моторики и речи у детей раннего возраста.

Все процессы развития в раннем детстве тесно связаны с развитием речи. Данный период детского развития является сензитивным (наиболее благоприятным) для развития именно этой психической функции.

Леонид Абрамович Венгер дал определение понятия

речь -это сложившаяся исторически в процессе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованнаяязыком.Большинство советских психологов рассматривает речь как речевую деятельность, выступающую или в виде целостного акта деятельности, или в виде речевых действий, включенных в неречевую деятельность.

Изучением этого вопроса занимались в разное время такие авторы, как Ж. Пиаже, Александр Романович Лурия, Лев Семенович Выготский, Сергей Леонидович Рубинштейн и др. Они изучали механизмы речи, основные этапы ее развития, факторы, определяющие речевое развитие, причины речевых нарушений.

Первые три года жизни, когда дети в большинстве случаев воспитываются дома, являются решающими в развитии речи. Уже с грудного возраста малыши прислушиваются к звукам, наблюдают за движениями губ матери и отца, радуются, узнавая знакомые голоса. С самого первого дня они впитывают в себя звуки речи, собирают и накапливают слова. Так постепенно ребенок развивает свой пассивный запас слов, которым позднее начинает активно пользоваться. Только в контакте со взрослыми людьми возможно усвоение детьми общественно-исторического опыта человечества.

Формирование речи на протяжении первых трех лет жизни ребенка, как показывают многочисленные исследования, – не просто количественное накопление словаря. Это сложнейший нервно-психический процесс, который происходит в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой и в ситуации общения со взрослым.

В этом возрасте велика склонность детей к подражанию, что является благоприятным фактором для развития активной речи ребенка. Повторяя вслед за взрослым слова и фразы, малыш не только запоминает их; упражняясь в правильном произнесении звуков и слов, он укрепляет артикуляционный аппарат.

Нарина Витальевна Серебрякова писала, что процесс становления у детей первой функции речи, т.е. овладения речью как средством общения, в течение первых лет жизни проходит несколько этапов. На первом этапе ребенок еще не понимает речи окружающих взрослых и не умеет говорить сам, но здесь постепенно складываются условия, обеспечивающие овладению речью в последующем. Это довербальный этап. На втором этапе осуществляется переход от полного отсутствия речи к ее появлению. Ребенок начинает понимать простейшие высказывания взрослых и произносит свои первые активные слова. Это этап возникновения речи. Третий этап охватывает все последующее время вплоть до 7 лет, когда ребенок овладевает речью и все более совершенно и разнообразно использует ее для общения с окружающими взрослыми.Это этап развития речевого общения.

Речь перестраивает все психические процессы ребёнка: восприятие, мышление, память, чувства, желания. Она открывает возможности для совершенно новых и специфически человеческих форм внешней и внутренней жизни – сознания, воображения, планирования, управления своим поведением, логического и образного мышления и конечно же новых форм общения.

Языковое развитие ребенка нельзя отделить от его моторного развития. Вся история развития человечества доказывает, что движения руки тесно связаны с речью. Первой формой общения первобытных людей были жесты. Указывающее, очерчивающее, оборонительное и другие движения руки лежали в основе того первичного языка, с помощью которого люди изъяснялись.Следует принимать во внимание взаимосвязь между состоянием речи и моторной сферой ребенка имеется в виду не только степень сформированности артикуляторной моторики, но и уровень развития тонкой дифференцированной моторики кистей и пальцев рук. Еще Владимир Михайлович Бехтерев пришел к выводу о тесной связи движений руки и речи. Выводы Владимира МихайловичаБехтерева подтвердили исследованияНинаМихайловна. Аксарина, Анри Валлон, Леонид Абрамович Венгер, Лев Семенович Выготский, Марина Михайловна. Кольцова, Александр Романович Лурия, ЖанПиаже и многие другие доказали, что сенсомоторное развитие составляет фундамент умственного развития.

Мира Михайловна Кольцова говорила Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развита речь, внимание, память

Моторика – это вся сфера двигательных функций (т.е. функций двигательного аппарата) организма, объединяющая их биомеханические, физиологические и психологические аспекты.Одним из показателей хорошего физического и нервно-психического развития ребенка является развитие его руки, кисти, ручных умений или, как принято называть, мелкой пальцевой моторикой.

Среди других двигательных функций движения пальцев руки имеют особое значение, так как оказывают огромное влияние на развитие высшей нервной деятельности ребенка.Умственные способности ребенка начинают формироваться очень рано и не сами собой, а по мере расширения его деятельности, в том числе общей двигательной и ручной. Одним из показателей и условий хорошего физического и нервно-психического развития ребенка является развитие его руки, ручных умений или, как принято называть, мелкой пальцевой моторики.По умелости детской руки, считает Наталья Станиславовна Карпова можно сделать вывод об особенностях развития центральной нервной системы и мозга.

Исследования Инны ГеннадьевныКалмыковой показывают - чем выше двигательная активность, тем лучше развита речь. Если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее — от пальцев. Ребенок,имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память,внимание, связная речь.

Простые движения рук убирают напряжение с рук, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков. Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов. Таким образом

Упражнения для мелкой моторики улучшают память, умственные способности ребенка, устраняют его эмоциональное напряжение, улучшают деятельность сердечно - сосудистой и пищеварительной систем, развивают координацию движений, силу и ловкость рук, поддерживают жизненный тонус.

Особенностью работы с детьми раннего возраста является неэффективность любых чисто вербальных методов воздействия.

На первых этапах развития речь малыша включена в его практические предметные действия и неотделима от них. Ребёнок может говорить только о том, что он видит и что делает здесь и сейчас. Поэтому включённость слов в конкретные действия, (или «единство слова и дела») очень важный принцип формирования активной речи. Каждое новое слово должно быть понятно ребёнку, нести в себе определённое значение и опираться на конкретную ситуацию.

Ольга Игоревна Крупенчук отмечала что задачи, касающиеся развития мелкой моторики детей, ставятся во всех программахтрадиционного содержания.Но содержание работы по развитию мелкой моторики представлено неполно, ни в одной из этих программ.

Выдающийся русский просветитель Николай. Иванович Новиков еще в 1782 году утверждал, что натуральное побуждение к действию над вещами у детей есть основное средство не только для получения знаний об этих вещах, но и для всего умственного развития.

Иван Петрович Павлов придавал тактильным ощущениям большое значение, ибо они несут в речевой центр, в его двигательную часть, дополнительную энергию, способствующую его формированию. Чем совершеннее кора мозга, тем совершеннее речь, а значит, и мышление. Таким образом рука познает, а мозг фиксирует ощущения и восприятия, соединяя их со зрительными, слуховыми и обонятельными в сложные интегративные образы и представления.

В народной педагогики созданы игры на основе развития движений рук «Ладушки», «Сорока-белобока», «Коза рогатая», «Угадай на ощупь», «Из чего предмет?», «Чудесный мешочек» и др. Их значение до сих пор недостаточно осмыслено взрослыми. Многие взрослые видят в них развлекательное, а не развивающее, оздоравливающее воздействия.

Пальчиковая гимнастика может быть включена в режим дня. Например, ее можно провести утром с небольшой подгруппой детей или индивидуально во время утренней гимнастики. А также перед выполнением общеразвивающих упражнений с предметами (обруч, гимнастическая палка, кубик и др.) детям предлагалось «поиграть с предметом», например передавать мяч из рук в руки. Если детям предлагается комплекс физических упражнений без предметов, то используется разминка «Замок» очень эффективна пальчиковая гимнастика на физкультминутках (три-четыре упражненияНа занятиях с использованием фитболов (коррекционных мячей) также используются упражнения для пальцев. Перед обедом, когда дети ожидают приглашение к столу. Детям очень нравится показывать «Театр в руке.На развлечениях, в ходе которых активизируется мелкая моторика рук («Перемени предмет», «Передай мяч»).

Пальчиковые и ладонные игры необходимы детям с самого раннего возраста. Они становятся и мощным стимулом для развития речи, и одним из вариантов радостного, теплого, телесного эмоционального развития. Эти игры растут вместе с малышом. Начинается все с потешек, во время которых ребенок пассивен, воспитатель или мамам сама играет с его рукой, сгибая и разгибая пальчики, щекоча ладошку. Затем роль ребенка понемногу становится активной: мама или воспитатель лишь произносит слова потешки, а пальцы ребенка двигаются уже самостоятельно. Еще позже ребенок становится вершителем игры, и слова, и движения - все ему подвластно.

1.Речь - это сложнейший нервно-психический процесс, который формируется в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой и в ситуации общения со взрослым

2.Уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Чем выше двигательная активность, тем лучше развита речь. Если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы

3.Пальчиковые и ладонные игры необходимы детям с самого раннего возраста. Они становятся и мощным стимулом для развития мелкой (ручной) моторики и речи, и одним из вариантов радостного, теплого, телесного эмоционального развития.

В исследовании принимало 15 воспитанников, 9 девочек и 6 мальчиков в возрасте от 2,2 до 2,5 лет со II группой здоровья, воспитанники детского сада в 1 младшей группе.

Теоретической основой методики исследования мелкой (ручной) моторики у дошкольников явились положения ведущих физиологов, психологов, о тесной взаимосвязи между тонкой дифференцированной моторикой рук и артикуляторной моторикой. При нормальном развитии ребенок овладевает звуковой стороной речи одновременно с развитием общей моторики и дифференцированных движений рук. Систематические упражнения, тренирующие движения пальцев рук, наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи, являются мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга (М.М. Кольцова).

С учетом вышесказанного нами было определено содержание исследования мелкой моторики. В констатирующем эксперименте использовались диагностические задания, предложенные Нарине Витальевной Серебряковой; Николая Ивановича Озерецкого; Михаила Осиповича Гуревича

Констатирующее исследование осуществлялось в три этапа.

На первом этапе проводился отбор детей. Изучались анамнезы, истории развития детей группы, психолого-педагогические характеристики,а также уточнения речевого статуса детей, составивших эту группу.

На втором этапеосуществлялось экспериментальное исследование по разработанной методике. Обследование каждого ребёнка проводилось индивидуально в процессе специально организованных занятий, продолжительностью 10-15 минуткаждое. Результаты обследования фиксировались в индивидуальных протоколах, которые позднее подвергались качественной и количественной обработке и интерпретации.

На третьем этапеконстатирующего исследования осуществлялся качественный анализ экспериментальных данных и их математическая обработка, после чего результаты исследования были обобщены и на их основе были сформулированы выводы.

Обследование начинается с изучения общей коммуникативной функции речи: понимания обращенной речи и невербальных средств -жестов, мимики, интонации и пр. педагога, спонтанной устной
и диалогической речи.Нами было проведено диагностическое исследование,позволяющее выявить уровень сформированности устной речи и состояние мелкой ручной моторики

Для диагностики речи мы исследовали

Пассивный словарь:

а)понимание конкретных существительных(показать по словесной инструкции предметы, части предметов, части тела и т.п.);

Активный словарь:

а) существительные (назвать предметы, картинки по темам «Игрушки»,«Посуда»,«Одежда», «Обувь», «Животные», «Семья» и т.д.);

б) глагольный словарь (назвать по картинкам, что делает мальчик: ест,спит,играет,рисует, пьет, гуляет и т.д.);

Состояние грамматического строя речи (обследуется при наличии фразовой речи):

а) употребление форм единственного и множественного числа существительных в
именительном падеже:

стол - столы мяч - мячи

кукла - куклы рука - руки

шар - шары глаз - глаза

б) употребление формы единственного числа существительных в винительном падеже
без предлога (назвать по картинкам: «Вижу мяч, куклу, дом, собаку и т.д.»);

в) употребление формы единственного числа существительных в родительном падеже
единственного числа без предлога. Назвать по картинкам:

Это хвост кого? (лисы) Это машинка кого? (мальчика)

Это сумка кого? (мамы) Это уши кого? (зайца)

Оценивание проводилось по бальной системе от 0 до 1 балла. Максимальное количество баллов по методике составил 3баллов, минимальное - 0 баллов.

Оценка развития речи детей раннего возраста проводилась по следующим критериям: общая характеристика речи (есть речь или отсутствует, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь); объем пассивного и активного словаря ребенка; грамматический строй речи при наличии фразовой речи у детей первой младшей группы.

На основании разработанных критериев были определены следующие уровни развития речи детей раннего возраста:

(0-0,5)1 уровень – отсутствие речи, очень низкий активный словарный запас (до 5 самостоятельно используемых слов в речи), на вопросы не отвечает.

(0,5-1,0)2 уровень – развитие речи ниже среднего: лепетная речь, небольшое количество слов в активном словарном запасе, достаточный объем пассивного словаря,односложно отвечает на вопрос, чаще всего приответе использует мимику и жесты, употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа.

(1,0-2,0)3 уровень – средний уровень развития речи ребенка: речь отдельными словами, недостаточный активный словарный запас, широкий пассивный словарный запас, употребляет имена существительных в единственном и множественном числе, испытывает затруднения при согласовании в роде существительные и прилагательные, понятно и связно отвечает на вопросы, ответ сопровождает мимикой и жестами.

(2,0-3,0)4 уровень – выше среднего уровень развития речи характеризуется: наличием фразовой речи, достаточным объемом активного и пассивного словаря, правильным грамматическим строем речи - употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в единственном и множественном числе, согласует существительные и прилагательные. Все процессы развития в раннем детстве тесно связаны с развитием речи. Данный период детского развития является сензитивным для развития именно этой психической функции. Формирование речи на протяжении первых трех лет жизни ребенка, как показывают многочисленные исследования, – не просто количественное накопление словаря. Это сложнейший нервно-психологический процесс, который происходит в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой и в ситуации общения со взрослым.

На развитие речи оказывает влияние огромное количество факторов. Такие исследователи, как Н.М. Аксарина, А. Валлон, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, М.М. Кольцова, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже, Э.Г. Пилюгина, А.М. Фонарев, Н.М. Щелованов и многие другие доказали, что сенсомоторное развитие составляет фундамент умственного развития.Все движения организма и речевая моторика имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук благотворно сказывается на развитии речи ребенка.

Речь малыша включена в его практические предметные действия и неотделима от них. Ребёнок может говорить только о том, что он видит и что делает здесь и сейчас. Поэтому включённость слов в конкретные действия, очень важный принцип формирования активной речи. Каждое новое слово должно быть понятно ребёнку, нести в себе определённое значение и опираться на конкретную ситуацию. Создание такой речепорождающей ситуации активизирующей речь детей способствует пальчиковая гимнастика – эта специальная психолого-педагогическая задача должна решаться педагогом.

При изучении психолого-педагогической литературы пришли к выводу, что гимнастика очень эмоциональна, увлекательна и способствует развитию речи, творческой деятельности, является важнейшем фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка.

Исследование проходило в 3 этапа: констатирующий эксперимент; обучающий эксперимент; контрольный эксперимент. На первом этапе был выявлен уровень речевого развития детей, исходя из полученных данным определили, что уровень речевого развития детей недостаточный. Анализ научно-методической литературы позволил разработать систему упражнений пальчиковой гимнастики, направленную на развитие мелкой моторики и речи у детей раннего возраста, которая была апробирована в условиях детского сада в первой младшей группе. После проведения контрольного этапа эксперимента было выявлено, что у детей существенно изменился уровень речевого развития, что свидетельствует об эффективности проведенного комплекса пальчиковой гимнастики.

Положительные результаты исследования позволяют говорить о том, что развитие речи у детей раннего возраста будет эффективнее, если целенаправленно и систематически применять систему упражнений пальчиковой гимнастики.

оторика