**Технологическая карта урока общеметодологической направленности**

**«Урок с использование социальных сервисов Web 2.0»**

**Обобщение и систематизация**

**основных понятий темы**

**«Информация и информационные процессы».**

**Учитель**: Чернышева Ольга Михайловна,

учитель математики и информатики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2 г. Пугачёва Саратовской области (МБОУ ВОШ № 2)

**Контакты учителя:** 89917961007, [olga\_chernysheva\_1971@mail.ru](mailto:olga_chernysheva_1971@mail.ru)

**Авторы УМК**: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова

**Учебный предмет**: Информатика

**Класс:** 7.

**Название и автор учебника:**Информатика и ИКТ, 7 класс (ФГОС), Л. Л. Босова

**Тема урока**: Информация и информационные процессы

**Тип урока:** Урок обобщения и систематизации знаний

(последний урок в теме "Информация и информационные процессы " из 9 уроков, запланированных на изучение данной темы, базовая модель обучения, 35 ч в год, 1ч в неделю)( 1 урок )

**Программно-технические средства на уроке:**

Средства ИКТ: ПК учителя, ПК учащихся с выходом в Интернет, проектор;

**Цель**: обобщить систему знаний по теме «Информация и информационные процессы» посредством систематизации сущности понятий «информация» и «информационный процесс», а так же рассмотрения действий, выполняемых над информацией.

**Планируемые образовательные результаты:**

*предметные* — общие представления об информации и ее свойствах; умение приводить примеры информационных процессов; умение декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования; умение оперировать единицами измерения информации;

*метапредметные* — владение информационно-логическими умениями; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*личностные* — наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации.

**Педагогические технологии:** обучение в сотрудничестве, игровые технологии, интегрированное обучение, творческая работа, информационно-коммуникативная.

**Решаемыеучебные задачи:**

1) обобщение и систематизация представлений учащихся

об информации и информационных процессах;

2) проверка знаний учащихся по теме «Информация и информационные процессы».

**Основные понятия, рассматриваемые на уроке:**

1. информация;
2. алфавит, мощность алфавита;
3. равномерное и неравномерное кодирование;
4. информационный вес символа алфавита;
5. информационный объем сообщения;
6. единицы измерения информации;
7. информационные процессы (хранение, обработка, передача);
8. поисковый запрос.

**Средства ИКТ, используемые на уроке:**

1. персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;
2. ПК учащихся.

**Электронное приложение к учебнику:**

* интерактивный тест по теме «Информация и информационные процессы».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Организационный этап.  Вступительное слово учителя. | -Здравствуйте! «Кто владеет информацией - тот владеет миром» - в последние годы эта фраза из семьи Ротшильдов была гораздо более актуальна, чем во времена Наполеона, когда она была произнесена. Существует и другая расхожая фраза на эту тему, приписываемая различным источникам: «Самая дорогая вещь в мире – это информация». Информация в наши дни занимает такое место в жизнедеятельности человека, что общество установило международный День информации, который празднуется во всем мире 26 ноября. Сегодня более актуальной стало выражение «Кто будет владеть информацией быстрее, тот и будет владеть миром». | Слушают учителя | Учиться организовывать свою деятельность в сложившейся обстановке |
| 2.Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности. | Посмотрите на доску и прочитайте высказывание:  «Нет силы более могучей, чем знание, человек, вооруженный знанием, — непобедим». (М. Горький)  Какие информационные термины и определения мы можем применить к этому высказыванию? | Анализируют информацию | Учиться организовывать свою деятельность в сложившейся обстановке |
| 3.Актуализация знаний.  4.Обобщение и систематизация знаний. | Фронтальная работа.  Что такое информация для человека? Перечислите источники информации, от которых вы получаете информацию.  Приведите примеры профессий, в которых основным видом деятельности является работа с информацией.  В чем суть алфавитного подхода к измерению информации?  Открываем ноутбуки, на панели задач в браузере выполняем упражнение. Каждое задание на уроке оценивается по критериям, которые перед вами.  <https://learningapps.org/1697533>  Вы должны соотнести свойства информации с их описанием.  Молодцы, перечислите какие виды информации мы с вами изучили.  - Какие информационные процессы вы использовали при решении данной задачи? (обработка, хранение информации)  Работа на компьютерах. Выполнение интерактивных упражнений на платформе интерактивных упражнений Learningapps. Включите компьютеры, откройте браузер, в адресную строку скопируйте ссылку <https://learningapps.org/display?v=peccfd7w220> . Вам откроется сайт Learningapps, в котором есть интерактивное упражнение в виде пазла, где надо разделить информационные процессы по группам.  <https://learningapps.org/display?v=peccfd7w220> | Общение с учителем  Рассаживаются по компьютерам. Читают инструкцию и выполняют интерактивные задания.  Выявляют закономерность, составляют примеры. | 1. Регулятивные: - волевая саморегуляция; 2. Личностные: - смыслообразование 3. Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками. Коммуникативные УУД:  формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  Познавательные УУД: формирование основных понятий |
| 5. Применение знаний и умений в новой ситуации. | Учитель предлагает учащимся пройти по ссылкам и составить тест, состоящий из 3 вопросов, по теме: «Информационные процессы».  <https://make-test.ru> | Ведут беседу с учителем. | 1. Познавательные: - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. 2) Логические: - анализ, сравнение, синтез. 3. Регулятивные: - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия). |
| 6. Контроль усвоения знаний. | Учитель предлагает учащимся пройти по ссылкам и пройти тестирование по теме: «Информационные процессы».  1 вариант:  <https://onlinetestpad.com/hmfzjqflbqsc4>  2 вариант:  <https://onlinetestpad.com/hp2ge2pbjt2pc> | Ученики высказывают план действий: особенности строение клетки бактерий, их форма, местообитания, как проявляются свойства живых организмов у бактерий, какую роль выполняют.  Ученики самостоятельно формулируют цель. | 3. Регулятивные: - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия). |
| 7. Рефлексия учебной деятельности | Учитель предлагает перейти по одной из ссылок:  [http://crossmaker.ru](https://crossmaker.ru/)  https://[cross.highcat.org](https://cross.highcat.org/)/  [https://ru.wikipedia.org/wiki/Кроссворд](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%D0%9A%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B4)  [http://puzzlepedia.ru/estonski.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpuzzlepedia.ru%2Festonski.html)  [http://wiki-sibiriada.ru/Фабрика\_кроссвордов](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwiki-sibiriada.ru%2F%D0%A4%D0%B0%D0%B1%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%BA%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%B2)  и составить кроссворд из следующих слов (не менее 7 слов):  информация; алфавит, мощность; кодирование;символ;  объем; сообщение; измерение; процессы; хранение; обработка; передача; запрос. | Учащиеся оценивают работу на уроке на каждом этапе. | Коммуникативные: - умение выражать свои мысли - оценивание качества своей и общей учебной деятельности. |