«Некоторые особенности деятельности учителя истории и обществознания»

«Без знания истории мы должны признать себя случайностями, не зная, как и зачем мы живем, как и к чему должны стремиться»

В.О. Ключевский

Современный мир предполагает наличие огромного количества возможностей, и, как мне кажется, профессия учителя истории и обществознания имеет огромное значение не только для отдельно взятого человека, но и для всего социума в целом. По моему мнению, данные предметы играют очень важную роль в жизни людей. Именно они учат не повторять ошибок прошлого, показывая нам жизненный путь исторических персонажей, а также определенные закономерности общественного развития. В наше время существует практически неисчерпаемое количество информационных ресурсов. Узнать о жизни той или иной исторической личности или о целой эпохе можно в интернете, архивах, при помощи специальных книг, журналов, атласов и документальных фильмов. Безусловно, многие исторические и социальные факты в наше время имеют различные трактовки. Поэтому с имеющейся у нас информацией необходимо работать и выяснять, в чем на самом деле заключается её истинный смысл. Именно поэтому учителю необходимо с особой тщательностью акцентировать внимание детей на следующих моментах: принцип отбора информации, основанный на логическом построении, тщательный анализ источниковой базы, грамотная и объективная интерпретация фактов.

Я думаю, что история как наука тесно связана с политической, экономической и духовной сферами жизни общества. Истоки многих видов учреждений, социальных институтов и органов власти уходят глубоко в прошлое, и многие общественные деятели стремятся учитывать особенности развития тех или иных исторических этапов. Поэтому не утрачивает и по сей день своей актуальности применение в педагогической деятельности характеристики исторических личностей, изучение общественных закономерностей, проработка конкретных примеров. На мой взгляд, всё вышеперечисленное можно реализовывать при помощи исследовательской, краеведческой и проектной деятельности. Например, при написании конкретного проекта у ребенка появляется возможность не только познакомиться в теории, но и применить на практике такие методы исследования, как эмпирические, теоретические (описание, анализ), а также специальные исторические методы, такие как, конкретно-исторический и хронологический.

Работа учителя истории заключается в том, чтобы научить подрастающее поколение любить, уважать и знать историю своей страны, родного края и мира в целом. Представители данной профессии помогают обучающимся анализировать поступки исторических деятелей и прививают им любовь к Отчизне и малой Родине, формируя патриотизм и гражданскую ответственность. Профессия учителя истории позволяет достигнуть высокого уровня самореализации педагога, благодаря активному сотрудничеству с обучающимися и вовлечения их в широкий спектр общественной, краеведческой и поисковой работы. Но для достижения поставленных целей важны не только профессиональные качества, но и человеческие, такие, как отзывчивость, любовь к детям, ответственность, целеустремленность, заинтересованность, умение рассматривать точки зрения других людей и ряд психологических качеств, например, стрессоустойчивость.

Я думаю, что учитель – это уникальная и самая благородная профессия на свете. Ведь именно учителя дают детям знания об окружающем мире, о том, как действовать в сложных ситуациях, рассказывают о тайнах прошлых лет, о том, как устроена наша страна. Преподавать историю – значит открывать глаза младшим поколениям на прошлое, с целью изменения будущего, а для формирования целостной картины исторического процесса необходимо заниматься изучением не только отечественной и всеобщей хроники, но и, конечно, краеведением.

Развитие творческих способностей каждого обучающегося, подготовка к жизни в современных условиях, высокий уровень общекультурного, личностного и познавательного развития –­ все это невозможно без развития такой ключевой компетенции, как умение учиться. Наряду с классно-урочной системой в современной школе важное значение имеет внеурочная деятельность, создающая условия для проявления самостоятельности, инициативности школьников.

В настоящее время во всех образовательных учреждениях много времени уделяется патриотической и краеведческой работе, так как это способствует формированию у подрастающего поколения гражданской идентичности и ответственности. Важнейшие задачи данного направления – обогащение школьников новыми фактами, отражающими различные стороны героической жизни общества, усиление их интереса к истории родного края, формирование навыков исследовательской деятельности.

В процессе краеведческой работы обучающиеся самостоятельно усваивают учебный материал и приобретают навыки, необходимые в жизни, готовятся к практической деятельности, знакомятся с культурой и историей народов родного края, имеют реальную возможность почувствовать привлекательность и практическую значимость данной работы, ощутить себя причастными к великим событиям, пережить ситуации успеха, радость открытий и собственной значимости.

В процессе краеведческой деятельности по возможности я учитываю индивидуальные познавательные возможности обучающихся. Работа носит добровольный характер, способствует гармоничному, всестороннему развитию моих воспитанников. В ходе занятий приобретаются умения работать со справочной литературой, архивными материалами, создавать исследовательские проекты, готовить сообщения и доклады, выступать с ними перед аудиторией, аргументировать свою точку зрения. Активное участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях предоставляет ребёнку возможность для саморазвития, повышения уровня социализации, распространения собственного исследовательского опыта, ознакомления с наработками других ребят, а также способствует формированию и развитию коммуникативных и информационных компетенций.

Участие в общественных мероприятиях позволяет ребятам почувствовать себя частью и творцом истории, осознать причастность к малой Родине, ответственность за судьбу не только свою, но и всей страны, а также способствуют воспитанию гуманизма и патриотизма, приобщают ребят к позитивному социальному опыту. Безусловно, высокий уровень заинтересованности самого учителя будет способствовать повышению мотивации у обучающихся не только в образовательной сфере, но и во внеурочной деятельности.

Список использованной литературы

«Методические рекомендации по поисковой работе» - Министерство образования Пензенской области. – Пенза, 2008 г.

Русская история в изречениях и цитатах: Справочник. – Москва, 2019 г.