Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Яйский детский сад «Чайка»

**Методические рекомендации**

**к дополнительной общеразвивающей программе**

**«В мире профессий» для детей 3-7 лет**

составитель

Козик Марина Владимировна,

старший воспитатель

МБДОУ «Яйский детский сад «Чайка»

Яйский муниципальный округ, пгт. Яя

2021

*Составитель*

Козик Марина Владимировна, старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Яйский детский сад «Чайка» Яйского муниципального округа, пгт. Яя

Методические рекомендации к дополнительной общеразвивающей программе «В мире профессий» для детей 3-7 лет : пособие для педагогов /сост.: М. В. Козик. – пгт. Яя : Изд-во МБДОУ «Яйский детский сад «Чайка», 2021. – 66 с. – Текст : непосредственный.

Данное пособие представляет методические рекомендации к дополнительной общеразвивающей программе «В мире профессий» для детей 3-7 лет.

Разделы пособия соответствуют разделам дополнительной общеразвивающей программы «В мире профессий» и раскрывают особенности организации ранней профориентации с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Пособие рекомендуется широкому кругу работников дошкольного образования, а также учителям начальных классов общеобразовательных школ для введения ребёнка в мир профессиональной деятельности взрослых.

|  |  |
| --- | --- |
| \ | Изд-во МБДОУ «Яйский детский сад «Чайка», 2021г. |

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка ………………………………………………….…........... | 4 |
| Учебно-тематический план…………………………………………….……......... | 6 |
| Реализация дополнительной общеразвивающей программы «В мире профессий» ……………………………………………………………….….……. | 8 |
| Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы.................................................................................................................. | 39 |
| Список литературы .………………………………………………………….…… | 41 |
| Приложение 1. Педагогическая диагностика……………………………….…… | 42 |
| Приложение 2. Примерный перечень игрушек, ролевых атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр…………………………………………….... | 51 |
| Приложение 3. Дидактические игры по теме «Профессии»………………….… | 53 |
| Приложение 4. Демонстрационный материал по теме «Профессии»………..… | 55 |
| Приложение 5. Печатная продукция по теме «Профессии»………………….… | 59 |
| Приложение 6. Перечень стихотворений по теме «Профессии»………………. | 60 |
| Приложение 7. Перечень художественной литературы по теме «Профессии».. | 61 |
| Приложение 8. Перечень картин по теме «Труд человека». «Профессии»…..... | 65 |

**Пояснительная записка**

Данное пособие представляет методические рекомендации к дополнительной общеразвивающей программе «В мире профессий» для детей 3-7 лет, разработанной педагогами МКДОУ «Яйский детский сад «Чайка» в рамках учебно-методического комплекта.

Разрабатывая методические рекомендации, мы опирались на труды таких исследователей, как Я.З. Неверович, Д.Б. Эльконин, В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Д.В. Сергеева, А.А. Люблинская и др. заложены основы отечественной теории трудового воспитания.

Методические рекомендации построены на основе принципов наглядности, индивидуального подхода, личностно-ориентированного взаимодействия и активного включения ребёнка в практическую деятельность, которые прослеживаются в содержании дополнительной общеразвивающей программы «В мире профессий». Программные задачи сформулированы также с учётом принципов доступности, достоверности и научности знаний.

Содержание пособия раскрывает особенности организации ранней профориентации с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

В помощь педагогу изданы конспекты образовательной деятельности для детей 3-7 лет «Калейдоскоп профессий», в которых представлена система работы по формированию представлений о мире профессий, примерное планирование на 4 года работы в рамках реализации региональной инновационной площадки.

Пособие рекомендуется широкому кругу работников дошкольного образования, а также учителям начальных классов общеобразовательных школ для введения ребёнка в мир профессиональной деятельности взрослых.

Формирование личности профессионала, способной к самоопределению и саморазвитию, является одной из важнейших задач современного образования. Поэтому, процесс раннего профессионального ориентирования необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда у ребёнка закладываются основы развития личностных качеств.

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определённый элементарный опыт, способствующий ранней профессиональной ориентации.

Для того, чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с профессий родителей и людей хорошо им знакомых, чей труд он наблюдает изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира.

Ознакомление детей дошкольного возраста с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребёнка положительного отношения к людям труда, их занятиям, приобретениям элементарных трудовых умений в различных доступных видах детской деятельности.

Знакомство детей с профессиями не только расширяет их общие представления об окружающем мире, но и формирует у них определённый элементарный опыт профессиональных действий, способствующий ранней профессиональной ориентации.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

**Учебно-тематический план**

**Первый год обучения (младшая группа)**

**«Детям о профессиях»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | | |
| теория | практика | всего |
| 1 | Воспитатель, младший воспитатель | 1 | 2 | 3 |
| 2 | Врач, медсестра | 1 | 3 | 4 |
| 3 | Повар | 1 | 3 | 4 |
| 4 | Кастелянша (в ДОУ) | 1 | 3 | 4 |
| 5 | Дворник | 1 | 3 | 4 |
| 6 | Продавец | 1 | 3 | 4 |
| 7 | Водитель, шофёр | 1 | 3 | 4 |
| 8 | Парикмахер | 1 | 3 | 4 |
| 9 | Строитель | 1 | 2 | 3 |
|  | Всего: | 34 часа | | |

**Второй год обучения (средняя группа)**

**«Ребёнок в мире профессий»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | | |
| теория | практика | всего |
| 1 | Профессии в детском саду | 1 | 2 | 3 |
| 2 | Врач, медсестра | 1 | 3 | 4 |
| 3 | Повар-кондитер | 1 | 3 | 4 |
| 4 | Швея | 1 | 3 | 4 |
| 5 | Продавец-кассир | 1 | 3 | 4 |
| 6 | Военные | 1 | 3 | 4 |
| 7 | Автослесарь | 1 | 3 | 4 |
| 8 | Парикмахер | 1 | 3 | 4 |
| 9 | Строитель | 1 | 2 | 3 |
|  | Всего: | 34 часа | | |

**Третий год обучения (старшая группа)**

**«Калейдоскоп профессий»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | | |
| теория | практика | всего |
| 1 | Пекарь-кондитер | 1 | 2 | 3 |
| 2 | Агроном, тракторист, комбайнёр, фермер | 1 | 3 | 4 |
| 3 | Врач-стоматолог медсестра | 1 | 3 | 4 |
| 4 | Аптекарь. Фармацевт | 1 | 3 | 4 |
| 5 | Оператор почтовой связи | 1 | 3 | 4 |
| 6 | Работник банка | 1 | 3 | 4 |
| 7 | Спасатель | 1 | 3 | 4 |
| 8 | Мастер по маникюру и педикюру | 1 | 3 | 4 |
| 9 | Архитектор | 1 | 2 | 3 |
|  |  | 34 часа | | |

**Четвёртый год обучения (подготовительная к школе группа)**

**«Много профессий на свете»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | | |
| теория | практика | всего |
| 1 | Учитель | 1 | 2 | 3 |
| 2 | Библиотекарь | 1 | 3 | 4 |
| 3 | Археолог | 1 | 3 | 4 |
| 4 | Флорист | 1 | 3 | 4 |
| 5 | Режиссёр | 1 | 3 | 4 |
| 6 | Военные | 1 | 3 | 4 |
| 7 | Спасатели «Герои пожарные» | 1 | 3 | 4 |
| 8 | Космонавты | 1 | 3 | 4 |
| 9 | Модельер | 1 | 2 | 3 |
|  | Всего: | 34 часа | | |

**Реализация дополнительной общеразвивающей программы**

**«В мире профессий»**

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач  общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Ранняя подготовка ребёнка к выбору будущей профессии, заключается не в навязывании ему того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить его с различными видами труда и облегчить самостоятельный выбор в дальнейшем. В основу Программы положена игровая деятельность как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, и созданы определённые условия для развития детской игры.

Создание мобильной среды, способствующей формированию у детей представлений о мире профессий, интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Мобильные мастерские позволяют строить образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Ребёнок сам становится активным пользователем комбинаторики в играх, в выборе деятельности:

Мастерская «Строители» – строительные профессии: архитектор, бульдозерист, крановщик, каменщик, плотник, штукатур-маляр, кровельщик и т.д.

Мастерская «Мир на дорогах» – водители всех видов транспорта, служба ГАИ, профессии ремонтных дорожных работ, автомехаников и т.д.

Мастерская «Спасательная служба» – пожарный, профессии службы МЧС, медицинские работники и т.д.

Мастерская «Фермерское хозяйство» (огород на окне) – агроном, садовод, фермер, зоотехник, птицевод, овощевод и т.д.

В процессе возрастного развития ребёнок насыщает своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия представителей различных профессий (водитель, врач и т. п.), основываясь на наблюдениях за действиями взрослых. Некоторые элементы профессиональной деятельности ребёнку ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, впечатлений, конкретных ситуаций из жизни, историй.

Образовательная деятельность профориентационной направленности детей дошкольного возраста является составляющей ранней профориентации, целью которой является формирование представлений о мире различных профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности взрослых.

Ранняя профориентация в рамках Программы заключается:

- в уточнении содержания ранней профориентации применительно к дошкольному образованию;

- в осуществлении психолого-социальной ориентации детей;

- в систематизации информационного и дидактического материала по формированию у дошкольников представлений о труде взрослых, о мире профессий;

- в формировании развивающей предметно-пространственной среды путём создания мобильных мастерских;

- в развитии у детей в ходе игровой деятельности трудовых навыков;

- в развитии социального партнёрства;

- в вовлечении родителей в образовательную деятельность путём создания совместных образовательных проектов.

На практике ранняя профессиональная ориентация в детском саду заключается в реализации комплекса педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий:

Развивающая игровая среда профессиональной направленности.

Образовательная деятельность профессиональной направленности.

Социальное партнёрство.

Профессиональная компетентность педагогов.

Сотрудничество с семьёй.

Дошкольный возраст традиционно подразделяется на три периода. В Программе выделены обобщённые задачи по формированию у детей дошкольного возраста представлений о мире различных профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности взрослых для каждой возрастной группы.

**Задачи для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)**

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;

- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;

- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;

- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

**Задачи для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;

- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;

- формировать первичные представления о мотивах труда людей;

- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;

- учить сравнивать профессии;

- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребёнку результат;

- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

**Задачи для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;

- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;

- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;

- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;

- систематизировать знания о труде людей в разное время года;

- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

**Задачи для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);

- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;

- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;

- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;

- формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов, которые определены федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Достижение данных результатов возможно, при условии планомерной профориентационной деятельности.

Формирование у детей дошкольного возраста положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека осуществляется на протяжении всего периода

дошкольного образования и реализуется:

- в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, элементарный бытовой труд, двигательная);

- в процессе организованных педагогом форм работы: занятия, экскурсии, праздники, развлечения.

Социализация ребёнка-дошкольника проводится в большей степени через игру как самый близкий, доступный и ведущий вид детской деятельности. Решение задач по ознакомлению с трудом взрослых строится на игровой деятельности.

Программа предусматривает ознакомление детей с профессиями прошлого и современного времени. Она учитывает соответствие возрастной динамики развития детей и смысловое содержание сюжетно-ролевых игр. Каждая игра предусматривает для каждой роли цикл «профессиональных действий» (Н.Е. Веракса) и их логическую завершённость.

Игры группируются с учётом требований основной образовательной программы, профессиональных праздников, сезонного труда взрослых. В программу введены игры, отражающие современные социально-экономические отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики.

В младшей группе (3-4 года) используются игры, изображающие труд взрослых в детском саду, работу воспитателя, младшего воспитателя, медицинской сестры, повара, кастелянши, дворника и др. Дети в игре начинают повторять действия людей разных специальностей.

В средней группе (4-5 лет) появляются игры с более сложным сюжетом: построение дома (работа строителей), перевоз пассажиров и грузов (водитель автобусов и грузовых машин), труд врачей, медсестёр, продавцов. Дети начинают сами придумывать несложные сюжеты, изготавливать некоторые необходимые для игр предметы, игрушки, моделировать профессиональное поведение.

В старшей группе (5-6 лет) поощряются игры, показывающие работу учреждений (магазин, почта, аптека, поликлиника и т.п.), совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавец, почтальон, актёр, врач, повар, милиционер, шофёр, моряк, лётчик и т.п.). В играх на тему «Транспорт» совершенствуются знания правил дорожного движения. Дети учатся выполнять свои замыслы, играть в соответствии с ролью. В играх дети стараются изобразить профессии родителей, моделируют их профессиональное поведение.

Дошкольники 6-7 лет продолжают изображать в сюжетно-ролевой игре работу членов семьи, быт, труд людей. Расширяются и углубляются представления о разных специальностях: на самолётах летают пилоты, но могут быть и механики, радисты, штурманы; на пароходах есть капитаны, штурманы, рулевые, матросы и т.д. Развивается способность детей самим намечать тему игры, дети учатся комбинировать свои непосредственные жизненные впечатления со знаниями, приобретёнными из рассказов, картин, книг. Они выбирают роли, обмениваются ролями, «вживаются» в роль.

Программа включает в себя четыре блока:

«Детям о профессиях» (младшая группа),

«Ребёнок в мире профессий» (средняя группа),

«Калейдоскоп профессий» (старшая группа),

«Много профессий на свете» (подготовительная к школе группа).

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка.

Программа строится на активном включении детей в практическую деятельность – это: экскурсии, беседы, наблюдения, трудовые поручения, встречи с людьми разных профессий, развлечения, викторины, дидактические и сюжетно-ролевые игры и др.

Программа предполагает теоретическую и практическую подготовку детей к последующему профессиональному самоопределению: ознакомление детей с трудом взрослых, совместная и самостоятельная деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации и непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности.

Программа включает в себя формулировку задач и путей их реализации по годам жизни ребёнка, рекомендованный перечень игр и примерный уровень представлений о профессиональной деятельности взрослых, формируемых посредством профориентационных сюжетно-ролевых игр. Подборка игр производится по возрастным диапазонам. Тематика игр частично повторяется в каждой возрастной группе в усложнённом виде.

Наличие выстроенной системы работы, разработанного перспективного плана, соответствующего методического и наглядного материала гарантируют эффективность реализации Программы.

Работа по формированию представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста строится с учётом следующих принципов:

- принцип личностно-ориентированного взаимодействия (организация

образовательной деятельности на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёта особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику образовательных отношений);

- принцип доступности, достоверности и научности знаний – доступность содержания, характера и объёма материала с уровнем развития подготовленности детей; все знания, которые сообщаются детям, имеют научное подкрепление и обоснование;

- принцип открытости и единства информационной среды (ребёнок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности);

- принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу, в социальные ситуации);

- принцип активного включения детей в практическую деятельность

(экскурсии, наблюдения, трудовые поручения, беседы, развлечения, викторины, игры и др.);

- принцип рефлексивности – осознание каждым ребёнком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребёнка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности, способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляция поведения;

- принцип регионального компонента направлен на организацию образовательной деятельности в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона, района.

Формы организации образовательной деятельности: индивидуальная, подгрупповая, коллективная.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе:

- совместной образовательной деятельности взрослого и ребёнка на основе сотрудничества детей не только с педагогами, но и с родителями (законными представителями) и представителями различных профессий;

- самостоятельной деятельности детей;

- совместной деятельности с семьёй.

Методы работы, включают в себя:

- словесные (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);

- наглядные (наблюдения за трудовыми действиями людей разных профессий, показ, рассматривание картин и иллюстраций, встречи с людьми разных профессий, экскурсии;

- практические (экспериментирование с разными материалами, выполнение трудовых поручений, просьб, опыт хозяйственно-бытового труда, оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей, плакатов и др.);

- игровые (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные игры, игровые ситуации, развлечения, викторины, досуги).

Формирование представлений у дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который строится с учётом современных образовательных технологий:

- проектная деятельность,

- организации сюжетно-ролевых игр,

- интегрированное обучение,

- ИКТ,

- виртуальные экскурсии,

- квест-игра,

- коллекционирование,

- моделирование и конструирование,

- творческие недели,

- конкурсы детско-родительского творчества,

- мастерские, мастер-классы,

- мини-музеи и др.

Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность – это деятельность с определённой целью, по определённому плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова). Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном учреждении: виртуальные экскурсии; мультимедийные презентации; видеофрагменты.

Квест-игра (англ. quest, или приключенческая игра) всегда предполагает задание, в котором необходимо что-то разыскать: предмет, подсказку, сообщение, чтобы двигаться дальше. Дети проходят по заранее разработанному маршруту, разгадывают ребусы, головоломки, интеллектуальные загадки, выполняют двигательные или творческо-ориентированные задания и находят подсказки. Квест-игра – уникальная форма образовательной деятельности, объединяющая в себе различные виды двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной и музыкально-художественной деятельности с целью познавательного повествования и обследования мира.

Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности осуществляется поэтапно, в соответствии с возрастными характеристиками возможных достижений ребёнка.

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет). Содержание направлено на реализацию цели развития любознательности к трудовой деятельности взрослых.

Основные методы: наблюдение фрагментов трудовых действий, экспериментирование и игры, дидактические игры, игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, рассматривание предметов и картинок.

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет). Содержание направлено на реализацию цели первичной социализации ребёнка, формирования положительного отношения к труду.

Основные методы: наблюдение конкретных трудовых действий, беседы о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, игровые ситуации, рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса, сюжетно-ролевые игры.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет). Содержание направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду.

Основные методы: целевые и виртуальные экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, слайдов, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса, изобразительная деятельность, сюжетно-ролевые игры, позволяющие включать реальные трудовые действия, организация детских мини-мастерских, детские проекты, проблемные обсуждения.

На каждом возрастном этапе осуществляться рефлексивная деятельность (изобразительная, речевая, игровая), направленная на активизацию представлений детей, полученных в результате ознакомления детей с профессиями:

- рисование (сюжетное), после проведённых наблюдений, экскурсий;

- конструирование, лепка, аппликация;

- изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр;

- составление рассказов из опыта, иллюстрированных детскими рисунками, оформленных в детские книжки;

- конкурс рисунков и поделок;

- викторины.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остаются за пределами понимания ребёнка. В этом помогают виртуальные экскурсии.

Рассказ взрослого, рассматривание иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушивание художественных произведений, дидактические игры позволяют детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого.

Ознакомление детей с трудом взрослых происходит в процессе изобразительной деятельности: дети не только знакомятся с профессиями художник, скульптор, дизайнер, модельер по рассказам педагога, но и пробуют свои силы в этих видах деятельности. Лепка, аппликация, конструирование – все эти виды деятельности позволяют изучить разные стороны профессий. Изображение детьми представителей различных профессий также способствуют усвоению информации о труде взрослых.

Средством ознакомления с содержанием труда выступают произведения изобразительного искусства. Рассматривая репродукции мастеров, дети видят не только процесс труда, но и те изменения, которые со временем произошли в нём. Многие русские художники отображали в своих картинах изнурительный труд взрослых и (например, В. Г. Перов «Тройка», И. Е. Репин «Бурлаки на Волге»). Показ репродукций сопровождается разъяснительной беседой, в которой необходимо сделать акцент на положительные изменения условий и содержания современного труда взрослых.

Выполнение физических упражнений помогают организоваться в соответствии с профессионально ориентированным сюжетом. Например, выполнение комплекса общеразвивающих упражнений «Строим дом», в котором символически воспроизводятся действия строителей, или «Летний сад», в котором имитируются действия садовников.

В музыкальную деятельность включаются игры-импровизации, например «Весёлые шофёры», «Плыви, плыви, кораблик». Знакомство с профессиями происходит и в ходе формирования элементарных математических представлений, например, можно посчитать количество гвоздей у плотника, количество банок с краской у маляра, количество ёлок у лесника.

При ознакомлении детей с трудом взрослых очень важно не только расширять, но и углублять знания о профессиях, ориентироваться не только на количество, но и на качество предоставляемой детям информации.

Приближение работы взрослых к детям. К данному направлению работы с детьми относятся экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий. Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого. В процессе дальнейших бесед и занятий с детьми обязательно нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время наблюдений.

Исходя из возрастных особенностей детей и возможностей дошкольной образовательной организации, организуются экскурсии:

- в медицинский кабинет;

- в прачечную;

- в районную библиотеку;

- в школу;

- в магазин;

- в аптеку;

- в парикмахерскую;

- на почту;

- в пожарную часть;

- в пекарню;

- на железную дорогу;

- на работу к родителям;

- на автостанцию и т.д.

На экскурсиях и в процессе наблюдений необходимо, в первую очередь, соблюдать технику безопасности на рабочем месте. В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии. Демонстрируя дошкольникам трудовые действия, взрослый должен дать возможность детям задать вопросы.

Взрослый вовлекает детей в трудовую деятельность, даёт посильные поручения. Когда дети активно действуют, они получают более точные и полные представления о труде взрослых. Очень важно отобрать для наблюдений содержание труда, которое наиболее ценно в воспитательном отношении и доступно для понимания детям, вызывает у них желание подражать трудовому поведению взрослых.

Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей. В ходе наблюдений за трудом взрослых необходимо обращать внимание детей на процесс труда, на то, какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, её назначение.

В процессе наблюдений необходимо давать небольшое количество сведений, постепенно расширяя и углубляя их, дополняя известное новыми знаниями, закрепляя известное. Очень важно, чтобы усложнение содержания представлений во время наблюдений выражалось не только в нарастании объёма познавательного материала, но и во всё большем углублении в суть наблюдаемых явлений. В наблюдении за трудом людей разных профессий детей сначала привлекают видимые действия людей, орудия труда, материалы.

Помимо этого педагог обращает внимание детей на самого трудящегося человека, его отношение к выполняемой работе, взаимоотношения с другими людьми. Тогда наблюдение за профессиональной деятельностью взрослого положительно повлияет на поведение детей, на их отношение к людям, к вещам.

Педагог во время экскурсии дополняет полученную информацию, рассказом о тех качествах, которыми должны обладать представители данных профессий, используя занимательный материал, стихи, загадки, пословицы. По возращению в группу с детьми обязательно нужно обсудить увиденное, возможно провести рисование по памяти «Что запомнилось?», «Что понравилось?». С развитием ИT-технологий становятся возможными виртуальные экскурсии.

Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка.

Осознать общественную значимость труда взрослого ребёнку помогают дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.

Игры с предметами подразумевают использование игрушек и реальных предметов. Например, в игре «Собери набор повара» дети должны из множества предметов выбрать игрушечную посуду и столовые приборы, а также куклу в соответствующей одежде. Аналогичные игры – «Кто здесь был и что забыл», «Оденем куклу на работу», «Соберём ящик с инструментами».

Настольно-печатные игры бывают нескольких видов:

- подбор картинок по парам, например, «Найди два одинаковых инструмента»;

- подбор картинок по общему признаку, например, «Что нужно доктору», «Что есть в магазине». Дети подбирают картинки с соответствующими предметами, тем самым классифицируют предметы как результат определённой трудовой деятельности;

- составление разрезных картинок.

Словесные игры, например «Четвёртый лишний», «Отгадай профессию по описанию», «Варим компот» помогают пополнить словарный запас ребёнка понятиями из профессиональной сферы.

В детской художественной литературе много произведений, посвящённых труду. Стихотворения, рассказы, сказки, загадки, скороговорки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, пальчиковая и артикуляционная гимнастики, физкультурные минутки помогают в непринуждённой форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

Для систематизации детских представлений о мире профессий и формирования ценностного отношения к результатам труда человека используются игровые ситуации, например, «Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль)», «Весёлые поварята», «Поиграем в магазин».

В процессе проведения праздников и развлечений затрагивается тема ознакомления с профессиями взрослых. На утренниках, посвящённых празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня, напоминается детям о профессиях родителей и общественной значимости их профессиональной деятельности. Спортивные праздники, Дни здоровья – хороший повод обратить внимание детей на профессии, представителям которых необходимо иметь крепкое здоровье, хорошую физическую подготовку, например, лётчик, пожарный, водолаз. Тематические праздники, например, День геолога, День нефтяника, День учителя, День энергетика.

Участие детей в различных творческих конкурсах носит профориентационный характер.

Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации. Педагогу необходимо научить ребёнка переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр и преобразовывать в доступный для него опыт. В ходе игры имитируются сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений. Для этого нужно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие.

Содержание сюжетно-ролевых игр на возрастных этапах постепенно усложняется:

В играх детей младшего дошкольного возраста трудовые действия носят имитационный, подражательный характер, мало внимания обращается на результат труда. Педагогу следует стимулировать детей в ходе сюжетно-ролевых игр:

- воспроизводить характерные трудовые действия и результаты труда (водитель управляет автомобилем, следит за исправностью машины; продавец взвешивает, отпускает товар);

- принимать на себя игровую роль, участвовать в ролевом диалоге;

- передавать сюжет из нескольких действий (парикмахер моет голову, стрижёт), давать оценку качества труда (работает быстро, аккуратно);

- самостоятельно пользоваться деталями костюма, атрибутами (белый халат и шапочка для врача, бескозырка и бинокль для матроса);

- договариваться в совместных действиях («Давай играть с куклами»), о ролях («Я буду врачом, приводите мне своих детей»).

«Детский сад». Мамы отводят детей в д/сад. Воспитатель проводит с детьми занятия, ведёт их на экскурсию, готовит к праздникам, разучивают песни. Младший воспитатель кормит детей, моет посуду. Музыкальный руководитель готовит детей к празднику. Повар готовит обед. Шофёр привозит в д/сад продукты. Дворник убирает территорию д/сада.

«Транспорт». Шофер ведёт машину осторожно, чтобы не наехать на людей, заправляет её бензином, ремонтирует. Водитель вежлив, осторожно возит людей. Моет машину, ставит её в гараж. Возит строительный материал на стройку, разгружает его. Водитель автобуса громко объявляет остановки, вежлив с пассажирами. Заправляет автобус бензином, моет его, ремонтирует, ставит в гараж.

«Строительство». Строят дом, гараж, башню, украшают ее к празднику. Надстраивают кирпичики в стоячем положении. Шофер подвозит на стройку строительный материал. Строители строят мосты, дороги, по ним идут машины. Мосты большие, красивые.

«Больница». В поликлинике работают врач и медсестра. Врач принимает больных: спрашивает, что болит, прослушивает, смотрит горло, назначает лечение, выписывает лекарство. Медсестра ставит градусник, мерит давление, выписывает рецепт на лекарство, делает уколы.

«Магазин». В магазине работает продавец. Он продаёт конфеты печенье, фрукты. За покупку берёт деньги и выбивает на кассовом аппарате покупателю чек. Продавец взвешивает товар на весах, получает деньги, выдаёт товар. Он вежлив с покупателями. Продавец получает продукты, расставляет их на полки, отпускает покупателям товар. Шофёр привозит новый товар в магазин. В магазин привезли овощи и фрукты. Продавец принимает товар, раскладывает его по лоткам. Взвешивает на весах. Кассир получает деньги, выдает чеки.

«Парикмахерская». Парикмахер стрижёт, моет голову, делает прическу, бреет. Он вежливо обращается с клиентом. Парикмахер моет голову, стрижёт, делает причёски, бреет, освежает одеколоном. Предлагает посмотреть в зеркало. В парикмахерской для зверей их причесывают, стригут.

«Пароход». Строят пароход. Катаются на нём по реке. Строительство парохода. Капитан отдаёт матросам команды. Матросы стоят у штурвала, моют палубу. Мамы с детьми пришли на пристань, чтобы покататься на пароходе по реке. Пароход плывёт по реке. Штурвальный стоит за штурвалом, капитан с биноклем на капитанском мостике, кок готовит обед, матросы работают на палубе.

Сюжеты игр детей среднего дошкольного возраста усложняются, увеличивается количество выполняемых трудовых действий: построение дома (работа строителя), перевоз пассажиров и грузов (водитель автобуса, грузовой машины), лечение детей (работа врача, медсестры), продажа товаров (работа продавца). Дети начинают самостоятельно придумывать несложные сюжеты, выбирать необходимые для игр предметы, игрушки. В ходе игр педагогу следует стимулировать детей:

- строить сюжет из 4-6 смысловых эпизодов;

- исполнять разные роли в соответствии разворачиваемого сюжета;

- самостоятельно распределять роли с учётом интересов, желаний, возможностей;

- использовать предметы-заместители в качестве атрибутов.

Сюжетно-ролевая игры с усложнением:

«Парикмахерская». Мастер стрижёт клиентов, бреет, освежает одеколоном, делает прически (дамский и мужской залы). Мастер стрижёт, моет голову, делает причёску, использует фен.

«Строительство». Строительство гаража. Шофёры на машинах подвозят строительный материал. В гараж ставят машины. Идёт строительство дороги, моста через реку. Начальник строительства следит, чтобы строительство шло по плану. Идёт строительство дома. Строительство идёт по плану. Крановщик поднимает его. Рабочий в бетономешалке делает раствор. Каменщик кладёт стены.

«Транспорт». Шофёр автобус заправляет бензином, едет по маршруту, объявляет остановки, вежлив с пассажирами. Автобус идёт по маршруту «Поликлиника – Парикмахерская – Магазин». Кондуктор продаёт билеты, объявляет остановки. Пожарные тушат пожар, спасают людей. Машины заправляют бензином, ставят в гараж. Шофёр ведёт автобус по городу, по заданному маршруту. После работы ставят автобус в гараж. На обед идут в столовую.

«Магазин». В магазине продают различные продукты: молоко, хлеб, овощи,

рыбу. Кассир вежлив с покупателями, принимает деньги, выдаёт чеки, покупку. Покупатель платит деньги в кассу, принимает покупку. Все взаимно вежливы.

«Детский сад». Дети идут на экскурсию в парк. Повар готовит обед. Младший воспитатель кормит детей обедом, моет посуду. Воспитатель проводит с детьми различные подвижные игры, занятия. Дети гуляют, обедают, ложатся спать. Вечером за ними приходят родители. Музыкальный руководитель готовит концерт. Заведующая следит за работой воспитателей, вместе с воспитателями ведёт детей в театр. Дети вместе с воспитателями готовятся к соревнованиям. Дворник убирает территорию. Медсестра ведёт осмотр детей. Прачка стирает бельё

«Пароход». Строительство парохода. Капитан набирает команду: матросов, кока, радиста, аквалангистов. Готовится к путешествию по реке. Корабль идёт в плавание. Штурвальный стоит у руля, радист принимает сигналы, кок готовит обед, аквалангисты изучают морское дело. По приходу в порт идут в парикмахерскую. На рыболовецком судне моряки ловят рыбу, привозят её в магазин, столовую, продают людям. Экскурсия по реке. На остановках пассажиры выходят на берег, заходят в магазины, парикмахерскую, осматривают город.

«Больница». Привезли тяжелобольного. Его осматривает врач: слушает жалобы, прослушивает, смотрит горло, делает назначение. Медсестра ставит градусник, мерит давление, делает уколы.

Новые:

«Поликлиника». Приём ведёт врач и медсестра. Врач слушает больного, проверяет горло, пишет назначение; медсестра делает укол, ставит банки, берёт анализы. Приём ведут терапевт и стоматолог. У ребёнка заболели зубы, и мама привела его к врачу-стоматологу. Врач смотрит зуб, лечит его. Моряки проходят комиссию перед отплытием (терапевт, стоматолог, окулист).

«Ветлечебница». Зверей лечит врач. Он поит их лекарством, слушает, перевязывает.

«Скорая помощь». Врач приезжает на дом, лечит, прослушивает, смотрит горло. Медсестра делает укол, берёт анализы, кладёт грелку.

«Аптека». Из больницы приходит заказ, туда отправляют лекарство. Приходит мама, покупает по рецепту лекарство. Фармацевт готовит лекарство, выдает его по рецептам.

«Театр». Артисты готовят спектакль «Теремок». Костюмер готовит костюмы. Режиссёр следит за спектаклем. Выезд артистов с концертом в больницу. У больных должно быть хорошее настроение.

«Столовая». Повар готовит еду, кормит моряков, врачей, артистов, шоферов, парикмахеров и др. Рабочий моет посуду, убирает всё на место. Повар готовит вкусно. Все его благодарят.

«Самолёт». Идёт строительство самолёта. Лётчик ведёт самолёт по маршруту, посадка на аэродроме.

«Цирк». Здесь дрессируют зверей, которых обучают прыгать в обруч, с куба на куб. Представление показывают детям. Билеты продают в кассе. Дрессировщики готовят зверей к представлению. Силачи работают с гирями и гантелями. Гимнасты ходят по канату.

«Зоопарк». Строительство зоопарка. Зверей кормят. Чистят клетки, следят за их здоровьем. Экскурсовод рассказывает о животных.

Сюжеты игр детей старшего дошкольного возраста совершенствуются, в них отражаются отдельные профессии (продавец-кассир, почтальон, актёр, врач-терапевт, хирург, водитель, лётчик). В игре воспроизводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе. Педагогу следует стимулировать детей в ходе сюжетно-ролевых игр:

- вводить новые атрибуты, предметы-заместители: технику, инструменты;

- вводить новые роли – специальности (пилот, стюардесса, капитан, штурман, матрос);

- расширять набор сюжетов для игр («Пекарня», «Банк», «Туристическое агентство», «Зоопарк», «Театр», «Аптека»).

Именно в сюжетно-ролевых играх усваиваются сведения о профессиональной деятельности взрослых, закрепляются знания, полученные в ходе совместной образовательной деятельности. Дети охотно берут на себя ведущую роль, выполняют ролевые действия, самостоятельно выбирают оборудование и игровые атрибуты.

Сюжетно-ролевые игры для детей от 5 до 6 лет с усложнением:

«Детский сад». Воспитатели проводят занятия, экскурсии. Дети завтракают, обедают, младший воспитатель моет посуду, убирается. Врач осматривает детей. Заведующая принимает в д/сад новых детей, беседует с ними. Повара готовят обед. Дворник следит за чистотой участков.

«Магазин». В магазине можно сделать заказ на выпечку торта к празднику. Продавец советует покупателям, какой лучше купить товар, даёт рекомендации. Грузчики привозят свежие товары, продавцы расфасовывают полученный товар, расставляют по полкам. Деньги принимает кассир. Директор следит за новыми поставками. После закрытия магазина кассир сдаёт деньги инкассатору.

«Пароход». Экскурсия по реке. Делают остановки в городе, ходят на экскурсию, в театр. На исследовательском судне изучают морские глубины, куда моряки спускаются на подводных аппаратах.

«Транспорт». Водитель проводит профилактический осмотр своей машины. В авторемонтной мастерской слесарь устраняет неполадки. Все соблюдают правила уличного движения. Машины едут по дороге, пешеходы идут по тротуару, дорогу переходят по «зебре». Машины заправляют на бензоколонке. За движением следит милиционер.

«Театр». Режиссер ставит спектакль. Актёры разучивают роли. Костюмер готовит костюмы. Декоратор готовит афиши, рисует декорации. Рабочие сцены делают свет. Артисты выезжают с концертом к морякам, пограничникам, готовят концерты.

«Столовая». Повара готовят обед. Официанты вежливо обслуживают посетителей. Директор договаривается с фермерами о поставке продуктов. Повар готовит обед. Перерабатывает привезённую рыбаками рыбу. Официанты обслуживают посетителей. Кассир получает деньги.

«Больница» (с разными отделениями). Терапевт осматривает больных, делаёт назначение. Рентгенолог просматривает больного. Заполняет карточку, делает снимок. Врач-окулист проверяет зрение с помощью таблицы. Медсестра проводит процедуры.

«Поликлиника». Врач-окулист проверяет зрение с помощью таблицы. Медсестра пишет рецепт на очки. Больные в аптеке покупают очки. Терапевт лечит больных, прослушивает, проверяет давление. По необходимости пишет направление в больницу. Медсестра делает уколы, ставит градусник, выписывает справки.

«Аптека». Фармацевт готовит лекарство по рецептам, затем продают его.

Заботятся о здоровье людей.

«Парикмахерская» (дамский и мужской зал). Мастер стрижёт, делает причёски, бреет, освежает одеколоном. Косметолог делает маски для лица. Деньги получает кассир.

«Цирк». Дрессировщик дрессирует зверей. Клоуны показывают свои шуточные номера. Гимнасты готовят номер на канате (ходьба). Директор цирка следит, чтобы звери были накормлены.

Новые:

«Почта». Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы. Письма разносит почтальон. На почте работают оператор по приемке и выдаче посылок и бандеролей, заказных писем. На почте продают конверты, открытки, газеты.

«Телеграф». Оператор принимает и отправляет телеграммы. Связист соединяет абонентов по телефону. Монтер ремонтирует телефоны.

«Ателье». Приёмщица принимает заказ. Закройщик снимает мерку, обсуждает с заказчиком фасон, кроит ткань по выкройке. Швеи шьют платье. Гладильщик отглаживает готовое изделие. (дом моды) — Кутюрье делает эскизы моделей. Закройщик по ним раскраивает ткань, делает выкройку. Швеи шьют. Гладильщик отпаривает ткань. Манекенщица демонстрирует новую модель.

«Банк». Директор банка руководит служащими, вежлив с клиентами. Кассир принимает деньги от населения, выдает квитанции. Инкассатор привозит из магазина выручку и сдает ее директору. Охрана банка следит за порядком.

«Налоговая полиция». Инспектор проверяет документы у директора магазина, директора банка.

«Автосервис». Автослесарь выполняет различную работу по ремонту машин. Токарь изготавливает новые детали.

«Зоопарк». Зверей осматривает врач-ветеринар, лечит больных. Экскурсовод рассказывает о животных, их повадках, показывает альбомы с фотографиями тех мест, где они обитают.

«Космос». Космонавты готовятся к полёту: тренируются в спортзале, проходят медкомиссию. Командир корабля сверяет маршрут с картой-схемой, наблюдает за звёздами в телескоп. Космонавтов поздравляют с праздником: делают им подарки, показывают для них концерт. Строительство космической ракеты. Космонавты готовятся к полёту на Марс. Берут там пробы грунта, в лаборатории проводят их анализ. На земле их встречают друзья, семьи. После полёта их проверяют врачи. Космонавты тренируются на спортивных снарядах, проходят медицинскую комиссию, одевают скафандры, занимают место в ракете, летят на Луну. Строители привозят материал, строят космодром: здания для ученых, спортивный зал для тренировки космонавтов. Строительство ведётся по чертежам.

«Пароход». На исследовательском судне учёные изучают морское дно, редких рыб, морские течения. Есть капитан, боцман, моряки, кок, радист.

Сюжетно-ролевые игры для детей от 6 до 7 лет с усложнением:

«Транспорт». Уточняются правила движения пешеходов и транспорта. Инспектор ГАИ следит за движением на трассе. На перекрестке работает светофор. Водители заправляют свои машины бензином, делают профилактический осмотр машин.

«Магазин». Товаровед привозит в магазин новый товар. Продавец принимает товар, расставляет его по полкам, вежливо обслуживает покупателей. Директор магазина договаривается с различными поставщиками о поставке товара. В супермаркете много секций и отделов. Работает много продавцов, кассиров, уборщиц, товароведов. Деньги платят в кассу.

«Поликлиника». Терапевт ведёт приём: осматривает больного, слушает его, меряет давление, делает назначение. Окулист проверяет зрение с помощью таблицы, по необходимости подбирает очки. Очки продаются в «Оптике». Стоматолог лечит зубы. Моряки и космонавты проходят комиссию. Их осматривают все врачи (терапевт, окулист, хирург, стоматолог), берут анализы.

«Больница». На скорой помощи доставляют в больницу больных. В хирургическом отделении хирург делает операцию, медсестра берёт кровь на анализ, делает перевязки. Терапевт лечит от простуды. Больным ставят банки и горчичники.

«Скорая помощь». Диспетчер принимает вызов. Бригада врачей выезжает по вызову. Врач осматривает больного, делает кардиограмму. Медсестра делает укол. Если это необходимо, больного доставляют в больницу.

«Аптека». Фармацевт изготавливает лекарство: порошки, настойки. Лекарство отпускают по рецептам.

«Театр». Артисты показывают готовый спектакль. Осветители регулируют свет на сцене, рабочие сцены ставят декорацию. Кассир продаёт билеты, билетёр отрывает контроль. В антракте можно сходить в буфет. Директор принимает на работу новую труппу артистов. Режиссёр подбирает пьесу, распределяет между артистами роли, руководит репетицией. Осветитель сцены подбирает свет. Декоратор рисует декорации.

«Столовая». Повара готовят вкусную пищу. Официанты вежливо обслуживают посетителей. Директор следит, чтобы продукты всегда были свежими, заключает договор с фермерами на поставку молока, мяса, овощей.

«Зоопарк». Научная экспедиция отправляется по разным странам для изучения животных, доставляет некоторых из них на пароход, потом везут в вагонах по железной дороге и на машинах в зоопарк. В зоопарке рабочие под руководством директора устраивают для животных вольеры. В зоопарке проводят экскурсии.

«Космос». Идёт строительство звёздного городка для космонавтов. На ракете устанавливаются приборы для связи с землёй, телескопы, пульт управления. Научные сотрудники изучают звёздное небо, положение планет, разрабатывают программу полёта.

«Ателье». Художники-модельеры создают эскизы одежды, головных уборов; закройщики делают выкройки, раскраивают ткань, сметывают швы. Швеи шьют точно по размеру. Готовую одежду, головные уборы демонстрируют на подиуме модели. После демонстрации выставляемые образцы поступают в магазин «Готовая одежда», где их продают.

«Банк». В банке работают финансисты, экономисты, операторы, юристы. Руководит банком Совет директоров банка, которые избираются на собрании акционеров. Вечером в банк инкассаторы привозят выручку из магазинов.

«Кулинария. Столовая. Кондитерская». Можно заказать обед на дом. Пищу доставит рассыльный. Пищу готовят повара, кондитер. Официанты обслуживают посетителей. Директор договаривается с фермерами о поставке овощей, молока, фруктов. Кондитер печёт торт на заказ, красиво его оформляет. Тестомес месит тесто для пирожков и булочек. Пекарь выпекает их. Готовую продукцию отвозят в магазин.

«Цирк». На цирковое представление билеты покупают в кассе. Директор цирка принимает на работу новых артистов. Идёт представление: на арене клоуны, гимнасты, силачи, дрессировщики. Зрители аплодируют. В антракте они идут в буфет. Директор цирка и дрессировщики отбирают животных для работы в цирке. В цирке зверей дрессируют. В цирке выступают также клоуны, гимнасты, фокусники.

«Налоговая инспекция». Инспекторы следят, чтобы все налоги поступили по назначению, следят за правильностью ведения документов.

«Пароход». Моряки ловят рыбу в сети. Лётчик-наблюдатель с воздуха наблюдает за передвижением косяков рыб, сообщает об этом капитану. Штурман прокладывает курс по карте. Пароход строят на верфи судостроители по чертежам. После спуска капитан набирает команду: матросы, боцман, радист, штурвальный, кок. Пароход заходит в порт, загружается товаром, идёт в порт назначения груза.

Новые:

«Салон красоты». Работают мужской и дамский залы, косметический кабинет. Парикмахер стрижёт, делает завивку волос, причёски (выбор при помощи альбома). В мужском зале стригут, бреют, освежают одеколоном. Косметолог делает маски для лица и рук, даёт советы по уходу за волосами.

«Школа». Учитель проводит уроки, учит детей писать, читать, считать, спрашивает учеников, ставит оценки в журнал. На переменке дети играют. Школьники готовят уроки. После уроков они идут в цирк. Учитель физкультуры готовится вместе с учениками к спортивной олимпиаде. Директор школы проверяет дисциплину, успеваемость.

«Библиотека». Книги читателям выдаёт библиотекарь, заполняет формуляр. Готовит выставку новых книг. Следит за их состоянием, ремонтирует их.

«Служба спасения». Тренировка спасателей и пожарных на полигоне: бегают, отжимаются, готовят снаряжение. Водитель осматривает машину, проверяет шланги, выдвижную лестницу. Машину заправляют пенообразующим составом. Диспетчер принимает телефонные звонки. Начальник спасательной службы принимает решение, какая команда едет по вызову, назначает старшего группы спасения. Пожарные быстро занимают свои места, едут на тушение пожара. Тушением руководит командир отделения.

«Телеграф. Почта». Письма, газеты и журналы разносит подписчикам по адресам почтальон. На почте можно купить конверты, открытки, газеты, журналы, отправить посылки, бандероли. На телеграфе дают телеграммы, заказывают переговоры с другим городом. Телефонист соединяет, предлагает пройти в кабину, кассир получает деньги. Телеграфистка принимает и передает телеграммы.

«Строительство» (города). На машинах на строительную площадку подвозят строительный материал. На стройке прораб распределяет работу между рабочими: каменщики кладут стены, маляры их штукатурят и оклеивают обоями. Новый дом сдают жильцам.

«Железнодорожный транспорт». Машинист ведёт товарный состав, на котором перевозят различные грузы. Помощник машиниста следит за семафором. Машинист ведёт электропоезд. Поезд идёт строго по расписанию, за этим следит диспетчер. Пассажиры готовятся к поездке. Кассир продаёт билеты на поезд. Диктор объявляет отправление поезда. Дежурный следит за порядком на вокзале. Пассажиры занимают свои места в вагоне. Проводник объявляет остановки, поит пассажиров чаем. На остановке в вагон входит контролёр и проверяет наличие билетов. На станциях вагоны осматривает осмотрщик вагонов, пишет справку для дальнейшего следования. Диспетчер следит за безопасностью движения.

«Зоолечебница». Ветврачи лечат больных животных, которых приводят взрослые и дети. Дают лекарство, по необходимости оперируют, перевязывают.

«Учёные». Учёные готовят аппаратуру для исследования «Путешествие в Арктику». Кок делает запас продуктов для экспедиции. Радист проверяет рацию. Матросы готовят корабль к экспедиции.

Сотрудничество с семьями воспитанников – важное направление ранней профессиональной ориентации, которое включает в себя следующие мероприятия:

- «День открытых дверей». Встречи с интересными людьми (родителями-специалистами) – представителями различных профессий с целью представить свой опыт работы и специфику организации профессиональной деятельности. Результатом ставятся не только новые знания о профессии, но и гордость ребёнка за маму/папу. Например, папа – электрик, рассказал о профессии и поиграл с детьми в игру «Собери розетку», маме – врачу помогли разобрать инструменты, мама – парикмахер подстригла своего ребёнка и многое другое;

- фотовыставки (трудовая деятельность родителей, сюжетно-ролевые игры детей в детском саду, экскурсии, сюжетные игры дома, посещение детей рабочих мест родителей и др.);

- совместные театрализованные представления;

- конкурс семейного творчества;

- выставки детских работ: «Моя будущая профессия», «Есть такая профессия – родину защищать», «Все профессии важны, все профессии нужны» и т.д.;

- анкетирование;

- наглядная информация (папки-передвижки, памятки, листовки, брошюры);

- издание журнала «Увлекательный мир профессий».

Определение достижений воспитанников планируемых результатов осуществляется в соответствии Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.9; ст. 47, п.5.

Педагогическая диагностика проводится с целью определения уровня сформированности представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста (Приложение 1).

Подобраны критерии оценивания уровня познавательного развития (Н.С. Пряжникова):

- когнитивный критерий даёт возможность оценивать: овладение

понятиями о профессиях людей, осознание в определённой степени своих способностей и умений;

- мотивационно-потребностный критерий устанавливает уровень развития интереса к труду и профессиональной деятельности, отношение к труду и профессиям, наличие желания овладеть определённой профессией;

- деятельностно-практический критерий характеризует проявление активности и ответственности в процессе образовательной деятельности, отражение в процессе занятий сформированных понятий о профессиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Методика | Периодичность | Сроки |
| Представление о профессиях людей | Беседа – опросник  Л.В. Куцакова «Профессиональная деятельность взрослых» | 2 раза в год | Сентябрь  Май |
| Ранние профессиональные ориентационные склонности | Наблюдение  Е.И. Климов «Профориетационный опросник» | 1 раза в год | Сентябрь |
| Игровая деятельность | Наблюдение  В.П. Кондрашов «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионально - ориентированного характера) | 2 раза в год | Сентябрь  Май |

Таким образом, грамотно построенная система профориентационной работы на начальном этапе обучения способствует формированию в сознании дошкольников разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к результатам труда, а также понимание значимости труда специалистов для жизни и развития общества.

Ранняя профориентация  позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребёнка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Современные подходы к профессиональной ориентации дошкольников рассматривают её как комплекс средств, направленных на формирование у ребёнка отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности. В связи с этим, педагогу необходимо владеть разнообразными методами и приёмами, позволяющими эффективно выстраивать профориентационную работу с детьми дошкольного возраста. Проводимая работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

Настоящие методические рекомендации делают первый шаг к активизации процесса познания дошкольниками мира профессий и труда.

**Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы**

Успешная реализация дополнительной общеразвивающей программы «В мире профессий» для детей от 3 до 7 лет» невозможно без соответствующей возрастным особенностям организации развивающей предметно-пространственной среды профориентационной направленности.

Созданная среда будет способствовать формированию у дошкольников интереса к профессионально-трудовой деятельности, развитию у детей личностных качеств, необходимых для любой профессии и поможет им адаптироваться и социализироваться в современном обществе в мире профессий.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в целях ранней профориентации подразумевает:

- организацию сюжетно-ролевых игр профориентационной направленности. Примерный перечень игрушек, ролевых атрибутов для сюжетно-ролевых игр (Приложение 2);

- подбор дидактических игр по теме «Профессии» (Приложение 3);

- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии» (Приложение 4);

- подбор печатной продукции по теме «Профессии» (Приложение 5);

- перечень стихотворений по теме «Профессии» (Приложение 6);

- подбор художественной литературы связанный с темой «Профессии» (Приложение 7);

- перечень картин по теме «Труд человека». «Профессии» (Приложение 8);

- картотеку пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;

- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок;

- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов;

- оформление альбомов о профессиональных династиях воспитанников, о профессиях родителей, о профессиях посёлка, Кузбасса;

- сборник конспектов образовательной деятельности;

- оформления уголков «Мир профессий;

- пополнение атрибутов для организации сюжетно-ролевых и театрализованных игр.

В дошкольном учреждении на данный момент имеются:

- компьютер – 6 шт.,

- ноутбук – 2 шт.,

- телевизор – 1 шт.,

- принтер – 6 шт.,

- сканер – 4 шт.,

- музыкальный центр – 2 шт.,

- магнитофон – 3 шт.,

- фотоаппарат – 1 шт.,

- видеокамера – 1 шт.

В пополнении развивающей среды групп помогут оказать родители, которых необходимо активно вовлекать в работу по ознакомлению детей с трудом взрослых.

**Список использованной литературы**

1. Алябьева, Е. А. Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет: Книга 1. / Е. А. Алябьева – «ТЦ Сфера», 2014 – Библиотека воспитателя (Сфера). – Текст : непосредственный.

2. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р. С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с. – Текст : непосредственный.

3. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. – 52 с. – Текст : непосредственный.

4. Краснощекова, Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н. В. Краснощекова. Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 251 с. – Текст : непосредственный.

5. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС / Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с. – Текст : непосредственный.

6. Савина, И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста / И. В. Савина // Воспитатель ДОУ. – 2012. – № 3. – С. 4-13. – Текст : непосредственный.

7. Шорыгина, Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т. А. Шорыгина. – М.: Гном, 2013. – 96. – Текст : непосредственный.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Текст : электронный.

Приложение 1

**Педагогическая диагностика**

Цель: определение уровня сформированности представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста.

**Л.В. Куцакова «Профессиональная деятельность взрослых»**

Цель: выявление у детей овладение понятиями о профессиях людей.

**Диагностика уровня сформированности знаний по теме «Профессии» в младшей группе**

Имя ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень профессий | Кто это?  (название профессии) | Что он (она) делает? | Где работает? (место работы) | Сумма балов |
| Воспитатель, младший воспитатель |  |  |  |  |
| Врач, медсестра |  |  |  |  |
| Повар |  |  |  |  |
| Кастелянша (в ДОУ) |  |  |  |  |
| Дворник |  |  |  |  |
| Продавец |  |  |  |  |
| Водитель, шофёр |  |  |  |  |
| Парикмахер |  |  |  |  |
| Строитель |  |  |  |  |

**Дидактическая игра «Угадай профессию»**

Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий. Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий.

Содержание диагностического задания: ребёнок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Вопросы беседы:

- кто это? (название профессии);

- что он (она) делает?;

- где работает? (место работы).

Примечание: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

0 - 9 баллов – представления не сформированы – ребёнок знает название профессии, может показать на картинке, но не знает, что этот человек делает и где она работает.

10 - 18 баллов – представления сформированы не полностью – ребёнок знает название профессии; может показать на картинке; знает, что этот человек делает, но не знает, где она работает.

19 - 27 баллов – представления сформированы полностью – ребёнок знает название профессий; может показать на картинке, знает, что этот человек делает и где она работает, может показать общие движения, присущие определенной профессии, может назвать инструменты труда.

**Диагностика уровня сформированности знаний по теме «Профессии» в средней группе**

Имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень профессий | Кто это? (название профессии) | Что он (она) делает? | Где работает? (место работы) | С чем работает?   (название инструмен-тов) | Зачем он это делает? (социальная значимость профессии) | Сумма балов |
| Профессии в детском саду |  |  |  |  |  |  |
| Врач, медсестра |  |  |  |  |  |  |
| Повар-кондитер |  |  |  |  |  |  |
| Швея |  |  |  |  |  |  |
| Продавец-кассир |  |  |  |  |  |  |
| Военные |  |  |  |  |  |  |
| Автослесарь |  |  |  |  |  |  |
| Парикмахер |  |  |  |  |  |  |
| Строитель |  |  |  |  |  |  |

**Дидактическая игра «Угадай профессию»**

Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий. Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий.

Содержание диагностического задания: ребёнок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Вопросы беседы:

- кто это? (название профессии);

- что он (она) делает?;

- где работает? (место работы);

- чем работает? (название инструментов);

- зачем он это делает? (социальная значимость профессии).

Примечание: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

0 - 18 баллов – представления не сформированы – ребенок знает название профессии, может показать на картинке, но не знает, что этот человек делает и где она работает.

19 - 36 баллов – представления сформированы не полностью – ребенок знает название профессии; может показать на картинке; знает, что этот человек делает, но не знает, где она работает.

37 - 45 баллов  – представления сформированы полностью – ребенок знает название профессий; может показать на картинке, знает, что этот человек делает и где она работает, может показать общие движения, присущие определенной профессии, может назвать инструменты труда.

**Диагностика уровня сформированности знаний по теме «Профессии» в старшей группе**

Имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень профессий | Кто это?   (название профессии) | Что он (она) делает? | Где работает? (место работы) | С чем работает? (название инструментов) | Зачем он это делает? (социальная значимость профессии) | Сумма балов |
| Пекарь-кондитер |  |  |  |  |  |  |
| Агроном, тракторист, комбайнёр, фермер |  |  |  |  |  |  |
| Врач-стоматолог медсестра |  |  |  |  |  |  |
| Аптекарь. Фармацевт |  |  |  |  |  |  |
| Оператор почтовой связи |  |  |  |  |  |  |
| Работник банка |  |  |  |  |  |  |
| Спасатель |  |  |  |  |  |  |
| Мастер по маникюру и педикюру |  |  |  |  |  |  |
| Архитектор |  |  |  |  |  |  |

**Дидактическая игра «Угадай профессию»**

Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий. Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий.

Содержание диагностического задания: ребёнок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Вопросы беседы:

- кто это? (название профессии);

- что он (она) делает?;

- где работает? (место работы);

- чем работает? (название инструментов);

- зачем он это делает? (социальная значимость профессии).

Примечание: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

0 - 18 баллов – представления не сформированы – ребенок знает название профессии, может показать на картинке, но не знает, что этот человек делает и где она работает.

19 - 36 баллов – представления сформированы не полностью – ребенок знает название профессии; может показать на картинке; знает, что этот человек делает, но не знает, где она работает.

37 – 45 баллов  – представления сформированы полностью – ребенок

знает название профессий; может показать на картинке, знает, что этот человек делает и где она работает, может показать общие движения, присущие определенной профессии, может назвать инструменты труда.

**Диагностика уровня сформированности знаний по теме «Профессии» в подготовительной к школе группе**

Имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень профессий | Кто это?  (название профессии) | Что он (она) делает? | Где работает? (место работы) | С чем работает?  (название инструментов) | Зачем он это делает? (социальная значимость профессии) | Сумма балов |
| Учитель |  |  |  |  |  |  |
| Библиотекарь |  |  |  |  |  |  |
| Археолог |  |  |  |  |  |  |
| Флорист |  |  |  |  |  |  |
| Режиссёр |  |  |  |  |  |  |
| Военные |  |  |  |  |  |  |
| Спасатели |  |  |  |  |  |  |
| Космонавты |  |  |  |  |  |  |
| Модельер |  |  |  |  |  |  |

**Дидактическая игра «Угадай профессию»**

Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий. Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий.

Содержание диагностического задания: ребёнок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Вопросы беседы:

- кто это? (название профессии);

- что он (она) делает?;

- где работает? (место работы);

- чем работает? (название инструментов);

- зачем он это делает? (социальная значимость профессии).

Примечание: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

0 - 18 баллов – представления не сформированы – ребенок знает название профессии, может показать на картинке, но не знает, что этот человек делает и где она работает.

19 - 36 баллов – представления сформированы не полностью – ребенок знает название профессии; может показать на картинке; знает, что этот человек делает, но не знает, где она работает.

37 - 45 баллов  – представления сформированы полностью – ребенок знает название профессий; может показать на картинке, знает, что этот человек делает и где она работает, может показать общие движения, присущие определенной профессии, может назвать инструменты труда.

**Е.И. Климов «Профориетационный опросник»**

**(6-7 лет)**

Цель: выявление у детей уровня развития интереса к труду, отношение к труду и профессиям, наличие желания овладеть определённой профессией.

Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник 6-7 лет. Ребёнку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдаёт предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответ ребёнка фиксируется знаком «+».

|  |  |
| --- | --- |
| 1а. Сажать и выращивать цветы, деревья. | 1б. Ремонтировать сломавшийся велосипед, игрушки, мебель. |
| 2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад». | 2б. Показать кукольный театр. |
| За. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать  игрушки. | 3б. Участвовать в конкурсе рисунков. |
| 4а. Ухаживать за животными. | 4б. Участвовать в игре «Продавцы-покупатели». |
| 5а. Конструировать постройки из кубиков. | 5б. Деталь украшения своими руками (из дерева, отходов материалов, ниток, растений). |
| 6а. Выращивать растения, удобрять, поливать, пересаживать их. | 6б. Играть в школу, при этом выполнять роль учителя. |
| 7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать). | 7б. Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий. |
| 8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о какой-нибудь небольшой выставке (рисунков, лепки, аппликации). | 8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом. |
| 9а. Быть в игре машинистом в поезда, водителем поезда, летчиком. | 9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (во дворе, детском саду). |
| 10а. Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте. | 10б. Оказывать людям медицинскую помощь, ухаживать за больными. |
| 11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина). | 11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада. |
| 12а. Играть со строительным материалом  (строить город, вокзалы). | 12б. Рассказывать сказки малышам, играть сними. |
| 13а. Участвовать в инсценировке сказок. | 13б. Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах. |
| 14а. Собирать из деталей конструктора железную дорогу, космодром. | 14б. Помогать воспитателю в работе с детьми. |
| 15а. Выращивать животных и. ухаживать за ними. | 15б. Слушать и читать книги об устройстве и работе механизмов, машин, приборов. |
| 16а. Заниматься аппликацией, вышивкой,  моделированием одежды для кукол. | 16б. Слушать и читать книги о растениях и животных. |
| 17а. Быть в игре проводником вагона,  парикмахером. | 17б. Придумать и рисовать костюмы и декорации к спектаклям. |
| 18а. Смотреть фильмы, диафильмы о жизни цветов, растений, животных. | 18б. Смотреть фильмы, диафильмы о создании какой-нибудь машине (трактора, комбайна, подъемного крана). |

Лист ответов составлен следующим образом: в первом столбце собраны профессии типа «Человек – природа» (садовник, агроном, животновод, зоотехник и др.), во втором – профессии типа «Человек – техника» (слесарь, токарь, крановщик, инженер и др.), в третьем – профессии типа «Человек – человек» (учитель, врач, продавец, медсестра и др.), в четвертом – типа «Человек – художественный образ» (певец, актер, циркач и др.).

Лист ответов:

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I | II | III | IV |
| 1а | 16 | 2а | 26 |
|  | За |  | 36 |
| 4а |  | 46 |  |
|  | 5а |  | 56 |
| 6а |  | 66 | 7а |
|  | 76 | 8а |  |
| 86 | 9а | 96 | 10а |
|  |  | 106 | Па |
| 116 | 12а | 126 | 13а |
| 136 | 14а | 146 |  |
| 15а | 156 |  | 16а |
| 166 |  | 17 а | 176 |
| 18а | 186 |  |  |
| Сумма + | Сумма + | Сумма + | Сумма + |
| П | Т | Ч | X |
| Мне нравятся профессии | | Я хочу быть | |

**В.П. Кондрашов «Диагностика игровой деятельности»**

**(игры профессионально - ориентированного характера)**

**(6-7 лет)**

Цель: выявление у детей уровня степени проявления активности и ответственности в процессе игровой деятельности, отражение в игре профессионально-ориентированного характера сформированных понятий о профессиях.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Показатели |
| Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр обучающих мультфильмов и пр.) | - Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие.  - Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда.  - Использует в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях банкир, налоговый инспектор, провизор и др. |
| Самостоятельное создание игровых замыслов | - Строит сюжет из 6-8 смысловых эпизодов.  - Отражает в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения. |
| Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнёром | - Объединяют в одной игре несколько сюжетов.  - Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей. |

**Характеристика уровней сформированности представлений о мире профессий у дошкольников**

**Представления сформированы полностью** (высокий уровень) – у ребёнка сформированы понятия о профессиях, обладает знаниями об основных профессиях, их особенностях, значении для человека. Выражено положительное отношение к труду взрослых и профессии, устойчивый интерес к трудовой деятельности. Ребёнок отразил своё желание овладеть определённой профессией и сумел обосновать свой выбор, активно участвует в трудовой деятельности, проявляет трудовые навыки. У ребёнка развито чувство ответственности, активность, желание помочь в трудовом процессе.

**Представления сформированы не полностью** (средний уровень) – дети имеют понятия и представления о профессиях, но они затрудняются в определении особенностей профессий. Знают значение профессий для человека. Положительно относятся к труду взрослых и профессиям. Однако интерес к трудовой деятельности ровный, неглубокий. Задумываются о будущей профессии, но выбор обосновать не могут. Выполняют задания по участию в трудовом процессе. Задания выполняют ответственно, но не проявляют при этом активности и творческого подхода.

**Представления не сформированы** (низкий уровень) – представления детей о трудовой деятельности человека недостаточно полные. Названные профессии они характеризуют, но не понимают их роли для человека. Дети не проявляют интереса ни к трудовой деятельности взрослых, ни к их профессиям. Участвуют в трудовой деятельности только вместе с воспитателем.

Приложение 2

**Примерный перечень игрушек, ролевых атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр**

Центр игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.

Тематические строительные наборы «Город», «Ферма», «Полицейский участок», «Автопарковка», «Зоопарк».

Наборы М. Монтессори: дом, семья, ферма, улицы города.

Конструктор (крупный напольный, средний, малый), конструктор-трансформер, тематические конструкторы «ЛЕГО» – пожарная часть, магазин, больница; блочные конструкторы, магнитные, мягкие конструкторы, развивающие конструкторы-лабиринты;

Куклы крупные и средние (девочки и мальчики).

Кукольные коляски, соразмерные куклам.

Комплект постельных принадлежностей для кукол.

Кукольный стол, стул, кровать, диванчик.

Кухонный шкафчик, плита, холодильник, стиральная машинка, швейная машинка, миксер, гладильная доска. Утюг, таз, прищепки

Набор чайной посуды.

Набор кухонной посуды.

Набор продуктов (объёмные муляжи).

Весы.

Касса.

Игрушечные деньги.

Сумки, корзины, рюкзачки.

Мебель для больницы: шкаф, кушетка

Белая шапочка, белая косынка, белый халат.

Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель).

Набор парикмахерских принадлежностей (ножницы, расчёска, фен, трюмо, место для парикмахера).

Светофор. Дорожные знаки

Гараж.

Руль автомобильный.

Грузовые машины.

Спецмашины («Скорая помощь», «Пожарная»).

Атрибуты – накидки к профессиям; космонавт, пожарный, художник, военный, повар, продавец, конструктор, стюардесса, парикмахер и др.

Полицейский набор.

Набор «Железная дорога».

Водный, воздушный транспорт (корабль, лодка, самолёт, ракета).

Фуражка / бескозырка.

Штурвал на подставке.

Бинокль (подзорная труба).

Машины общественного транспорта.

Машины – строительная техника.

Каска строительная.

Набор инструментов.

Домашние и дикие животные и птицы.

Телефон.

Набор бытовой техники.

Набор музыкальных инструментов.

Приложение 3

**Дидактические игры по теме «Профессии»**

**Деревянная головоломка – пазл «Профессии»** для детей от 2-х лет. Производитель: Рнтойс. Игра развивает мелкую моторику, логическое мышление. Ребёнок знакомится с основными «спецслужбами» и будет знать, куда обращаться в случае возникновения проблем – «01», «02», «03».

**Разрезные деревянные картинки «Профессии»** для детей от 2-х лет. Производитель: Рнтойс.

**Сборник развивающих пальчиковых игр «Дело мастера боится»** для детей от 2-х лет. Производитель: Десятое королевство.

**Развивающая настольная игра – пазл «Профессии»** для детей от 3-х лет. Производитель: Десятое королевство.

**Обучающая настольная игра «Познайка: Профессии»** для детей от 3-х лет. Производитель: Эльф-маркет. Эта развивающая настольная игра познакомит детей с представителями шестнадцати важных и нужных людям профессий и орудиями их труда. Дети узнают о работе строителя, повара, учителя, пожарного, врача, фермера, музыканта, спортсмена, парикмахера, военного, портнихи, продавца, художника, инспектора ГИБДД, балерины и программиста.

**Детское фигурное лото «Дорогой знаний: Профессии»** для детей от 3-х лет. Производитель: Десятое королевство.

**Обучающая (дидактическая) игра «Читаем вместе: Профессии»** для детей от 3-х лет. Производитель: Десятое королевство. Игра поможет детям быстро запомнить, как правильно называются представители разных профессий и то, чем они занимаются, а потом и прочитать эти слова по слогам. В ходе занятий дети разучат весёлые стихи и потешки, которые помогут им закрепить полученные знания. Набор состоит из 16 разборных картонных блоков. Каждый блок представляет собой картинку-иллюстрацию и две присоединяемые к ней посредством пазловых замков текстовые карточки.

**Детское лото «Кем быть?»** для детей от 3-х лет. Производитель: Русский стиль. Десятое королевство. Это детское лото в занимательной игровой форме познакомит дошкольников с профессиями врача, повара, художника, парикмахера, фермера, военного и их орудиями труда.

**Настольная дидактическая игра – лото «Знаю все профессии»** для детей от 4-х лет. Производитель: Весна-Дизайн. Игра состоит из 12 больших карточек, на каждой из которых изображен представитель какой-либо профессии (учитель, врач, шофер, повар и так далее) и две пустых рамки рядом. А так же 24 маленькие карточки с изображенными предметами, соответствующими разным профессиям

**Настольная игра «Все профессии важны»** для детей от 4-х лет. Производитель: Радуга.

**Бумажная кукла с нарядами «Профессии»** для детей от 5-ти лет. Производитель: Умная бумага.

**Настольная экономическая игра «Ай да ярмарка!»** для детей от 5-ти лет. Производитель: Русский стиль.

**Настольная экономическая игра «Золотая рыбка»** для детей от 5-ти лет. Производитель: Русский стиль.

Приложение 4

**Демонстрационный материал по теме «Профессии»**

**Мирясова, В.,** **Васильева, С. Тематический словарь в картинках**. Мир человека. Профессии. Комплект дидактических карточек. Издательство: Школьная Пресса, 2011 г. Тематический словарь в картинках составлен в виде разрезной книги с дидактическими карточками (32 страницы размером 28,5х21,5 см) с изображением представителей и атрибутов различных профессий и задания к этим картинкам. В пособии представлены следующие профессии: 1. Пожарный. 2. Врач. 3. Повар. 4. Художник. 5. Учитель. 6. Воспитатель. 7. Регулировщик (Постовой). 8. Портной. 9. Продавец. 10. Пограничник. 11. Пилот (лётчик). 12. Строитель. 13. Водитель. 14. Парикмахер. На обороте карточек даны примерные указания по занятию с ребѐнком и небольшие стихи про данную профессию.

**Нищева, Н.В. «Все работы хороши».** Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Издательство: Детство-Пресс, 2011г. В пособии представлены 8 сюжетных демонстрационных картин, изображающих труд представителей разных профессий, дидактическая игра и методические рекомендации по обучению дошкольников старших возрастных групп рассказыванию по картине. Предложены примерные планы-конспекты занятий по развитию связной речи у дошкольников разных возрастных групп. Для педагогов ДОУ общего и коррекционного вида.

**Нищева, Н.В. Все работы хороши. Городские профессии.** Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет). ФГОС. В пособии представлены четыре сюжетных демонстрационных картины, изображающих труд представителей городских профессий, конспекты занятия по каждой картине, подробные методические рекомендации. Конспекты содержат авторские стихи, загадки, дидактические игры.

**Нищева, Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях.** Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Издательство: Детство-Пресс, 2009 г. В комплект входят девять демонстрационных картин, изображающих представительниц типично женских профессий («профессий мам»). Два листа разрезных предметных картинок «Кому, что нужно для работы?» (предметы, используемые специалистами различных профессий), «Что без чего?» (предметы без отдельных деталей). Методические рекомендации по обучению дошкольников старших возрастных групп рассказыванию по картине. Приведены примерные конспекты интегрированных занятий и описание дидактических игр с использование материалов пособия. Иллюстрации выполнены на картонных вкладках.

**Нищева, Н.В. Кем быть? Детям о профессиях.** Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Издательство: Детство-Пресс, 2012 г. Пособие включает девять демонстрационных картин, изображающих представителей разных профессий. Методические рекомендации педагогу по проведению занятий и бесед о труде взрослых с дошкольниками. Приведён примерный конспект занятия по картине.

**Нищева, Н.В. Все работы хороши.** Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Издательство: Детство-Пресс, 2011г. В пособии представлены восемь сюжетных демонстрационных картин, изображающих труд представителей разных профессий. Дидактическая игра и методические рекомендации по обучению дошкольников старших возрастных групп рассказыванию по картине. Предложены примерные планы-конспекты занятий. В приложении приведены конспекты занятий с использованием некоторых картин данной серии, разработанные педагогом Л.Е. Белоусовой.

**Нефёдова, К. П. Тематический словарь** в картинках. Мир человека. Книга 8. Современные профессии. Дидактические карточки для занятий с детьми дошкольного возраста по развитию речи. В 10 кн. Кн: 8. Издательство: Школьная Пресса, 2010 г. Издание содержит разрезной материал (32 карточки размером 28,5х21,5 см с картинками), разнообразные задания для развития речи ребѐнка и его знакомства с окружающим миром, а также методические указания по организации занятий. В издании представлены следующие профессии: 1. Бухгалтер. 2. Няня. 3. Гувернѐр. 4. Фермер. 5. Спасатель. 6. Кинооператор. 7. Телеведущий.8. Актѐр. 9. Визажист. 10. Ветеринар. 11. Автомеханик. 12. Охранник. 13. Озеленитель. 14. Садовник.,15. Архитектор. 16. Менеджер.

**Прохорова, Г.А. Профессии.** Демонстрационный материал для дошкольных образовательных учреждений. Издательство: Айрис-пресс, 2005 г. Пособие содержит 16 страниц размером 43,0x28,5 см. Демонстрационный материал предназначен для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Он поможет педагогу сформировать у дошкольников представление о том, что смыслом любой работы является продуктивный результат. Пособие направлено на развитие у детей словесно-логического мышления. В пособии представлены следующие профессии: 1. Садовник. 2. Строитель. 3. Столяр. 4. Швея. 5. Художник. 6. Повар. 7. Доярка. 8. Врач. Каждой профессии посвящен отдельный лист, на котором изображен представитель профессии в спецодежде, соответствующие орудия труда и итог деятельности. На развороте обложки приведена сводная таблица, на которой изображены все вышеперечисленные представители профессий и результаты их деятельности.

**Строительство: специальности, техника, материалы**. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Издательство: Весна-Дизайн, 2008г. В комплект входят 18 демонстрационных картин, изображающих строительную технику, строительные профессии, строительные инструменты и материалы. Комплект предназначен для формирования у детей первоначальных представлений о процессе строительства жилья и промышленных зданий.

**Шипунова, В.А. «Профессии. Беседы с ребенком. Комплект карточек»,** Издательство: Карапуз, 2016. Комплект карточек «Профессии» поможет: знакомить детей с трудом взрослых, пробуждать любознательность детей, интерес к деятельности взрослых; расширить и уточнить представления о разных видах труда, трудовых действиях, совершаемых взрослыми.

**Шорыгина, Т.А. «Профессии в картинках»:** наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей, родителей. Издательство Гном и Д.

**Профессии**. Демонстрационный материал для дома и детского сада. Издательство: Издательский дом «Карапуз», 2012г. Комплект содержит 6 цветных страниц размером 29х42 см. В демонстрационном пособии представлены следующие профессии: 1. Портной, парикмахер, художник. 2. Фермер, повар. 3. Музыкант, спортсмен. 4. Военный, космонавт. 5. Водитель, строитель. 6. Врач, воспитатель. Пособие поможет родителям и педагогам ознакомить детей с разными профессиями; расширить представления о трудовых действиях взрослых; дать представление о результатах труда; воспитывать у дошкольника ценностное отношение к труду. Издание содержит рекомендации о том, как построить беседу с детьми, на чем лучше сделать акценты. Представлен также словарь для обогащения детского лексикона по теме «Профессии».

**Шипунова, В.А. Профессии. Беседы с ребенком.** Комплект карточек. Издательство: Издательский дом «Карапуз», 2012 г. Комплект содержит 24 картонные карточки размером 22,7x16,6 см. Комплект карточек поможет знакомить детей с трудом взрослых; расширить и уточнить представления о разных видах труда, трудовых действиях, совершаемых взрослыми; дать представление о результатах труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы; формировать системные знания детей о преобразовании человеком предмета труда в продукт (результат труда); установить связь между результатом труда и деньгами; воспитывать у дошкольника ценностное отношение к труду взрослых; развивать диалогическую речь детей, совершенствовать умение составлять небольшие рассказы о профессиях; отвечать на вопросы; учить образовывать название профессий от действий. Карточки рекомендуются родителям для познавательных игр с детьми. Могут использоваться в индивидуальной и групповой работе логопедами, психологами, воспитателями детских садов, учителями начальных классов.

Приложение 5

**Печатная продукция по теме «Профессии»**

Денисова, Д. Школа семи гномов 3+. Какие бывают профессии. Автор: Д. Денисова. Производитель: Мозаика-Синтез.

Первые раскраски. Профессии. Для детей от 2-х лет. Художник: Жиренкина А., Холчев С. Производитель: Карапуз.

Первые раскраски. Профессии. Для детей от 2-х лет. Художник: Лыкова И. Производитель: Карапуз.

Раскраска для малышей «Профессии» для детей от 2-х лет. Художник: Служаев В. Производитель: Аделаида.

Профессии. Развивающая книга-раскраска с наклейками для детей от 3-х лет. Художник:

Шамарин А. Производитель: Вектор.

Hello Kitty. Удивительные профессии. Раскраска с серебряным объемным контуром для детей от 3-х лет. Редактор: Иванова Е. Производитель: АСТ.

Весёлая раскраска. Профессии. Для детей от 3-х лет. Художник: Вохринцева С. Производитель: Страна Фантазий.

Профессии. Раскраска. Для детей от 3-х лет. Художник: Стеблина С. Производитель: Август.

Раскраска «Профессии» из серии «Умные раскраски» для детей от 4-х лет. Художник: Янушко Е. Производитель: Мозаика-Синтез.

Профессии. Развивающая книга – раскраска с наклейками для детей от 5-ти лет. Художник: Сребреник Д. Производитель

Раскраски. Профессии. Изучаем и раскрашиваем. Раскраска с кроссвордами для детей от 5-ти лет. Художник: Аржевитин В., Тетерина Л. Производитель: Адонис.

Тематический словарь в картинках. Мир человека. Профессии. Учебно-методический наглядный материал. Программа «Я – человек». С.А. Васильева, В.И. Мирясова.

Приложение 6

**Перечень стихотворений по теме «Профессии»**

Барто, А. В кошачьей неотложке. Жонглёр. Котельная. Песня моряков. Штукатуры.

Доброта, Н. Мамины профессии. Папины профессии. «Скорая помощь».

Елемьянова, О. Врач. Музыкант. Портниха. Спортсмен. Столяр. Строитель. Уборщица.

Заходер, Б. Слесарь. Повара. Шофёр. Сапожник. Пере-плётчица. Портниха. Монтёр. Строители.

Ладонщиков, Г. Звездочка.

Маршак, С. Мастер-ломастер. Пожар. Почта. Цирк. Как печатали вашу книгу.

Маяковский, В. Эта книжечка моя про моря и про маяк. Кем быть?

Михалков, С. Воздушные гимнасты. В парикмахерской. Дядя Стёпа-милиционер. Жонглёр. Канатоходцы. Фокусник. Холодный сапожник. А что у вас?

Мориц, Ю. Билет на дачу. В цирке. Художник.

Мошковская, Э. Вежливое слово. Капитан. Клоун. Кондитер. Пассатижи. Поэт. Про львов. Пускай они скучают. Рубанок. Снежный поезд. Стрелочник. Я тоже буду шофёром.

Олифирова, Л. Кем хотите стать вы, дети?

Пожарова, М. Маляр. Водитель. Воспитатель.

Родари, Дж. Пожарный. Человек на подъёмном кране. Шесть тысяч поездов. Чем пахнут ремёсла? Какого цвета ремёсла?

Собакин, Т. Будущая профессия.

Усачёв, А. Поливальная машина.

Чертков, С. Ветеринар. Доярка. Конструктор. Лётчик. Моряк. Музыкант. Парикмахер. Повар. Пограничник. Столяр. Фокусник. Художник

Чуковский, К. Айболит.

Приложение 7

**Перечень художественной литературы по теме «Профессии»**

**Для детей**

Васильева, С. А. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Профессии. Учебно-методический наглядный материал. Программа «Я – человек» / С. А. Васильева, В.И. Мирясова. – М., 2009, 32 с. – Текст : непосредственный.

Борисенко, М. Г. Кем быть? От 2 до 7 лет / М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина. - СПб.: Паритет, 2006. – 54 с. – Текст : непосредственный.

Жаренкова, Н. З. «Знакомимся с профессиями» / Н. З. Жаренкова, О. В. Муртазина. – «Детство – Пресс», 2014. – Текст : непосредственный.

Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация дошкольников / Н. Н. Захаров. – М.: Просвещение 1989. – Текст : непосредственный.

Игнатова, С. В. «Знакомимся с профессиями» / С. В. Игнатова. – «Ювента». – 2013. – Текст : непосредственный.

Карпова, И. В. Кем быть? Пекарь / И. В. Карпова. - 2-е издание. – М.: Фома, 2014. – 32 с. – Текст : непосредственный.

Карпова, И. В. Портной / И. В. Карпова. – М.: Никея, 2012. – 32 с. – Текст : непосредственный.

Каспарова, Ю. В. О профессиях. Полезная книжка / Ю. В. Каспарова. – Белгрод: Ранок, 2008. – 16 с. – Текст : непосредственный.

Климов, Е. А. Как выбрать профессию / Е. А. Климов. – М., 1990. – 159с. – Текст : непосредственный.

Кнушевицкая, Н. А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии»  / Н. А. Кнушевицкая. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2010. – Текст : непосредственный.

Манакова, М. Моя первая книга о профессиях / М. Манакова. – Ростов н/Д.: Проф-Пресс, 2007. – 16 с. – Текст : непосредственный.

Потапова, Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях / Т. В. Потапова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – Текст : непосредственный.

Шорыгина, Т. А. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т. А. Шорыгина. – М.: 2014. – Текст : непосредственный.

Шорыгина, Т. А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях / Т. А. Шорыгина. – M.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с. – Текст : непосредственный.

Картотека пальчиковой гимнастики по лексическим темам – Текст : электронный (<http://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/kartotekapalchikovoi-gimnastiki-po-leksicheskim-temam>)

Загадки о профессиях. – Текст : электронный (<http://www.prozagadki.ru/drugie-zagadki/zagadki-o-professijakh/>)

**Для педагогов**

Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р. С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с. – Текст : непосредственный.

Волкова, Т. Р. Секреты поиска работы / Т.Р. Волкова, А.В. Мишин. –М.: Генезис, 2003. – 125 с. – Текст : непосредственный.

Голицына, Н. С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет / Н. С. Голицына. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 39 с. – Текст : непосредственный.

Гусева, Т. Кем быть? / Т. Гусева // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 73-82. – Текст : непосредственный.

Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация дошкольников / Н.Н Захаров.  – М.: Просвещение 1989. – Текст : непосредственный.

Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Климов. – М.: Академия, 2010. – 304 с. – Текст : непосредственный.

Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 70 с. – Текст : непосредственный.

Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.

– 52 с. – Текст : непосредственный.

Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС / Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с. – Текст : непосредственный.

Краснощекова, Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н. В. Краснощекова. Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 251 с. – Текст : непосредственный.

Кузнецова С. Конкурс парикмахеров / С. Кузнецова // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 20-24. – Текст : непосредственный.

Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие / Н. С. Пряжников. – М.: 2002. – 400 с. – Текст : непосредственный.

Резапкина, Г. В. Скорая помощь в выборе профессии: практическое руководство для педагогов и школьных психологов / Г. В. Резапкина. – М.: Генезис, 2010. – 48 с. – Текст : непосредственный.

Савина, И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста / И. В. Савина // Воспитатель ДОУ. – 2012. – № 3. – С. 4-13. – Текст : непосредственный.

Шорыгина, Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т. А. Шорыгина. – М.: Гном, 2013. – 96. – Текст : непосредственный.

**Для родителей**

Абрамова, Г. С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова. – М.: ЮРАЙТ, 2010. – 812 с. – Текст : непосредственный.

Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет / Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с. – Текст : непосредственный.

Потапова, Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях / Т. В. Потапова. – М.: Сфера, 2005. – Текст : непосредственный.

Чепуштанова, О. Кто, чем занят?: Загадки-обманки / О. Чепуштанова // Чем развлечь гостей. – 2009. – №6. – С. 5-6. – Текст : непосредственный.

Климов, Е. А. Как выбрать профессию / Е. А. Климов. – М., 1990. – 159 с. – Текст : непосредственный.

Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Е. А. Климов. – М.: Академия, 2010. – 304 с. – Текст : непосредственный.

Афоризмы по теме «Работа, труд». – Текст : электронный (<http://www.aforizm.info/theme/rabota-trud/>).

Поговорки народов мира. Труд. Мастерство. – Текст : электронный (<http://pogovorka.yaxy.ru/team_060.htm>).

Приложение 8

**Перечень картин по теме «Труд человека». «Профессии»**

Алексеев А. Смоление сетей

Амангельдыев А. Ковровщицы

Базылев Н.. Экскурсия на завод

Бальзамов С. Передовая работница

Белых А. Мостостроители

Дега Э. Танцовщицы на репетиции

Дельфтский Я. Кружевница

Жанков Г. Следователь

Жемерикин В. Дорожники

Журавлев В. Сад

Зайцев А. Ловцы креветок

Зайцев А. Подпаски

Заринь И. Какая высота

Звиедрис А. К. Величие труда

Знак А. Инспектор ГАИ

Кузнецов Н. На винограднике

Маковский В. Дети в мастерской художника

Мальцев М. На вахте

Милле Жан Франсуа. Сборщицы колосьев

Мясоедов Г. Страдная пора (Косцы)

Пластов А. Ужин трактористов

Попова З. Хороший улов

Проказов Б. Первый утренник

Проказов Б. Сенокос

Репин И. Пахарь.

Толстой Л.Н. На пашне

Рыбин П. На молочной ферме

Семячков П. Рыбаки

Середин И. Пограничник

Харитоненко Е. Электросварщица

Цветков В. Птицеферма

Яблонский Т. Хлеб