Тема урока: «Кто такие насекомые?»

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель урока: формирование знаний о насекомых как отдельной группы царства животных и умений отличать их от представителей других групп.

Задачи:

-Образовательная: формировать знания о насекомых и умения определять их среди других групп царства животных.

Развивающая: развивать умение выделять отличительные свойства и признаки у животных.

Воспитательная: воспитывать интерес и бережное отношение к живой природе.

Основные понятия: «насекомые».

Педагогические технологии: технология деятельностного метода, технология проблемного обучения, групповые, исследовательские, игровые, здоровьесберегающие, личностно – ориентированные технологии, ИКТ.

Оборудование и дидактические средства: мультимедийная презентация PowerPoint, учебник, интерактивная тетрадь, пластилин, картон, картонная фигурка бабочки, звуковая запись, модели насекомых, аппликации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Форма организации | Методы, приемы | Деятельность  учителя | Деятельность  обучающихся | Планируемые  результаты |
| Организационный | Фронтальная | Словесный | Приветствие, организация дисциплины, проверка готовности к уроку | Приветствуют учителя, настраиваются на урок | Регулятивные: саморегуляция |
| Мотивационный | Фронтальная | Словесный, наглядный, практический,  игровой | -Ребята, сегодня к нам на урок в гости прилетело одно прекрасное животное. Кто это?  - Каким словом можно назвать это животное?  -Сейчас я включу вам звуковую запись, ваша задача закрыть глаза и представить все, что вы услышите.  - Итак, что это были за звуки?  -Каких насекомых вы услышали?  -Что это может быть за место, где есть такие звуки?  -Давайте сыграем в игру, представьте, что мы с вами оказались на летнем лугу, ваша задача назвать, как можно больше насекомых, которых там можно встретить. | -Бабочка.  -Насекомое.  Слушают запись.  -Звуки, которые издают насекомые.  -Пчел, мух, кузнечиков.  -Луг, лес…  Вспоминают и называют разных насекомых. | Коммуникативные:  осознанное построение речевого высказывания |
| Актуализация знаний | Фронтальная | Словесный | -Вспомните, каких насекомых вы встречали в городе?  -Как вы отличаете насекомых от других животных? | Называют известных насекомых  Называют внешние отличительные признаки насекомых | Коммуникативные:  осознанное построение речевого высказывания |
| Постановка учебной цели и задач | Фронтальная | Словесный, наглядный, проблемный | Работа с учебником, стр. 30  -Рассмотрите рисунок, как вы думаете, какое из этих животных насекомое?  -Как нам это узнать?  -Давайте попробуем предположить тему урока.  -Какую цель мы поставим на урок?  -Какие способы действий могут нам помочь в достижении этой цели? | Высказывают свои предположения  -Узнать, какие животные являются насекомыми, какими отличительными признаками они обладают.  -«Кто такие насекомые?»  -Узнать о насекомых как отдельной группы царства животных и научиться отличать их от представителей других групп.  -Поиск информации о насекомых, выделение их отличительных признаков, сравнение с другими животными. | Познавательные:  выдвижение гипотез |
| Открытие нового знания | Групповая, фронтальная, индивидуальная | Исследовательский, проблемно-поисковый, словесный, наглядный, практический, репродуктивный, прием «Интерактивные тетради» | -Сегодня на уроке мы с вами побудем настоящими исследователями.  Разбейтесь на несколько групп. У каждой группы на столах есть модель своего насекомого. Ваша задача самостоятельно исследовать этих животных, записать в таблицу всю информацию о внешних признаках насекомых, затем обменяться с другими группами моделями и сравнить их, выделить общие признаки.  -Итак, что у вас получилось, что общего вы заметили?  -Какой вывод мы с вами можем сделать о насекомых?  -Запишите в тетрадь определение и запомните его: насекомые – это животные, у которых 6 ног.  -А какие вы заметили отличия у этих насекомых?  Существует более миллиона насекомых. Они живут повсюду, за исключением морских глубин. У многих из них шесть ног, пара усиков, одна или две пары крыльев и тело, состоящее из трех частей. Самый главный орган чувств насекомых – это усы, у кого-то они мохнатые, у кого-то совсем коротенькие, а у кого-то тоненькие как ниточка! Длинные усики помогают насекомым вокруг себя ощупывать предметы. Рот у насекомых тоже у всех разный и зависит от пищи, которой они питаются. У бабочки, которая любит полакомиться сладеньким нектаром, - длинный хоботок. Очень острые и зазубренные челюсти у жука. Многие насекомые плохо видят, а у некоторых и вовсе нет глаз. Зато глаза стрекозы занимают почти всю голову, и каждый глаз состоит из огромного множества глазков, каждый из которых может дать свое изображение. Во все стороны смотрит стрекоза и, не поворачивая головы, хватает добычу своими длинными лапками!  -Сравните строение бабочки и стрекозы. Выделите общие и отличительные признаки каждого насекомого.  -Рассмотрите насекомых на слайде и скажите, видели ли вы их в жизни? Сделайте вывод о месте их обитания.  -Как вы думаете, можно ли убивать насекомых?  -Почему?  -На стр.30 изучите строение бабочки, найдите и сравните указанные части у других насекомых. | Делятся на группы, распределяют роли, выстраивают план действий, осуществляют анализ моделей, исследование внешних отличительных признаков, сбор и запись информации в таблицу, обмениваются моделями, сравнивают, выделяют общие признаки насекомых  -У насекомых 6 ног.  -У всех насекомых по 6 ног.  Записывают определение в тетрадь  -У одних два крыла, у других – 4.  Слушают учителя  Выходят к доске, анализируют и сравнивают строение насекомых, выделяют общие и отличительные признаки каждого насекомого  -Пермский край.  -Нет.  -Все в природе взаимосвязано, если люди уничтожат насекомых, погибнут птицы, которые ими питаются, не будет птиц, значит – не будет и других животных.  Изучают строение бабочки на рисунке, анализируют строение бабочки, сравнивают указанные части у бабочки с другими насекомыми. | Предметные:  формировать знания о насекомых и учиться определять их среди других групп царства животных, выделять отличительные свойства и признаки у животных Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации, анализ, синтез, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, подведение под понятие, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений, моделирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания  Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи  Регулятивные:  саморегуляция, планирование, контроль  Личностные:  осознавать многообразие насекомых, многочисленные связи в природе, необходимость бережного отношения к природе |
| Первичная проверка понимания | Индивидуальная | Наглядный, практический, репродуктивный | -Следующая ваша задача сделать аппликацию любого насекомого из учебника в тетради на выбор, главное указать его строение, результат сверьте с учебником | Выбирают насекомое и выполняют аппликацию по картинке в учебнике, подписывают строение насекомого, выполняют самопроверку |  |
| Первичное закрепление | Фронтальная, индивидуальная, парная | Словесный, наглядный, практический, метод творческого поиска | -Сейчас я предлагаю вам творческое задание, вы можете работать индивидуально, либо в парах, ваша задача придумать волшебное насекомое, нарисовать его пластилином на картоне, либо слепить его фигуру и рассказать нам о нем. | Размышляют, конструируют насекомое, придумывают рассказ о насекомом, представляют его классу. | Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, управление поведением партнера |
| Рефлексия | Фронтальная | Словесный | -Вспомните цель нашего урока?  -Достигли ли мы поставленной цели?  -Какие действия помогли нам в достижении цели урока?  -Что на уроке было для вас самым интересным и почему?  -В качестве домашнего задания есть два варианта на выбор:  1) найти информацию о любом насекомом, сделать его наглядное изображение, это может быть рисунок или поделка из любых материалов и презентовать рассказ классу.  2) найти в красной книге насекомых Пермского края и составить о них рассказ, который вы представите классу. | -Узнать о насекомых как отдельной группы царства животных и научиться отличать их от представителей других групп.  Оценивают свою деятельность.  -Изучение строения насекомых, выделение их отличительных признаков, сравнение насекомых между собой, изготовление предметных образов насекомых.  Высказывают свое мнение | Регулятивные: оценка  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |