Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №19.

**Конкурсная методическая разработка «Творческий учитель-2024»**

**Тема конкурсной работы:**

**«Разработки классических и нестандартных уроков**

**начальной, средней и старшей школы».**

**1 класс**

Составитель/участник:

Сизова Яна Алексеевна

учитель начальных классов

Email: yana\_sizova\_2020@bk.ru

**Урок составлен по теме: «Гласные и согласные звуки».**

**Образовательная система «Школа России»**

**Предмет:** обучение грамоте

**Класс:** 1

**Учебное пособие:** учебник «Азбука» В.Г.Горецкого

**Цель урока:** дать понятие «гласные и согласные» звуки через организацию частично-поисковой деятельности.

**Задачи:**

**образовательные:**

* познакомить с особенностями гласных и согласных звуков**;**
* учить выполнять звуковой анализ слов;
* учить различать звуки: гласные и согласные;
* характеризовать заданный звук, называть его признаки.

**развивающая:**

* развивать фонематический слух, внимание, память, словесно – логическое, наглядно – образное мышление;
* развивать речь учащихся с опорой на имеющиеся у них опыт и знания;
* развивать умение на основе наблюдений делать выводы.

**воспитательная:**

* воспитывать интерес к чтению;
* прививать навыки культурного общения;
* воспитывать уважение к мнению других, умение слушать друг друга;
* знать и стремиться выполнять правила работы в группы.

**Тип урока:** Открытие новых знаний.

**Оборудование:** карточки для схемы предложения, квадраты для схемы слова, тетради по обучению грамоте, компьютерная **презентация**, кружки для оценивания работы.

**Планируемые результаты:**

**Предметные :**различает звуки гласные и согласные;

**личностные:** проявляет учебно-познавательный интерес к учебному материалу;понимает причины успеха в учебной деятельности

**метапредметные универсальные учебные действия:**

**регулятивные:** определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

**познавательные:** использует знако-символические средства при оформлении звукового состава слова;делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;

**коммуникативные:** слушает и понимает речь других;учится работать в паре.

**Методы обучения: с**ловесный, наглядный, проблемный, частично- поисковый.

**Формы обучения:** фронтальная работа; групповая; парная; индивидуальная.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые**  **УУД** |
| 2 мин | 1. Самоопределение к учебной деятельности. Организационный момент. | Громко прозвенел звонок, Начинается урок. Наши ушки на макушке,  Глазки широко открыты, Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем  Я надеюсь, что у вас хорошее настроение и хочу пожелать, чтобы хорошее настроение было на протяжении всего урока. Поможет нам наш девиз: | Всем, всем добрый день!  Прочь с дороги наша лень!  Не мешай трудиться!  Не мешай учиться!. | Личностные: мотивация,самоопределение  Регулятивные: целеполагание  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками |
| 5 мин | 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности. | - На урок к нам сегодня пришли гости. Вы узнали их? Они тоже хотят принять участие в нашей работе.Сайд2.  - Давайте расскажем Маше и Мише какие виды речи вы знаете?  – Приведите примеры устной и письменной речи.  – Из чего состоит наша речь?  – Послушайте мою речь и определите, что я скажу:  – Листья тополя пожелтели***.***  – Кто может составить схему этого предложения?  \\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  Слайд 3. Проверяем.  - Произнесите ещё раз предложение шёпотом своему соседу. А теперь кто-либо из вас произнесёт это предложение чётко и громко, а остальные должны хлопать всякий раз, когда будет названо очередное слово.  – Сколько слов в этом предложении?  – Чем отделяются друг от друга слова в устной речи?  – Что вы услышали, когда произносили слова?  – Из чего же состоят слова?   -Какие бывают звуки? | Дети называют героев мульфильма*.*  *Письменная и устная речь.*  Дети приводят примеры.  *Из предложений.*  *Это предложение.*  Ученик у доски составляет схему.  Дети выполняют работу.  Дети выполняют.  *Трислова.*  *Паузами.*  *Звуки.*  *Из звуков.*  *Не знаем.* | Познавательные  Регулятивные  Познавательные:знаково-символические действия (моделирование)  Коммуникативные: умение работать в паре и все вместе.  Познавательные:  логические: анализ объектов |
| 4 мин | 3. Постановка учебной задачи | - Сегодня будем решать эту задачу, узнаем, на какие группы можно разделить все звуки нашей речи и почему.  - Хотите это узнать? Расскажем об это Маше с Мишей  - Хорошо. Но сначала сами отгадайте слово, в котором мы будем слушать звуки. Этим словом *названа птица.*  Это старый наш знакомый:  Он живет на крыше дома –  Длинноногий, длинноносый  Длинношеий, безголосый.  Он летает на охоту.  За лягушками к болоту.  Слайд 4.  - Что вы узнали про аиста?  - Произнесите еще раз это слово.  Запишемзвуковой состав: (схема)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   -Какие звуки мы слышим? | *Да*  *Аист*  Высказывания детей  Один человек на доске, остальные в тетради для печатания  *Не знаем. Разные.* | Регулятивные: целеполагание.  Познавательные:установление причинно-следственных связей,  построение логической цепи рассуждений  Коммуникативные  Регулятивные:  планировать, определять последовательность действий  Познавательные:знаково-символические действия (моделирование)  Познавательные: постановка учебной проблемы |
| 9мин | 4. «Открытие» нового знания | 1. **Знакомство с разновидностью звуков. Гласный звук.**   Звуковой анализ. (групповая работа).  1.– Хором назовите *первый* звук в этом слове,а теперь – *последний.*  - Как вам кажется, мы *одинаково* или *по-разному* произносим эти звуки?  - Давайте понаблюдаем - еще раз скажите первый звук, но *совсем тихо…*  *Теперь громче, еще громче.*  - Что происходит со ртом?  - Попробуйте *плотно закрыть рот* и произнести этот звук…  - Получилось?  - Почему?  *- Нам помогает произносить звуки воздух.*  Когда мы говорим звук [a], воздух проходит *свободно, не встречая преград.*  Как открыт рот?  -А закрыли рот, образовали преграду – и звук не получился.  *- Звуки, при произнесении которых воздух проходит свободно, не встречая преград, как через пустую трубочку, ученые назвали гласными.*  Гласными назвали потому, что они всегда говорятся с голосом.  **Физкульминутка**  - Встаньте. Покажите.  - Как ходит курица? А как она кричит?  - Как ходит петух? А как он кричит?  - Как ходит утка? А как она кричит?  - Как прыгает лягушка? А как она кричит?  - Какая картинка *лишняя?* Почему?  Слайд 5.   1. **Знакомство с согласными звуками.**   1.– Какой звук одинаковый вы услышали?  Произнесите его!  - Воздух проходит *свободно?*  2.– А теперь произнесите последний звук в слове *аист.*  - Воздух тоже проходит свободно или есть преграда?  - Но пробуйте произнести этот звук, чтобы язык ни к чему не прикасался. Получилось?!  *Звуки, при произнесении которых встречается преграда, ученые назвали согласными.*  Согласные звуки в русской речи всегда идут вместе с гласными – вот поэтому они *со*гласные.  **Определение темы урока:**  – Как же можно назвать тему нашего урока? | *[а]*  *[т]*  *по-разному*  *Открывается*  *Нет*  Версии детей  *Широко*  Дети выполняют движения  Ко – ко – ко!  Ку-ка-ре-ку!  Кря! Кря!  Ква - ква!  *Лягушка не птица*  *[ к ]*  *Нет*  *[т]*  *Есть*  *Нет*  *Гласные и согласные звуки* | Коммуникативные: умение работать в группе.  Познавательные: логические – выдвижение гипотез и их обоснование;  Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  Познавательные: постановка и решение проблемы с помощью учителя  Познавательные:логические: анализ объектов с целью выделения признаков.  Регулятивные:  планировать, определять последовательность действий   Познавательные: установление причинно-следственных связей,  построение логической цепи рассуждений  Познавательные:логические: анализ объектов с целью выделения признаков  Коммуникативные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. |
| 8 мин | 5. Первичное закрепление | Помогите Маше  **1.Игра «Доскажи словечко»**  Воздух свободно идет через рот,  Нет препятствий разных,  Голос участвует, голос поет  Звук получается…  Слайд 6.  **Отгадай**  А какие звуки согласны  Шелестеть, шептать, скрипеть,  Даже фыркать и шипеть,  Но не хочется им петь.  Ссс… - змеиный слышен свист.  Шшш… - шуршит опавший лист.  Жжж… - шмели в саду жужжат.  Ррр… - моторы тарахтят.  Слайд 7.  -Как отличить гласный звук от согласного?  **2. Работа по учебнику с.14-15.**  а)-Понаблюдайте, как вы произносите разные звуки.  Слайд 8.  б)-Какие звуки приходят к финишу первыми?Слайд 9.  - Кто умет читать, прочитайте.  -Почему?  в)-Рассмотрите рисунки и схемы к ним на с. 14. Какие звуки произносятся на месте красных квадратов?  - Почему у разных слов одинаковые схемы?  - Рассмотрите рисунки и схемы к ним на с. 15.  - Соотнесите рисунки и схемы. | Дети играют    *Гласный*   Дети отгадывают    *Согласные*   Высказывания детей   Работа в парах  *Гласные*  *Они не встречают во рту преград.*  *Гласные*  *По количеству звуков* | Познавательные:установление причинно-следственных связей,  построение логической цепи рассуждений  Познавательные:установление причинно-следственных связей,  построение логической цепи рассуждений  Коммуникативные:умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  Коммуникативные: умение работать в паре; учитывать разные мнения  Личностные:формировать умение высказывать свое мнение. Познавательные:знаково-символические действия (моделирование).  Выбор оснований и критериев для сравнения. |
| 5 мин | 6. Включение в систему знаний и повторение. | **Игра «Поймай звук»**  Встаньте  – Я сейчас буду называть разные слова. Если слово начинается на гласный звук, хлопаете в ладоши. Если на согласный, не хлопаете.  (утка, тигр, ослик, волк, индюк, лиса, удав, мышка)  Миша вас проверяет.  Слайд 10.  **Работа с иллюстрацией по учебнику с.15.**  -Кого мы видим на переднемплане?  - Чем они заняты?  - Составьте рассказ про детей. Придумайте им имена. Составьте схемы. Запомните, что имена людей пишутся с большой буквы. На схеме покажите это. | Дети ловят гласные звуки  *Мышь, морковь, малина, ложка, лук, лужа.*  Высказывания детей  Дети выполняют работу самостоятельно. | Познавательные: логическиесравнение и классификации объектов Регулятивные: самоконтроль деятельности;самооценка результатов работы.  Познавательные: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений |
| 2 мин | 7. Рефлексия | **1. Психологическая разгрузка и снятие напряжения**  - Закройте глазки и вспомните все, что было у нас сегодня на уроке.  **2. Беседа:**  - Какой была тема урока?   - Какие цели вы ставили?   - Удалось ли достичь этих целей?   - Возникали у вас затруднения?   - Вы смогли их преодолеть?  **3.Самооценка**  Оцените свою работу на уроке.  - Если вам было интересно, все понятно, все получалось  - Если у вас иногда возникали сомнения – делали ошибки  - Если не разобрались в теме, было не очень интересно  Слайд 11.  - Мы сегодня хорошо поработали. И Маша с медведем, думаю, ещё обязательно придут к нам в гости. | *Звуки гласные и согласные. Научиться различать звуки речи*  *-Да.*  *-Да.*  *-Да*  Показывают сигналы.  Зеленый кружочек   Желтый кружочек   Красный кружочек | Регулятивные:  умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  Личностные:  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  Регулятивные: самооценка |

**Список литературы:**

|  |
| --- |
| 1. Агаркова, Н. Г. Азбука. 1 класс. Обучение грамоте и чтению. Методическое пособие / Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков. - М.: Академкнига/Учебник, 2011. - 208 c. 2. Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки / С.Е. Гаврина и др. - М.: Академия развития, 2009. - 240 c. 3.. Буквы и слоги. Тетрадь для дошкольников по обучению грамоте. - М.: Полиграфиздат, Академия Развития, 2009. - 32 c. 4. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте. Практическое приложение. - М.: Академия Развития, Академия Холдинг, 2001. - 32 c. 5. Виноградова, Е. А. Обучение грамоте (чтение). Литературное чтение. 1 класс. Рабочие программы по системе учебников "Начальная школа XXI века" / Е.А. Виноградова. - М.: Учитель, 2013. - 112 c. 6. Виноградова, Е. А. Обучение грамоте (чтение). Литературное чтение. 1 класс. Рабочие программы по системе учебников "Перспектива" / Е.А. Виноградова. - М.: Учитель, 2011. - 136 c. 7. Галкина, Г. Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений №1 по обучению грамоте дошкольника. Пособие для совместной работы педагогов и родителей с детьми старшей логопедической группы / Г.Г. Галкина. - М.: Гном, 2011. - 40 c. |