Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №19.

**Конкурсная методическая разработка «Творческий учитель-2024»**

**Тема конкурсной работы:**

**«Разработки классических и нестандартных уроков**

**начальной, средней и старшей школы».**

**1 класс**

Составитель/участник:

Сизова Яна Алексеевна

учитель начальных классов

Email: yana\_sizova\_2020@bk.ru

**Урок составлен по теме: «Гласные и согласные звуки».**

**Образовательная система «Школа России»**

**Предмет:** обучение грамоте

**Класс:** 1

**Учебное пособие:** учебник «Азбука» В.Г.Горецкого

**Цель урока:** дать понятие «гласные и согласные» звуки через организацию частично-поисковой деятельности.

**Задачи:**

**образовательные:**

* познакомить с особенностями гласных и согласных звуков**;**
* учить выполнять звуковой анализ слов;
* учить различать звуки: гласные и согласные;
* характеризовать заданный звук, называть его признаки.

**развивающая:**

* развивать фонематический слух, внимание, память, словесно – логическое, наглядно – образное мышление;
* развивать речь учащихся с опорой на имеющиеся у них опыт и знания;
* развивать умение на основе наблюдений делать выводы.

**воспитательная:**

* воспитывать интерес к чтению;
* прививать навыки культурного общения;
* воспитывать уважение к мнению других, умение слушать друг друга;
* знать и стремиться выполнять правила работы в группы.

**Тип урока:** Открытие новых знаний.

**Оборудование:** карточки для схемы предложения, квадраты для схемы слова, тетради по обучению грамоте, компьютерная **презентация**, кружки для оценивания работы.

**Планируемые результаты:**

**Предметные :**различает звуки гласные и согласные;

**личностные:** проявляет учебно-познавательный интерес к учебному материалу;понимает причины успеха в учебной деятельности

**метапредметные универсальные учебные действия:**

**регулятивные:** определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

**познавательные:** использует знако-символические средства при оформлении звукового состава слова;делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;

**коммуникативные:** слушает и понимает речь других;учится работать в паре.

**Методы обучения: с**ловесный, наглядный, проблемный, частично- поисковый.

**Формы обучения:** фронтальная работа; групповая; парная; индивидуальная.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые** **УУД** |
| 2 мин | 1. Самоопределение к учебной деятельности. Организационный момент. |  Громко прозвенел звонок,Начинается урок.Наши ушки на макушке, Глазки широко открыты,Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряемЯ надеюсь, что у вас хорошее настроение и хочу пожелать, чтобы хорошее настроение было на протяжении всего урока. Поможет нам наш девиз: | Всем, всем добрый день!Прочь с дороги наша лень!Не мешай трудиться!Не мешай учиться!. |  Личностные: мотивация,самоопределениеРегулятивные: целеполаганиеКоммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками  |
| 5 мин | 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.   | - На урок к нам сегодня пришли гости. Вы узнали их? Они тоже хотят принять участие в нашей работе.Сайд2.- Давайте расскажем Маше и Мише какие виды речи вы знаете?– Приведите примеры устной и письменной речи. – Из чего состоит наша речь? – Послушайте мою речь и определите, что я скажу:– Листья тополя пожелтели***.***– Кто может составить схему этого предложения?\\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .Слайд 3. Проверяем.- Произнесите ещё раз предложение шёпотом своему соседу. А теперь кто-либо из вас произнесёт это предложение чётко и громко, а остальные должны хлопать всякий раз, когда будет названо очередное слово. – Сколько слов в этом предложении? – Чем отделяются друг от друга слова в устной речи? – Что вы услышали, когда произносили слова? – Из чего же состоят слова?  -Какие бывают звуки? | Дети называют героев мульфильма*.**Письменная и устная речь.* Дети приводят примеры.*Из предложений.**Это предложение.*Ученик у доски составляет схему.Дети выполняют работу.  Дети выполняют. *Трислова.**Паузами.* *Звуки.* *Из звуков.**Не знаем.* | ПознавательныеРегулятивные Познавательные:знаково-символические действия (моделирование)Коммуникативные: умение работать в паре и все вместе.Познавательные:логические: анализ объектов |
| 4 мин | 3. Постановка учебной задачи      |  - Сегодня будем решать эту задачу, узнаем, на какие группы можно разделить все звуки нашей речи и почему.- Хотите это узнать? Расскажем об это Маше с Мишей- Хорошо. Но сначала сами отгадайте слово, в котором мы будем слушать звуки. Этим словом *названа птица.*  Это старый наш знакомый: Он живет на крыше дома –  Длинноногий, длинноносый Длинношеий, безголосый. Он летает на охоту. За лягушками к болоту.Слайд 4.- Что вы узнали про аиста?- Произнесите еще раз это слово. Запишемзвуковой состав: (схема)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

-Какие звуки мы слышим? |  *Да**Аист*Высказывания детейОдин человек на доске, остальные в тетради для печатания*Не знаем. Разные.* | Регулятивные: целеполагание.Познавательные:установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассужденийКоммуникативные Регулятивные:планировать, определять последовательность действийПознавательные:знаково-символические действия (моделирование)Познавательные: постановка учебной проблемы |
| 9мин | 4. «Открытие» нового знания                              | 1. **Знакомство с разновидностью звуков. Гласный звук.**

Звуковой анализ. (групповая работа).1.– Хором назовите *первый* звук в этом слове,а теперь – *последний.*- Как вам кажется, мы *одинаково* или *по-разному* произносим эти звуки?- Давайте понаблюдаем - еще раз скажите первый звук, но *совсем тихо…**Теперь громче, еще громче.*- Что происходит со ртом? - Попробуйте *плотно закрыть рот* и произнести этот звук…- Получилось?- Почему? *- Нам помогает произносить звуки воздух.*Когда мы говорим звук [a], воздух проходит *свободно, не встречая преград.*Как открыт рот?-А закрыли рот, образовали преграду – и звук не получился.*- Звуки, при произнесении которых воздух проходит свободно, не встречая преград, как через пустую трубочку, ученые назвали гласными.*Гласными назвали потому, что они всегда говорятся с голосом.**Физкульминутка**- Встаньте. Покажите.- Как ходит курица? А как она кричит? - Как ходит петух? А как он кричит?- Как ходит утка? А как она кричит?- Как прыгает лягушка? А как она кричит?- Какая картинка *лишняя?* Почему?Слайд 5.1. **Знакомство с согласными звуками.**

1.– Какой звук одинаковый вы услышали?Произнесите его!- Воздух проходит *свободно?*2.– А теперь произнесите последний звук в слове *аист.*- Воздух тоже проходит свободно или есть преграда?- Но пробуйте произнести этот звук, чтобы язык ни к чему не прикасался. Получилось?!*Звуки, при произнесении которых встречается преграда, ученые назвали согласными.*Согласные звуки в русской речи всегда идут вместе с гласными – вот поэтому они *со*гласные.**Определение темы урока:**– Как же можно назвать тему нашего урока?  | *[а]**[т]**по-разному**Открывается**Нет*Версии детей*Широко*Дети выполняют движенияКо – ко – ко!Ку-ка-ре-ку!Кря! Кря!Ква - ква!*Лягушка не птица**[ к ]**Нет**[т]**Есть**Нет**Гласные и согласные звуки* | Коммуникативные: умение работать в группе.Познавательные: логические – выдвижение гипотез и их обоснование;Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информацииПознавательные: постановка и решение проблемы с помощью учителяПознавательные:логические: анализ объектов с целью выделения признаков.Регулятивные:планировать, определять последовательность действий Познавательные: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассужденийПознавательные:логические: анализ объектов с целью выделения признаковКоммуникативные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. |
| 8 мин | 5. Первичное закрепление | Помогите Маше**1.Игра «Доскажи словечко»**Воздух свободно идет через рот, Нет препятствий разных,Голос участвует, голос поетЗвук получается… Слайд 6.**Отгадай**А какие звуки согласныШелестеть, шептать, скрипеть,Даже фыркать и шипеть,Но не хочется им петь.Ссс… - змеиный слышен свист.Шшш… - шуршит опавший лист.Жжж… - шмели в саду жужжат.Ррр… - моторы тарахтят.Слайд 7.-Как отличить гласный звук от согласного?**2. Работа по учебнику с.14-15.**а)-Понаблюдайте, как вы произносите разные звуки.Слайд 8.б)-Какие звуки приходят к финишу первыми?Слайд 9.- Кто умет читать, прочитайте.-Почему?в)-Рассмотрите рисунки и схемы к ним на с. 14. Какие звуки произносятся на месте красных квадратов?- Почему у разных слов одинаковые схемы?- Рассмотрите рисунки и схемы к ним на с. 15.- Соотнесите рисунки и схемы. | Дети играют *Гласный* Дети отгадывают *Согласные* Высказывания детей Работа в парах *Гласные**Они не встречают во рту преград.**Гласные**По количеству звуков* | Познавательные:установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассужденийПознавательные:установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассужденийКоммуникативные:умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.Коммуникативные: умение работать в паре; учитывать разные мненияЛичностные:формировать умение высказывать свое мнение. Познавательные:знаково-символические действия (моделирование). Выбор оснований и критериев для сравнения. |
| 5 мин | 6. Включение в систему знаний и повторение. | **Игра «Поймай звук»**Встаньте– Я сейчас буду называть разные слова. Если слово начинается на гласный звук, хлопаете в ладоши. Если на согласный, не хлопаете.(утка, тигр, ослик, волк, индюк, лиса, удав, мышка)Миша вас проверяет.Слайд 10.**Работа с иллюстрацией по учебнику с.15.**-Кого мы видим на переднемплане?- Чем они заняты?- Составьте рассказ про детей. Придумайте им имена. Составьте схемы. Запомните, что имена людей пишутся с большой буквы. На схеме покажите это. |  Дети ловят гласные звуки*Мышь, морковь, малина, ложка, лук, лужа.*Высказывания детейДети выполняют работу самостоятельно. | Познавательные: логическиесравнение и классификации объектов Регулятивные: самоконтроль деятельности;самооценка результатов работы. Познавательные: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений |
| 2 мин | 7. Рефлексия | **1. Психологическая разгрузка и снятие напряжения**- Закройте глазки и вспомните все, что было у нас сегодня на уроке.**2. Беседа:**- Какой была тема урока? - Какие цели вы ставили? - Удалось ли достичь этих целей? - Возникали у вас затруднения? - Вы смогли их преодолеть?**3.Самооценка**Оцените свою работу на уроке.- Если вам было интересно, все понятно, все получалось- Если у вас иногда возникали сомнения – делали ошибки- Если не разобрались в теме, было не очень интересноСлайд 11.- Мы сегодня хорошо поработали. И Маша с медведем, думаю, ещё обязательно придут к нам в гости.  |    *Звуки гласные и согласные. Научиться различать звуки речи**-Да.**-Да.**-Да*Показывают сигналы.Зеленый кружочек Желтый кружочек Красный кружочек | Регулятивные:умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Личностные:способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Регулятивные: самооценка |

**Список литературы:**

|  |
| --- |
| 1. Агаркова, Н. Г. Азбука. 1 класс. Обучение грамоте и чтению. Методическое пособие / Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков. - М.: Академкнига/Учебник, 2011. - 208 c.2. Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки / С.Е. Гаврина и др. - М.: Академия развития, 2009. - 240 c.3.. Буквы и слоги. Тетрадь для дошкольников по обучению грамоте. - М.: Полиграфиздат, Академия Развития, 2009. - 32 c.4. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте. Практическое приложение. - М.: Академия Развития, Академия Холдинг, 2001. - 32 c.5. Виноградова, Е. А. Обучение грамоте (чтение). Литературное чтение. 1 класс. Рабочие программы по системе учебников "Начальная школа XXI века" / Е.А. Виноградова. - М.: Учитель, 2013. - 112 c.6. Виноградова, Е. А. Обучение грамоте (чтение). Литературное чтение. 1 класс. Рабочие программы по системе учебников "Перспектива" / Е.А. Виноградова. - М.: Учитель, 2011. - 136 c.7. Галкина, Г. Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений №1 по обучению грамоте дошкольника. Пособие для совместной работы педагогов и родителей с детьми старшей логопедической группы / Г.Г. Галкина. - М.: Гном, 2011. - 40 c. |