|  |  |
| --- | --- |
| **Автор разработки** | Никифорова Елена Борисовна, учитель английского языка МОУ АСОШ №2 города Андреаполя Тверской области |
| **Предмет** | английский язык |
| **Клас**с | 6 |
| **УМК** | С.Г. Тер-Минасова, Л.Ь. Узунова Английский язык 6 класс учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях, Москва, Академкнига/учебник 2013 |
| **Тема** | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. |
| **Тип урока** | комбинированный |
| **Количество часов** | 1 |
| **Цель и задачи урока урока** | *Цель урока:*  подготовить к составлению краткого монологического высказывания по теме “Защита окружающей среды” *Задачи:*  обучающая - распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме “Проблемы экологии. Защита окружающей среды.”  *развивающая* - развивать творческое и критическое мышление ребенка, способность к выявлению причинно-следственных связей и планированию действий.  *воспитательная* - воспитывать убежденность в приоритетности общечеловеческих ценностей, формировать способность и потребность к решению проблем, связанных с охраной окружающей среды. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание темы:**  *(из примерной программы)* | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения** | |
| **Личностные**: | * формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления * осознанное выполнение правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды * социальная активность, соизмерение своих поступков с нравственными ценностями,осознание своих обязанностей перед обществом |

|  |  |
| --- | --- |
| **Метапредметные:** | *Регулятивные:*   * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, составлять план и последовательность учебных действий * преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия * соотносить свои действия с планируемыми результатами, вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата -рефлексии способов и условий действия, контролю и оценке процесса и результатов своей учебной деятельности *Познавательные:* * самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности * умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией * использовать ИКТ для решения познавательных задач, структурировать знания, строить логические цепи рассуждений ; проводить рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности   *Коммуникативные:*   * планирование и организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия * умение сотрудничать, слушать друг друга в процессе групповой деятельности и находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов * работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные:** | **Продуктивные речевые умения:**  **Учащиеся научатся:**  **при овладении монологической речью**   * высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; * делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного;   **при овладении письмен­ной речью**   * делать выписки из текста с целью их использования в собственных выска­зываниях * заполнять таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного   **Рецептивные речевые умения**  **Учащиеся научатся:**  **При овладении аудированием**   * воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты в аудиозаписи с полным пониманием * **При овладении чтением** * читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты * читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изучен­ный материал * выбирать необходимую / интересующую информацию   **Социокультурная компетенция**   * получат представление о проблемах окружающей среды и об всемирных организациях, заботящихся о проблемах экологии * рассказывать о своём вкладе в защиту окружающей среды на английском языке   **Языковая компетенция**   * применять правила чтения * адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать уда­рение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные понятия, используемые на уроке** | environment, environmental problems. to protect and save the wildlife, public organisations, ecological problems |
| Организация пространства | 1.Компьютер, ноутбук и т. д.  2. Выход в Интернет  3. Интерактивная доска |
| Ресурсы | 1. Учебник английского языка 6 класс С.Г.Тер-Минасова 2. Аудиозапись аутентичного текста по теме урока 3. Интернет-сервисы thinglink.com, linoit.com, learningapps.org, Google Drawings 4. Видеоролик |
| **Межпредметные связи** | информатика география |
| **Методы обучения** | Фронтальная, парная и групповая формы работы |
| **Формы организации познавательной деятельности** | Работа с учебником, Интернет-ресурсами, прослушивание аудиозаписи, обсуждение, взаимоконтроль и взаимооценивание результатов |
| **Технологии работы с информацией** | ИКТ технологии  Технология сотрудничества  Технология системно-деятельностного подхода  Технология критического мышления |

**Дидактическая структура урока**

|  |
| --- |
| **Элемент 1. Вызов.**  1.1 Определение темы урока |
| На рабочих столах учеников находится ноутбук, планшет или компьютер. Открыта страница Интернет-сервиса [thinklink.com](https://www.thinglink.com/scene/982001220426137602), откуда учащиеся будут переходить на другие страницы для выполнения заданий.  C:\Users\123\Desktop\2022-03-21_115144.png   |  |  | | --- | --- | | *Действия учителя* | *Действия учеников* | | Good morning, dear boys and girls.  Look at the picture on your laptops. It’s a route of today’s lesson.  *Click on number 1 point to find out the subject of the lesson*  [Put together a jigsaw puzzle](https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=1e3ac87b67e0) to define the subject of our discussion at today’s lesson.  What is it? | УУ переходят по ссылке на сервис <https://www.jigsawplanet.com>, чтобы определить тему урока    УУ: we think we’ll speak about environmental problems. | |
| 1.2 Целеполагание |
| |  |  | | --- | --- | | *Действия учителя* | *Действия учеников* | | Our planet is in danger!  It is high time for human beings to take the ‘right’ actions to save the earth.  Watch a short video and find out what they speak about  *Click on number 2 point to find out the next task*  [Get ready to complete the sentences.](https://learningapps.org/watch?v=p640wsc9n17)  [Two nice girls Hannah and Cailin report about Earth Day Gardening for Teen Kids News](https://youtu.be/29rZmilTxlc).    Can you make a video to give everybody tips how to save the planet?  Аnd what should you do to get ready to do it perfectly?  Here is a kind of plan, But the sentences are in disorder. Can you put them in the correct order. | C:\Users\123\Desktop\2022-03-21_112048.png  Переходят по ссылке [на сервис](https://learningapps.org/watch?v=p640wsc9n17) https://learningapps.org  УУ смотрят видео и готовятся выполнить задание после аудирования.  Выполняют задание, читают и переводят предложения  УУ Certainly, we can  УУ изучают план действий и расставляют предложения в нужном порядке   1. Create tips 2. Revise the words 3. Learn new phrases 4. Make a video 5. Search for the information 6. Arrange the information in the correct order | |
| 1.3 Актуализация знаний по теме |
| |  |  | | --- | --- | | Действия учителя | Действия учеников | | **1.3.1** According to your plan we should revise the words to speak about environmental problems  *упр 3 стр 47*  It’s a good idea to [listen](https://drive.google.com/file/d/0B8vFfYBPpAcZaEJQWFBXY0FULVk/view?usp=sharing) to the poem of native Americans at the beginning of the lesson.  *Only when all the rivers have run dry,*  *And all the fish in the sea have died,*  *Only when all the rainforests have been burnt down,*  *And there is no food for the animals,*  *Only when all the blue skies have been filled with smoke*  *And the cities of the world have choked,*  *Will the white man understand*  *That it’s too late to save the earth.*  What is the poem about?  **1.3.2.***Click on number 3 point to find out the next task*  Look at the [pictures](https://docs.google.com/drawings/d/1moS3RQ14Rx-tYVWT-bkH67KHCJgF7nQHGCeNMhJ1emg/edit?usp=sharing) and  match the pictures and the statements. There are some unnecessary pictures.  3. Работа над чтением  Can you read the poem to each other?  Good job! | C:\Users\123\Desktop\2022-03-21_112731.png  УУ слушают стихотворение и готовятся ответить на вопрос  о чём стихотворение  (возможные ответы уу)  It is about environmental problems.  People are killing the Earth.  УУ открывают рисунок и соединяют картинки и соответствующие утверждения    УУ читают друг другу стихотворение в парах  Учащиеся оценивают ответы друг друга в соответствии с [критериями](https://docs.google.com/document/d/1BBQjdTluhgLOEkfKFBfVPVEfIn_IjG3K03iJBk2WTek/edit?usp=sharing).  *Click number 4 point* | |
| Полученный результат  Учащиеся научатся: |
| ***Личностные****:* формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления  ***Метапредметные :***  *Регулятивные:* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, составлять план и последовательность учебных действий  *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  *Коммуникативные*: работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов  ***Предметные:***  воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты в аудиозаписи с полным пониманием  применять правила чтения  адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию |

|  |
| --- |
| **Элемент 2. Осмысление**  2.1 Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного |
| |  |  | | --- | --- | | *Действия учителя* | *Действия учеников* | | [***2.1. 1 Pre- reading exercise***](https://docs.google.com/document/d/1z7MwZsVDNgrgJrlqHVVYgHeQPi9HbEG-yRwuELj0cMw/edit)  упр 8 стр 48  Many organizations take care of nature on the Earth.  *Click on number 5 point to find out the next task*  [Look at the pictures and match the symbols and the names](https://learningapps.org/watch?v=pf76nrs4317)    Read the names of the organization aloud | УУ переходят по ссылке на сервис <https://learningapps.org>  и выполняют задание    УУ произнося названия организаций | | ***2.1.2 Reading***  The texts of the exercise will help you to expand your vocabulary and get information about the organizations.  Read the texts in groups and find out what these organizations do to help the environment | УУ распределяются на 4 группы и читают тексты | | ***2.1.3*** [***Post- reading exercise***](https://docs.google.com/document/d/1z7MwZsVDNgrgJrlqHVVYgHeQPi9HbEG-yRwuELj0cMw/edit)  Click on number 6 and 7 points to find out the next tasks  A)There several tasks for each group:   * fill in the table with words and phrases * make a mindmap * tell everybody about the organisation   Good job! | 1.УУ заполняют [таблицу](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1gyxgZbg0fS4sL087hQtspn6Ft3JRU1XvehSQchzSumQ/edit?usp=sharing), где необходимо вставить слова из текста,    2. Создать ментальную карту с информацией об организациях в Гугл рисунках ([группа 1](https://docs.google.com/drawings/d/1y6ywhsxyA5FhG635vAFrTAnJoad4BrtlCLxRPlt98Pw/edit?usp=sharing), [группа 2](https://docs.google.com/drawings/d/1FwaTWf8MtOkhfmSpagodgdGye7Y4tVtFLpKRlmCndKc/edit?usp=sharing), [группа 3](https://docs.google.com/drawings/d/10KBgHm1kNeYQObBeGMntsZIGZpeOXG1In4pKCzU-u8w/edit?usp=sharing), [группа 4](https://docs.google.com/drawings/d/1XFisM1hE8a5zfd7f_9MulM2TZYhbLk_YaivRblwWt0E/edit?usp=sharing))  3. И рассказать, чем организация занимается | |

|  |
| --- |
| **Элемент 2.2.**  Развитие навыков говорения с опорой на ключевые слова и фразы |
| |  |  | | --- | --- | | *Действия учителя* | *Действия учеников* | | We all must do our best to save the planet  But what can we do?  [Put the phrases into two columns in the chart](https://learningapps.org/view4180751) what people should or mustn’t do to help the environment  Good job! | УУ выполняют задание и озвучивают полученный результат | |
| Полученный результат  Учащиеся научатся: |
| ***Личностные:***осознанное выполнение правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды  ***Метапредметные :***  *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия  *Познавательные:*  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  *Коммуникативные:* умение сотрудничать, слушать друг друга в процессе групповой деятельности и находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов  ***Предметные :***  высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;  делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного,  читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты  выбирать необходимую / интересующую информацию  получат представление о проблемах окружающей среды и об всемирных организациях, заботящихся о проблемах экологии |

|  |
| --- |
| **Элемент 3**  Рефлексия |
| |  |  | | --- | --- | | *Действия учителя* | *Действия учеников* | | Our lesson is coming to the end.  Учитель задаёт домашнее задание  Now you are ready to make a film. You can do it in groups of 3. One of you will be an operator and two of you will be presenters.  Don’t forget to name your film  УУ снимают фильм на свои смартфоны и переносят файл на компьютер (флэшку) или отправляют с телефона по указанному адресу электронной почты) | Учащиеся внимательно слушают задание и задают вопросы по техническому выполнению. | | At the lesson we listened to Can you evaluate your work at the lesson?  [Put a mark](http://linoit.com/users/lenabum1/canvases/My%20FAMILY) on the evaluation card and  [put an icon on the board and leave a message.](http://linoit.com/users/lenabum1/canvases/My%20FAMILY)  2016-09-11_194611.png  Thank you. | Учащиеся ставят соответствующий значок на листе самооценки (раздаёт учитель) и прикрепляют стикер на он-лайн доску, оценивая урок в целом и обозначая свои затруднения. | |
| Полученный результат  Учащиеся научатся: |
| ***Личностные:*** социальная активность, соизмерение своих поступков с нравственными ценностями,осознание своих обязанностей перед обществом  ***Метапредметные*** *:*  *Регулятивные*: рефлексии способов и условий действия, контролю и оценке процесса и результатов своей учебной деятельности  *Познавательные:* использовать ИКТ для решения познавательных задач, структурировать знания, строить логические цепи рассуждений ; проводить рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности  *Коммуникативные:*умение сотрудничать, слушать друг друга в процессе групповой деятельности и находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов |

Список использованной литературы:

1 С.Г. Тер-Минасова, Л.Ь. Узунова Английский язык 6 класс учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях, Москва, Академкнига/учебник 2013

2 Видео Teen Kids News- Earth Day 2012 <https://youtu.be/29rZmilTxlc>

Использованные изображения:

<http://cdn2.momjunction.com/wp-content/uploads/2015/11/Facts-About-Pollution-For-Kids.jpg>

<http://www.indiacelebrating.com/wp-content/uploads/Effects-of-Soil-pollution.jpg>

<https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/1020/000196bf-64831d7e/640/img7.jpg>

<https://cdn.xl.thumbs.canstockphoto.com/-vector-clipart_csp14920109.jpg>

<https://comps.canstockphoto.com/pollution-illustration_csp14920127.jpg>

<https://financialtribune.com/sites/default/files/field/image/13_Greenpeace.jpg>

<http://www.cleanairdrive.com/greenpatrol/gpdocuments/Green_Patrol_Logo.png>

<https://c402277.ssl.cf1.rackcdn.com/photos/9031/images/original/WWF_25mm_no_tab.png>

<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/en/5/55/Green_Cross_Logo.png>

<http://www.nema.go.ug/sites/default/files/styles/slide/public/banner/environment-1-612x336.jpg?itok=1KwDC96d>

<http://www.gamesauce.biz/wp-content/uploads/2016/06/Funding.jpg>

<https://www.google.ru/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=0ahUKEwj9rtW7tOTXAhVkIpoKHSkxCnEQjBwIBA&url=https%3A%2F%2F3c1703fe8d.site.internapcdn.net%2Fnewman%2Fgfx%2Fnews%2Fhires%2F2017%2Fhowtowinthec.jpg&psig=AOvVaw3cNKVRfTBCqfBtDPBbCxhX&ust=1512066393474250>

<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/a/a4/Air_pollution_by_industrial_chimneys.jpg/220px-Air_pollution_by_industrial_chimneys.jpg>