Технологическая карта урока математики

|  |  |
| --- | --- |
| Автор  | Паутова Татьяна Григорьевна МБОУ «СОШ №54» г. Кемерово Кемеровская область - Кузбасс |
| Класс | 1 класс |
| Предмет | Математика |
| УМК (название, автор) | «Школа России» |
| Тема  | Понятие « задача». Составные части задачи. |
| Цель | Познакомить учащихся с понятием «задача», учить выделять части задачи. |
| Задачи | 1. Формировать представление о структуре задачи. Формировать умение различать условие задачи, вопрос; правильно оформлять решение задачи. 2. Способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.3. Воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе. |
| Методы обучения  | словесный, наглядный, практический |
| Формы организации познавательной деятельности обучающихся | фронтальная, работа в парах, работа в группах,  индивидуальная |
| Средства обучения | учебник «Математика» 1 класс, интерактивная доска, индивидуальные карточки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности | *Прозвенел уже звонок.**Начинается урок.**Будем мы сейчас трудиться,**Новым знаниям учиться.*Девиз нашего урока:«Знаешь - говори, не знаешь - слушай». | Проверяет готовность учащихся к уроку, создаёт эмоциональный настройСоздаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность  | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к урокуОсуществляют самооценку готовности к уроку. | *Регулятивные:*-Организовывать своё рабочее место.*Коммуникативные:*-Уметь слушать и понимать речь других. *Познавательные:*-Уметь осознано строить речевое высказывание в устной форме.*Личностные:* -Понимать значение знаний для человека |
| II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | 1. Устный счёт. а) Нумерация чисел от 1до 10-Какие числа пропущены?1 2 □ □ 5 □ □ 8 □ 10б) Работа с рисунком- Составь выражения по рисунку.- На какие группы можно разделить составленные выражения?- Найдите значения выражений.б) Работа с примерамиНа доске примеры 7 + 3 и 6 + 3. - Чем похожи выражения? - Разным будет ответ или одинаковым? - В каком выражении ответ будет больше? - Как проверить?- Какие результаты получились?- Прочитай примеры по-разному.2. Логическая разминка (работа по учебнику №7 с.89)3. Индивидуальная работа по карточкам. | Включает учащихся в диалог.Выявляет уровень знаний учащихся, определяет типичные ошибки | Отвечают на вопросы, анализируют, сравнивают, группируют.Оценивают результаты своей деятельности | *Коммуникативные:*-Уметь выражать свои мысли полно и точно. *Познавательные:*-Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.- Уметь анализировать с целью выделения признаков- Использовать математическую терминологию при чтении примеров. *Регулятивная:*-Волевая саморегуляция в ситуации затруднения |
| III. Постановка учебной задачи | А) Работа с ребусом**ЗА**  Картинка 39 из 213403- А что такое задача? - Ребята, мы сегодня с вами маленькие исследователи. -Послушайте два рассказа и сравните их.1. Ёжик нашёл 5 грибочков, а белочка 2 грибочка. Сколько всего грибов набрали звери?2 Ёжик нашёл 5 грибочков, а белочка 2 грибочка. Ёжик и белочка – звери, потому что их тело покрыто шерстью.- Какой из этих рассказов можно поместить в учебник «Математики», а какой в учебник «Окружающий мир»?- Какой текст является задачей? -У нас получились разные варианты. - В каком месте возникло затруднение и почему? - Откройте учебник на с.88. Определите тему урока. -Что вы хотите узнать о задаче?- Какую цель ставим?  | Формулирует задание.Выдвигает проблему.Организует подводящий диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие "задача" | Рассуждают, высказывают свои предположения.Анализируют тексты, находят сходство и различия.Формулируют тему и цели урока. | *Коммуникативные:*-Оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;*Познавательные:*-Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *Регулятивные:*- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.-Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. |
| IV. Построение проекта выхода из затруднения | - А какое наше действие следующее? ***1 этап – Узнаем!******2 этап – Понаблюдаем!******3 этап – Обобщим!***  | Организует работу в парах | Работают в парах, составляют план действийПроговаривают последовательность действий на уроке | *Коммуникативные:*-Уметь оформлять свои мысли в устной форме: слушать и понимать речь других.*Регулятивные:*-Учиться работать по предложенному учителем плану.  |
| V. Реализация построенного проекта | ***1 этап – Узнаем!***- Из какой книги мы узнаемновое о задаче?Работа по учебнику стр. 88 №1- Прочитайте, что известно в задаче? - Это УСЛОВИЕ.- Прочитайте, что спрашивают в задаче?- Это ВОПРОС.- Можем мы ответить на вопрос?- Как узнать, сколько всего карандашей?-Это РЕШЕНИЕ.- Сколько всего карандашей в коробке?- Это ОТВЕТ. | Даёт понятия «задача», «составные части задачи».Знакомит с алгоритмом построения задачи | Выделяют части задачи под руководством учителя.Делают вывод. | *Регулятивные:*- Проговаривать последовательность действий на уроке.-Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя через диалог.*Познавательные:* -Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы.**-**Уметь оформлять свои мысли в устной форме: слушать и понимать речь других  |
| Физминутка | Утром бабочка проснулась,Улыбнулась, потянулась!Раз – росой она умылась,Два – изящно покружилась,Три – нагнулась и присела,На четыре – улетела. | Организует проведение физминутки | Выполняют физминутку | *Регулятивные:*- Осуществить пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ учителя илиодноклассников |
| VI. Первичное закрепление | ***2 этап – Понаблюдаем!***1) Работа в тетради на печатной основе с.33 2) Работа по учебнику стр. 88 № 2***3этап – Обобщим!***-Молодцы! Давайте обобщим то, что мы сегодня узнали.-Найдите задачу.*На базаре купили 2 свёклы и 1 кочан капусты. Сколько всего овощей купили?**У Иры 3 куклы, а у Тани 1.**Сколько машинок у мальчиков?*- Какое задание можно выполнить?

|  |  |
| --- | --- |
| На поляне играли 5 зайчат, 2 зайчонка убежали  | ВОПРОС |
| Сколько зайчат осталось играть?  | ОТВЕТ |
| 5 -2=3 (з.)  | УСЛОВИЕ |
| 3 зайчонка.  | РЕШЕНИЕ |

 | Знакомит с образцом записи решения задачи Предлагает выполнить задание на распознавание задачи и её отличительных особенностей от математического рассказа.Предлагает самостоятельно сформулировать вопрос к данному заданию.  | Анализируют задачу, моделируют и записывают решение задачи под руководством учителяВыбирают задачи, доказывают правильность своего выбора.Дополняют оставшиеся высказывания до целой задачи.Формулируют задание. Соединяют данные задачи с названием её составных частей. | *Регулятивные:*-Осуществить решение учебной задачи под руководством учителя- Уметь действовать по плану и планировать свою деятельность;- Уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности.*Познавательные:*-Уметь распознавать задачу.*Коммуникативные:*-Оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;- Уметь работать в паре, слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. |
| VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Работа по учебнику.стр. 88 №3. | Организует выполнение самостоятельной работы по применению новых знаний, оказывает индивидуальную помощь, проводит проверку. | Составляют решение задачи, объясняют способ решения, осуществляют самопроверку, оценивают свою деятельность | *Познавательные:*-Ориентироваться в своей системе знаний.*Коммуникативные:*- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи.*Регулятивные:*-Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.-Способность к самооценке, саморегуляции. |
| VIII.Рефлексия учебной деятельности | - Какие математические термины вы сегодня узнали?-Для чего нужно уметь решать задачи?- Как вы поняли новую тему?- Оцените свои знания.Продолжите предложение:Я узнал, что в задаче есть …..Я понял, чем задача отличается от …Мне было …… легко, интересно, немножко трудно. очень трудно. | Организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | *Личностные:*-Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.- Оценивать собственную учеб­ную деятельность: свои дости­же­ния, степень самостоя­тель­ности, инициативности, при­чины неудач.*Регулятивные:*- Осуществлять самоконтроль;- Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;- выделять и осознавать то, что уже усвоено и, что нужно еще усвоить;*Коммуникативные:**-* Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |