Технологическая карта урока математики

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Паутова Татьяна Григорьевна МБОУ «СОШ №54» г. Кемерово Кемеровская область - Кузбасс |
| Класс | 1 класс |
| Предмет | Математика |
| УМК (название, автор) | «Школа России» |
| Тема | Понятие « задача». Составные части задачи. |
| Цель | Познакомить учащихся с понятием «задача», учить выделять части задачи. |
| Задачи | 1. Формировать представление о структуре задачи. Формировать умение различать условие задачи, вопрос; правильно оформлять решение задачи.  2. Способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.  3. Воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе. |
| Методы обучения | словесный, наглядный, практический |
| Формы организации познавательной деятельности обучающихся | фронтальная, работа в парах, работа в группах,  индивидуальная |
| Средства обучения | учебник «Математика» 1 класс, интерактивная доска, индивидуальные карточки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности | *Прозвенел уже звонок.*  *Начинается урок.*  *Будем мы сейчас трудиться,*  *Новым знаниям учиться.*  Девиз нашего урока:  «Знаешь - говори, не знаешь - слушай». | Проверяет готовность учащихся к уроку, создаёт эмоциональный настрой  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку  Осуществляют самооценку готовности к уроку. | *Регулятивные:*  -Организовывать своё рабочее место.  *Коммуникативные:*  -Уметь слушать и понимать речь других.  *Познавательные:*  -Уметь осознано строить речевое высказывание в устной форме.  *Личностные:*  -Понимать значение знаний для человека |
| II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | 1. Устный счёт.  а) Нумерация чисел от 1до 10  -Какие числа пропущены?  1 2 □ □ 5 □ □ 8 □ 10  б) Работа с рисунком  - Составь выражения по рисунку.  - На какие группы можно разделить составленные выражения?  - Найдите значения выражений.  б) Работа с примерами  На доске примеры 7 + 3 и 6 + 3.  - Чем похожи выражения?  - Разным будет ответ или одинаковым?  - В каком выражении ответ будет больше?  - Как проверить?  - Какие результаты получились?  - Прочитай примеры по-разному.  2. Логическая разминка  (работа по учебнику №7 с.89)  3. Индивидуальная работа по карточкам. | Включает учащихся в диалог.  Выявляет уровень знаний учащихся, определяет типичные ошибки | Отвечают на вопросы, анализируют, сравнивают, группируют.  Оценивают результаты своей деятельности | *Коммуникативные:*  -Уметь выражать свои мысли полно и точно.  *Познавательные:*  -Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  - Уметь анализировать с целью выделения признаков  - Использовать математическую терминологию при чтении примеров.  *Регулятивная:*  -Волевая саморегуляция в ситуации затруднения |
| III. Постановка учебной задачи | А) Работа с ребусом  **ЗА**  [Картинка 39 из 213403](http://photo.fabrikaglamura.ru/photo/1/46/gd/36530.jpg)  - А что такое задача?  - Ребята, мы сегодня с вами маленькие исследователи.  -Послушайте два рассказа и сравните их.  1. Ёжик нашёл 5 грибочков, а белочка 2 грибочка. Сколько всего грибов набрали звери?  2 Ёжик нашёл 5 грибочков, а белочка 2 грибочка. Ёжик и белочка – звери, потому что их тело покрыто шерстью.  - Какой из этих рассказов можно поместить в учебник «Математики», а какой в учебник «Окружающий мир»?  - Какой текст является задачей?  -У нас получились разные варианты.  - В каком месте возникло затруднение и почему?  - Откройте учебник на с.88. Определите тему урока.  -Что вы хотите узнать о задаче?  - Какую цель ставим? | Формулирует задание.  Выдвигает проблему.  Организует подводящий диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие "задача" | Рассуждают, высказывают свои предположения.  Анализируют тексты, находят сходство и различия.  Формулируют тему и цели урока. | *Коммуникативные:*  -Оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;  *Познавательные:*  -Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  *Регулятивные:*  - Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  -Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. |
| IV. Построение проекта выхода из затруднения | - А какое наше действие следующее?  ***1 этап – Узнаем!***  ***2 этап – Понаблюдаем!***  ***3 этап – Обобщим!*** | Организует работу в парах | Работают в парах, составляют план действий  Проговаривают последовательность действий на уроке | *Коммуникативные:*  -Уметь оформлять свои мысли в устной форме: слушать и понимать речь других.  *Регулятивные:*  -Учиться работать по предложенному учителем плану. |
| V. Реализация построенного проекта | ***1 этап – Узнаем!***  - Из какой книги мы узнаемновое о задаче?  Работа по учебнику стр. 88 №1  - Прочитайте, что известно в задаче?  - Это УСЛОВИЕ.  - Прочитайте, что спрашивают в задаче?  - Это ВОПРОС.  - Можем мы ответить на вопрос?  - Как узнать, сколько всего карандашей?  -Это РЕШЕНИЕ.  - Сколько всего карандашей в коробке?  - Это ОТВЕТ. | Даёт понятия «задача», «составные части задачи».  Знакомит с алгоритмом построения задачи | Выделяют части задачи под руководством учителя.  Делают вывод. | *Регулятивные:*  - Проговаривать последовательность действий на уроке.  -Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя через диалог.  *Познавательные:*  -Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы.  **-**Уметь оформлять свои мысли в устной форме: слушать и понимать речь других |
| Физминутка | Утром бабочка проснулась,  Улыбнулась, потянулась!  Раз – росой она умылась,  Два – изящно покружилась,  Три – нагнулась и присела,  На четыре – улетела. | Организует проведение физминутки | Выполняют физминутку | *Регулятивные:*  - Осуществить пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ учителя илиодноклассников |
| VI. Первичное закрепление | ***2 этап – Понаблюдаем!***  1) Работа в тетради на печатной основе с.33  2) Работа по учебнику стр. 88 № 2  ***3этап – Обобщим!***  -Молодцы! Давайте обобщим то, что мы сегодня узнали.  -Найдите задачу.  *На базаре купили 2 свёклы и 1 кочан капусты. Сколько всего овощей купили?*  *У Иры 3 куклы, а у Тани 1.*  *Сколько машинок у мальчиков?*  - Какое задание можно выполнить?   |  |  | | --- | --- | | На поляне играли 5 зайчат, 2 зайчонка убежали | ВОПРОС | | Сколько зайчат осталось играть? | ОТВЕТ | | 5 -2=3 (з.) | УСЛОВИЕ | | 3 зайчонка. | РЕШЕНИЕ | | Знакомит с образцом записи решения задачи  Предлагает выполнить задание на распознавание задачи и её отличительных особенностей от математического рассказа.  Предлагает самостоятельно сформулировать вопрос к данному заданию. | Анализируют задачу, моделируют и записывают решение задачи под руководством учителя  Выбирают задачи, доказывают правильность своего выбора.  Дополняют оставшиеся высказывания до целой задачи.  Формулируют задание. Соединяют данные задачи с названием её составных частей. | *Регулятивные:*  -Осуществить решение учебной задачи под руководством учителя  - Уметь действовать по плану и планировать свою деятельность;  - Уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности.  *Познавательные:*  -Уметь распознавать задачу.  *Коммуникативные:*  -Оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;  - Уметь работать в паре, слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. |
| VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Работа по учебнику.  стр. 88 №3. | Организует выполнение самостоятельной работы по применению новых знаний, оказывает индивидуальную помощь, проводит проверку. | Составляют решение задачи, объясняют способ решения, осуществляют самопроверку, оценивают свою деятельность | *Познавательные:*  -Ориентироваться в своей системе знаний.  *Коммуникативные:*  - Оформлять свою мысль в устной и письменной речи.  *Регулятивные:*  -Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  -Способность к самооценке, саморегуляции. |
| VIII.Рефлексия учебной деятельности | - Какие математические термины вы сегодня узнали?  -Для чего нужно уметь решать задачи?  - Как вы поняли новую тему?  - Оцените свои знания.  Продолжите предложение:  Я узнал, что в задаче есть …..  Я понял, чем задача отличается от …  Мне было …… легко,  интересно,  немножко трудно.  очень трудно. | Организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | *Личностные:*  -Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  - Оценивать собственную учеб­ную деятельность: свои дости­же­ния, степень самостоя­тель­ности, инициативности, при­чины неудач.  *Регулятивные:*  - Осуществлять самоконтроль;  - Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и, что нужно еще усвоить;  *Коммуникативные:*  *-* Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |