Коррекционно–развивающая работа учителя – дефектолога с применением бережной цифровой среды.

В настоящее время невозможно представить работу педагога без внедрения цифровых технологий. Современный педагог пользуется мобильной связью, компьютером и интернетом, что позволяет улучшить качество получения новой информации, эффективнее выстроить работу с детьми и родителями, наверно Вы в этом со мной согласитесь. Но так как, мы работаем с детьми с ОВЗ, нам важно, чтобы цифровая среда была бережной.

Так давайтеразберемся, что такое бережная цифровая среда.

1. -Первое, о чем должен помнить учитель - дефектолог, что информационные технологии применяем только с учетом санитарно – гигиенических правил и норм для обеспечения здоровьесберегающих условий в коррекционно – образовательном процессе.

- Второе требование, это учёт педагогом возрастных возможностей ребенка;

- Третье требование, это учёт индивидуальных особенностей детей состояния здоровья.

А теперь давайте по подробней об этом поговорим. О чем говорят нам новые санитарно-эпидемиологические правила к организации воспитания и обучения с использованием цифровых технологий:

- Педагог должен учитывать длительность и частоту демонстрации экранных средств мультимедиа для детей от 5 до 10 лет;

- Выполнять требования к режиму использования компьютеров, планшетов на коррекционных занятиях, соблюдать допустимую продолжительность демонстрации экранных пособий, для старших дошкольников -не более 5-7 минут, для обучающихся 1-4 классах-10 минут. В общей сложности время работы не должно превышать 20 минут.

-Максимальная кратность работы в течение недели для детей 5-7 лет - 3 раза в неделю (оптимально - 1 -2 раза).

-Рекомендуемые дни недели для занятий на компьютерах: вторник, среда, четверг - дни наиболее высокой работоспособности.

2. В чем же заключается учет возрастных особенностей? Это продумывание системы использования средств мультимедиа и игр за компьютером на разных этапах коррекционного занятия и урока;

3. Работая с детьми с ограниченными возможностями здоровья, учитель – дефектолог должен обязательно учитывать офтальмологические, речевые, слуховые нарушения при применении инструментов цифровой среды, что является учетом индивидуальных особенностей здоровья. К этому относиться посадка на занятиях перед экраном, контроль за зрительной и общей утомляемостью, чередование работы на экране со зрительными и динамическими гимнастиками, чтобы не только сохранить зрение у детей, но и способствовать его улучшению.

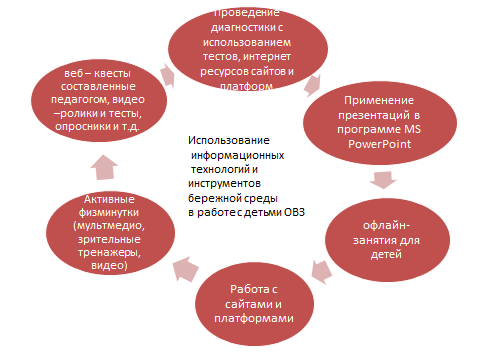
При создании интерактивных презентаций, подбирать наглядность с четким контуром, с меньшим количеством зашумления на втором плане и мелкими деталями. Иллюстрации должны находиться в рамке красного, оранжевого или зеленого цвета. Если нужны фоновые изображения, то использовать низкую яркость, чтобы получить максимальный контраст. На одном слайде располагать только один рисунок. А фон в презентации должен иметь контрастную цветовую гамму. Например, белый текст на темном фоне или темный текст на фоне кремового цвета. Кроме того, фон не должен быть разноцветным. Анимационные эффекты для детей с нарушением зрения должны быть сведены к минимуму:

- эффект движения слева на право;

- эффект пишущей машинки;

-эффект возникновения объекта.

В рамках реализации областного научно – прикладного проекта «Бережная цифровая среда» была разработана модель использования инструментов бережной цифровой среды в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которая представлена вашему вниманию на слайде. В неё входят: мониторинг, применение презентаций, офлайн-занятия, работа с сайтами и платформами, онлайн занятия, авторские видеоролики и так далее.



В работе для эффективного привлечения детей и поддержания интереса во время диагностики, кроме самих тестов заданий Забрамной С. Д., Стребелевой Е. А., Семаго Н. Я., применяю дополнительно игровые задания с образовательных сайтов и платформ, чтобы привлечь внимание детей, поддержать их активность и интерес. Это такие платформы как:

Логиклайт - <https://logiclike.com/2.0/cabinet/course/logic>

Care my baby современное дошкольное образование: <https://caremybaby.ru/>

Онлайн платформа для тестирования PenCup <https://pencup.ru/test/138>

«Айкью клуб» <https://iqclub.ru/tests>

« Айкьюша»- <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/podgotovka-k-shkole-testy>

Игровые задания и упражнения на данных платформах имеют разный уровень сложности, соответствуют программному материалу, достаточно просты для прохождения самим ребенком и поэтому интересны.

Следующий из инструментов, бережной цифровой среды на коррекционных занятиях с детьми, который я применяю это - программа MS Power Point. Многофункциональность данной программы позволяет включать в презентацию анимационные ролики и видеофрагменты, сопровождать визуальный ряд музыкой, звуковыми эффектами и дикторским текстом. Данная форма работы с детьми, помогает более разнообразить подачу нового материала, сделать изложение учебного материала ярким и убедительным. Позволяет сочетать устный материал с демонстрацией слайдов и концентрировать внимание детей на наиболее значимых моментах учебного материала, закрепить пройденный материал, поработать над самоконтролем со всеми детьми, расширить знания через зрительное, слуховое восприятие одновременно, что так важно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того компьютерные презентационные слайды удобно использовать для вывода информации в виде распечаток на принтере в качестве раздаточного материала.

Мной разработаны и составлены презентации по коррекционным курсам и образовательным предметам, часть которых представлена на слайде и большая часть размещены на личных блогах педагогов. Эти презентации способствуют систематизации знаний детей, последовательному усложнению наглядного и практического опыта от дошкольного старшего возраста до младшего школьного возраста.

Для создания авторских аудио и видео-материлов для детей, использую такие программы, как «Экранная камера», «MyСam» (МайКам). Включение видеоматериала в занятие, продуктивнее расширяет знания детей об окружающем мире, через них детям удается увидеть предметы и объекты, недоступные для них в реальной жизни, которые педагог не может предоставить для рассмотрения на самом занятии. Расширение кругозора и обогащение знаний новым материалом с использование мультимедиа не только интересны детям, но и помогают лучше запомнить материал. Современные дети лучше воспринимают учебный материал с экрана, через познавательные и обучающие видеоролики и мультфильмы. Главное для педагога, применять их необходимо не более 1.5-2 минут от всего времени занятия.

Мной создана база видео-занятий для школьников 1-4 классов по коррекционным курсам:

СБО 1 класс «Зрительная гимнастика»

СБО 1 класс «Витамины для глаз»

РМД 4 класс «Поделка из коктейльных трубочек»

РМД 3 класс «Урок 2 часть "Панно из тарелок"»

РМД 3 класс «Урок 1 часть Панно из тарелок»

СБО 4 класс "Оказание первой медицинской помощи"

СБО 3 класс "Оказание первой помощи, если человек получил травму или ссадину".

РМД 4 класс Урок "Корабль с парусом"

СБО «Урок. Транспорт - какой он бывает?»

СБО 3 класс "Почтовые оправления"

СБО 4 класс "Как написать e-mail»

РМД 2 класс "Игрушка своими руками"

РЗВ 4 класс Урок "Царство животных"

РМД 4 класс "Живая гусеница"

РМД 3 класс «Аппликация из ткани»

СБО 4 класс «Что такое электронная почта»

СБО 2 класс «Виды одежды и уход за ней»

РЗВ4 класс «Геометрические фигуры»

Основы коммуникации 4 класс «Пантомима»

РМД 4 класс «Книжка малышка в технике оригами» и так далее.

Каждое занятие длиться не более 10 минут, включает объяснение и правильный показ, задания с проверкой знаний. Такие видео занятия удобны в применении на коррекционных курсах, так как позволяют педагогу быть наблюдателем, и одновременно оказывать необходимую помощь детям. А в случае, если ученик отвлекся или что-то не понял, можно просто отмотать видео назад и пересмотреть непонятный момент.

Так же эти видео-занятия могут быть предложены в виде офлайн – занятий для личного пользования детьми во время «дистанта» или длительной болезни.

Кроме того, в своей работе с детьми активно применяю цифровые ресурсы из интернета: это интерактивные уроки разработанные другими педагогами, видео-уроки, кино-уроки, материалы электронных библиотек. На коррекционных занятиях мы посещаем с детьми виртуальные музеи и онлайн – платформы.

Мнойиспользуются такие образовательные онлайн – платформы, такие как: -мультимедийная платформа интерактивных игр Мерсибо ,«Дошкола Тилли», «Кидс Смарт»*,* «Разумейкин»*,* «Пеликан».

На всех перечисленных платформах есть мультимедийные игры, видео-занятия и красочные задания для закрепления знаний об окружающем мире, форме, величине и умении ориентироваться в пространстве.

Применение одной интерактивной игры на коррекционном занятии для закрепления нового материала или уточнения ранее полученных знаний, позволяет даже самому неуверенному, имеющему трудности в обучении ребенку с интересом включится в игру, закрепить свои знания и стать активным и успешным. Кроме того, используемые игры на занятиях с этих платформ в дальнейшем рекомендуются и родителям, для лучшего взаимодействия «родитель – ребенок» и эффективного закрепления знаний ребенком.

*Микровывод*: Применяя инструменты цифровой бережной среды на коррекционных занятиях, учитель-дефектолог может в полном объеме реализовать ряд коррекционно-развивающих задач, придерживаясь приемов: доступной учебной информации, дозированной нагрузки в соответствии с возрастом ребенка и его индивидуальных особенностей в физическом и психическом развитии. Главное, чтобы используемые информационные ресурсы и инструменты были безопасны для ребенка и помогали его развитию.

Так же, хотелось поделиться с вами своими наблюдениями и назвать плюсы и минусы в применении инструменты бережной цифровой среды,

Какие же есть плюсы:

-использование цифровых технологий позволяет экономить время на объяснение нового материала и его закрепление;

- являются эффективным средством мотивации учения у детей;

- позволяет уменьшить количество наглядного раздаточного материала, экономит бумагу и не требует искать ресурсы для распечатывания раздаточного материала;

- позволяет разнообразить образовательный материал с помощью видео – экскурсий и материалов с образовательных платформ и сайтов;

Но кроме плюсов , есть и минусы:

- количество времени для подготовки к занятиям увеличивается с использованием мультимедиа, видеомонтажа и аудиомонтажа;

- не всегда можно заниматься дистанционно, если ребенок или родитель не готов к сотрудничеству в онлайн режиме;

-не всегда работает интернет или низкое его качество;

- отсутствие бесплатных программ: «МайКам», «VEGAS Pro», «VideoStudio Pro» для сьемки и монтажа на длительный срок и низкий уровень технических знаний по работе с этими программами;

- нельзя заменять личное общение с ребенком и практическую деятельность, только на применение ИКТ технологий.

Подводя итог, хочется сказать, что применение инструментов цифровой бережной среды помогает нам взаимодополнить традиционные формы обучения, и сделать обучение более эффективным и интересным.