



**С. Н. Корчагина**

**Знакомство  
с окружающим миром**

**Рабочая тетрадь  
для детей 4-5 лет**

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Данная рабочая тетрадь является методическим пособием к основной образовательной программой структурного подразделения «Детский сад №8 комбинированного вида» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида», которая разработана на основании программы «Детство» (Т. И. Бабаевой, А. Г. Кикабидзе и др.). Рабочая тетрадь адресована педагогам, работающим в дошкольном образовательном учреждении.

В рабочей тетради дошкольника по образовательной области «Познавательное развитие» для детей 4 – 5 лет предполагается работа по ознакомлению детей с предметным и социальным миром.

Данная рабочая тетрадь дошкольника можно использовать как в организованной образовательной деятельности, так и для индивидуальных занятий с детьми по темам недели, с целью стимуляции активности детей в процессе занятий с ребенком.

В рабочей тетради дошкольника по образовательной области «Познавательное развитие» для детей 4 – 5 лет предполагается работа на выполнение различных познавательных заданий на развитие мышления и развития мелкой моторики рук: расскажи рассказ по картине, раскрась картинку, найди нужный предмет и т.д.

Текст заданий, который представлен в рабочей тетради дошкольника, читает взрослый. Главное, чтобы ребенок понял задание, которое ему предстоит выполнить и осознал способ его выполнения.

Каждое задание носит комбинированный характер и нацелено на:

- На закрепление навыков составления рассказов по картине и из личного опыта.
- Развитие мелкой моторики рук и навыков рисования.
- На закрепление навыков составления рассказов по картинкам.
- На развитие логического мышления.
- На закрепление счета.
- На развитие мышления.
- Закрепление знаний по темам недели.
- На формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.
- На закрепление знаний о свойствах предметов.
- На развитие внимания.

## Как работать с тетрадью

Посмотрите, что предстоит выполнить ребенку. Не торопитесь сразу ему помогать. Обязательно дождитесь ответа (он дан в скобках). Это очень важно для закрепления тем.

При проведении самооценки необходимо дать четкие критерии правильно выполненного задания (ты должен был закрасить другой предмет и т. д.), сверяясь с которыми ребенок самостоятельно сможет оценить свою работу.

С этой целью рядом с заданиями нарисован шарик. Самооценка проводится по цветовой шкале: красный – есть ошибки, зеленый – задание выполнено правильно. Введение самооценки помогает ребенку учиться не только слушать задание, но и слышать его.

**Для работы с тетрадью ребенку понадобится:** фломастеры, цветные карандаши, ручки, простые карандаши.

### Условные обозначения



задание ребенку;



вопрос ребенку;



задание ребенку обвести, раскрасить, дорисовать, соединить предметы;



задание ребенку провести самооценку и раскрасить шарик в нужный цвет.

## ПРОГРАММА НА УЧЕБНЫЙ ГОД

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
- Побуждать вычленять некоторые особенности домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.
- Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.
- Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.
- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Знакомить детей с морскими обитателями.
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, ёж и др.), о земноводных (на приме лягушки).
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.)
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
- Дать элементарные представления о растениях в данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать –и – мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы занятий
1.	Вот и лето прошло. Школа.
2.	Наш детский сад.
3.	Овощи, фрукты, ягоды.
4.	Мой родной край. Город, где я родился.
5.	Хлеб – всему голова.
6.	Золотая осень.
7.	Лес. Дары природы.
8.	Домашние животные и птицы.
9.	Перелётные птицы.
10.	Дикие животные.
11.	Русские народные игрушки.
12.	Продукты питания.
13.	Одежда, обувь, головные уборы.
14.	Мой дом, мой город, моя страна.
15.	Зимушка-зима.
16.	Новый год.
17.	Человек и его здоровье.
18.	Профессии.
19.	Животные и птицы зимой.
20.	Посуда.
21.	Мебель.
22.	Транспорт. Правила дорожного движения.
23.	8 марта – женский день.
24.	Азбука безопасности.
25.	Рыбы.
26.	Прогулка по зоопарку.
27.	Весна красна.
28.	Космос. Планета Земля. День космонавтики.
29.	Растения дома и в природе.
30.	Мордовские игрушки.
31.	День Победы.
32.	Семья.
33.	Цветы и насекомые.
34.	Скоро лето.



Познакомься!

Это Дракоша. Его зовут Тотоша.

Тотоше, как и тебе исполнилось четыре года. Вместе с ним ты будешь выполнять в тетради много интересных и разнообразных заданий, узнаешь много нового.

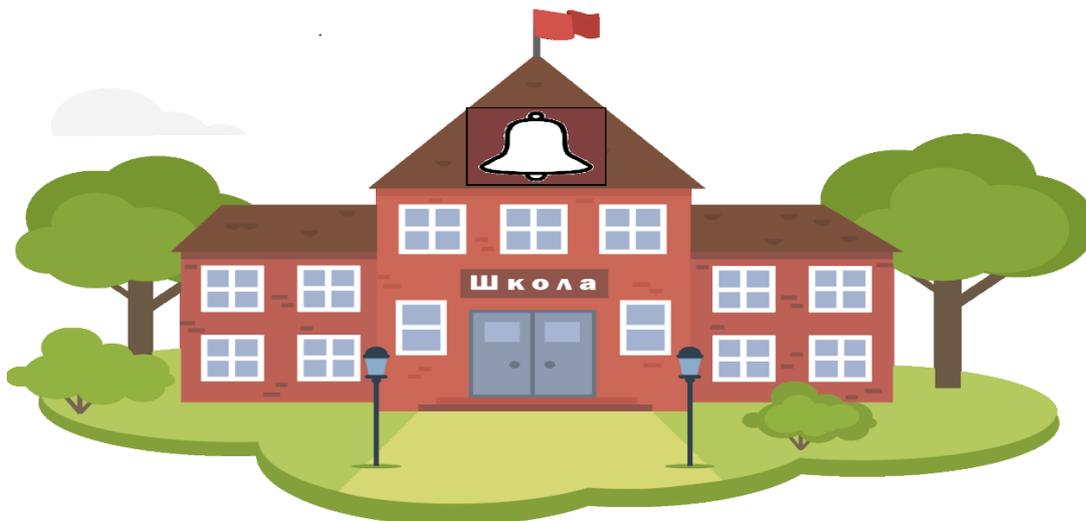
## Занятие 1. Вот и лето прошло. Школа.

**ЗАДАЧИ.** Уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября. Закрепить обобщающее понятие «школьные принадлежности». Развивать память, логическое мышление, внимание. Развивать воображение, воспитывать интерес детей кообразовательной деятельности, желание учиться и получать знания.



Рассмотри картинку.

Что нарисовано на картинке? (*Школа*). Что изображено на крыше здания? (*Колокольчик*). Для чего он нужен в школе? (*Для того, чтобы давать звонок*).



Раскрась колокольчик желтым цветом.



Что изображено на картинке? (*Альбом, мозаика, ручка, азбука, кукла, карандаши, линейка, кубики, стакан, портфель*). Что можно взять в школу? (*Альбом, ручку, азбуку, карандаш, линейку, портфель*).



Помоги Тотоше собрать портфель.

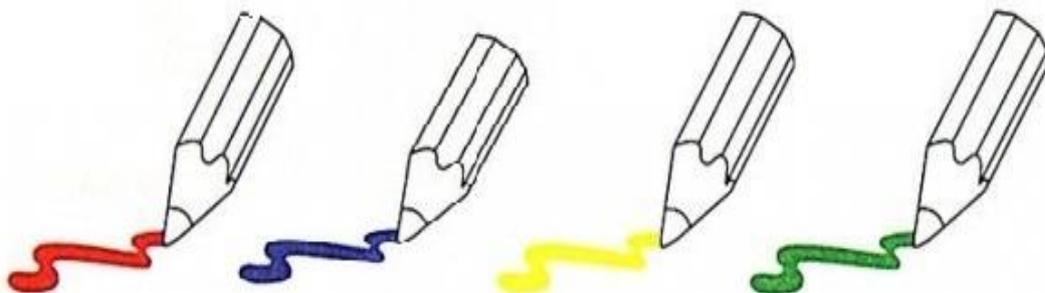


Проведи линии от школьных принадлежностей к портфелю.



Рассмотри картинку.

Что нарисовано на картинке? (Цветные карандаши). Карандаши каких цветов изображены? (Красного, желтого, синего, зеленого).



Раскрась карандаши цветами, которые показаны.



Если ты его отточешь,  
Нарисуешь все, что хочешь!  
Солнце, море, горы, пляж...  
Что же это?.. (карандаш)

Линию прямую, ну-ка,  
Сам нарисовать сумей-ка!  
Это сложная наука!  
Пригодится здесь... (Линейка)

Я весь мир слепить готов —  
Дом, машину, двух котов.  
Я сегодня властелин —  
У меня есть... (Пластлин)

То я в клетку, то в линейку,  
Написать на мне сумей-ка!  
Можешь и нарисовать.  
Кто такая я? (Тетрадь)



Помоги Тотоше отгадать загадки и найти отгадки.



Обведи отгаданные предметы в кружок.

## Занятие 2. Наш детский сад.

**ЗАДАЧИ.** Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада, к их труду. Развивать речь, логическое мышление, умение понимать смысл загадки находить отгадку. Различать эмоциональные состояния, развивать мелкую моторику рук.



Закрась короткую дорогу.



Рассмотри картинку. Помоги машине доехать до детского сада по короткой дороге.

Что нарисовано на картинке? (*Детский сад, машина*).



Что изображено на картинке? (*Детский садик, горка, стол, кубики, стульчик, мяч, ведро с совком, машинка, качели, флажок, воздушный шар*). Какие из этих предметов находятся в нашем детском саду? (*Стол, стул, машинка, мяч, кубики, ведро с совком*).



Помоги Тотоше.



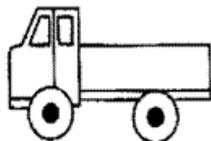
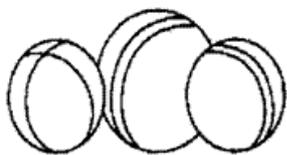
Проведи линии от тех предметов, которые находятся в здании детского сада.



Рассмотри картинку. Посчитай предметы вместе с Дракошей.



Какие игрушки нарисованы на картинке? (Мячи, мишка, грузовик, машинка, воздушный шарик, ведерки). Назови игрушки, которых по одной? (Воздушный шарик, грузовик, машинка). Скажи, сколько ведерок изображено? (Два). А сколько мячей? (Три).



Раскрась те игрушки, которых по одной.



Помоги Тотоше найти тень.

Соедини картинку и ее тень.



### Занятие 3. Овощи, фрукты, ягоды.

**ЗАДАЧИ.** Формировать обобщенные представления об овощах, фруктах, ягодах. Уточнить представления о многообразии овощей, фруктов, ягод. Развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь. Учить детей сравнивать совокупности предметов.



Зачеркни лишнее.

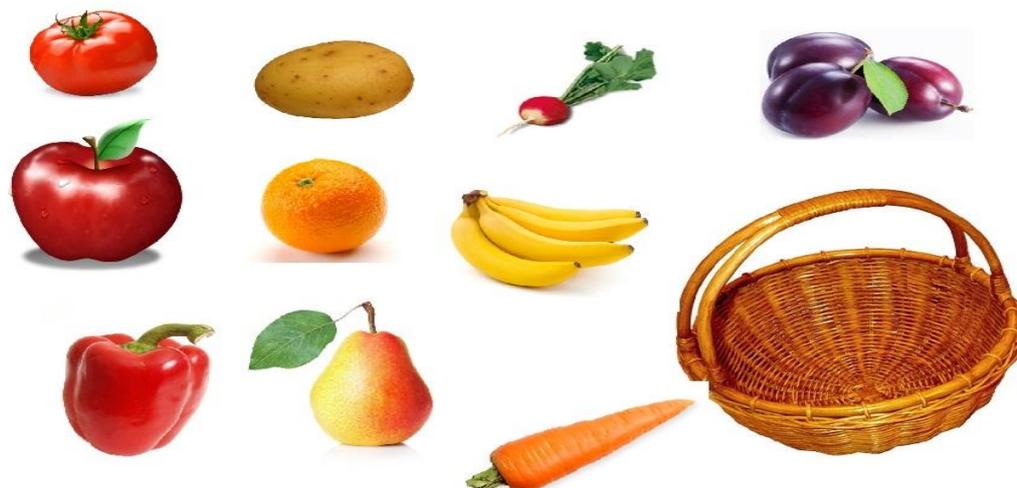


Рассмотри картинку. Объясни Тотоше, что лишнее на картинке.

Что нарисовано на картинке? (*Груша, чеснок, редиска, огурец, капуста*). Что лишнее? (*Груша*). Почему? (*Потому что груша это фрукт, а чеснок, редиска, капуста и огурец – овощи*).



Что изображено на картинке? (*Овощи, фрукты*). Какие из этих предметов находятся



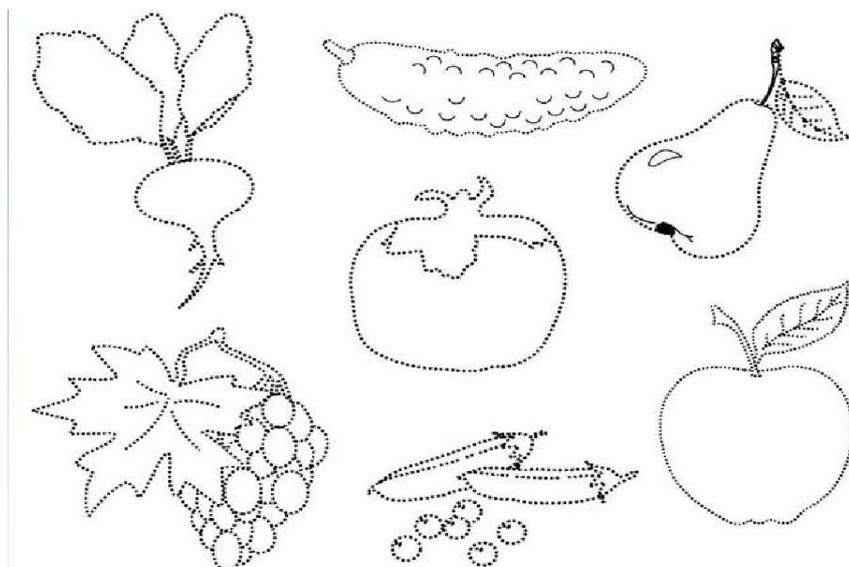
Помоги Тотоше выполнить задание.



Сложи фрукты в корзину. Проведи линии.



Рассмотри картинку.



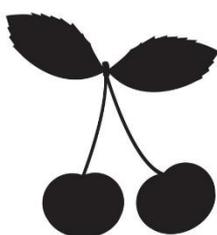
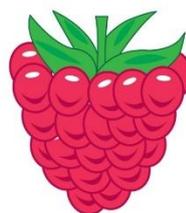
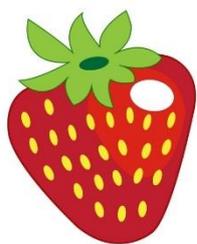
Раскрась овощи, фрукты, ягоды.



Помоги Тотоше найти тень.



Соедини картинку и ее тень.

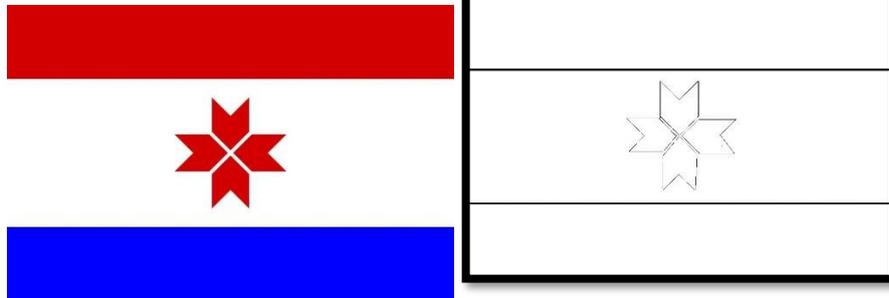


## Занятие 4. Мой родной край. Город, где я родился.

**ЗАДАЧИ.** Формировать у детей представление о родном городе, родном крае. Воспитывать любовь, рассказать о самых красивых местах, достопримечательностях. Развивать мелкую моторику рук.



Раскрась по образцу.



Рассмотри картинку.

Что нарисовано на картинке? (*Флаг Республики Мордовия*). Из каких цветов состоит флаг? (*Красный, белый, синий*).



Что изображено на картинке? (*Памятник*). Знаете ли вы, как называется этот памятник? (*Паровоз «Кукушка»*)



Дракошу Тотошу заинтересовал памятник. Проводи его до него.



Нарисуй дорожку для Тотоши к памятнику.



Рассмотри деревья нашего края.



ДУБ



БЕРЕЗА



КИПАРИС



ЕЛЬ



ЛИПА



Закрась квадратики под деревьями, которые тебе знакомы.



Рассмотри животных Республики Мордовии. Найди лишнее животное.



Зачеркни лишнее животное.



## Занятие 5. Хлеб – всему голова.

**ЗАДАЧИ.** Уточнить конкретные представления детей о внешнем виде, свойствах хлеба. Дать представления, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Развивать мелкую моторику рук.



Зачеркни лишнее.



Рассмотри картинку.



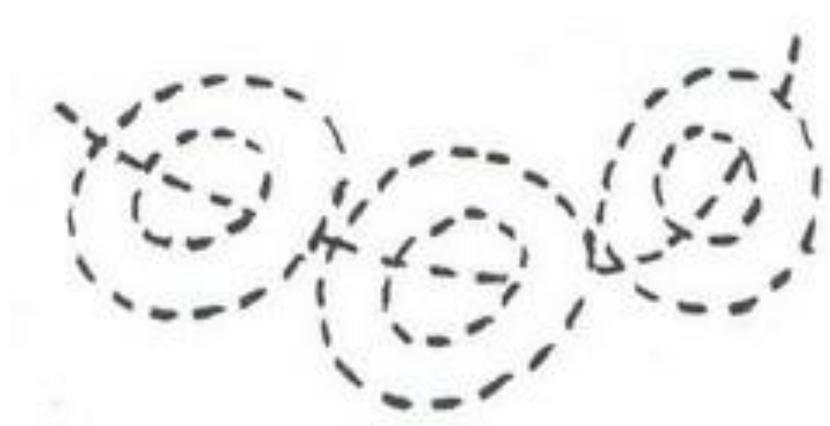
Что нарисовано на картинке? (Хлебобулочные изделия). Какие хлебобулочные изделия ты видишь на картинке? (Хлеб, крендель, ватрушка, плюшка, торт, калач, батон).



Что изображено на картинке? (Баранки). Сколько баранок нарисовано? (Три баранки).



Помоги Тотоше обвести баранки карандашом.





Рассмотри картинку. Вспомни и расскажи Тотоше сказку.



Какая сказка изображена? (Колобок). Кто замесил Колобка? (Бабка). Из чего она его сделала? (Из муки).



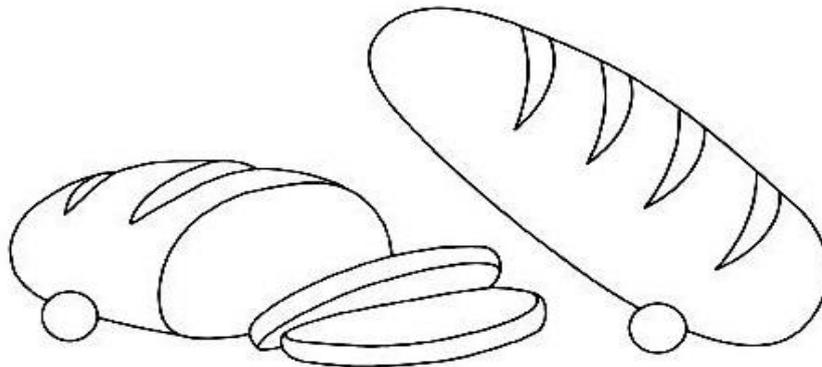
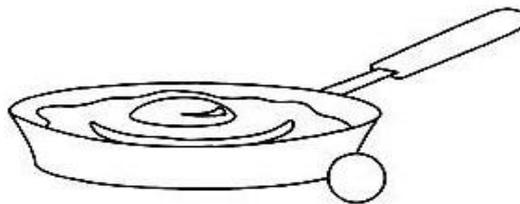
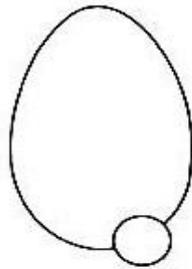
Раскрась картинку.



Рассмотри картинку. Что было сначала, а что потом?



Проведи стрелочки последовательно.

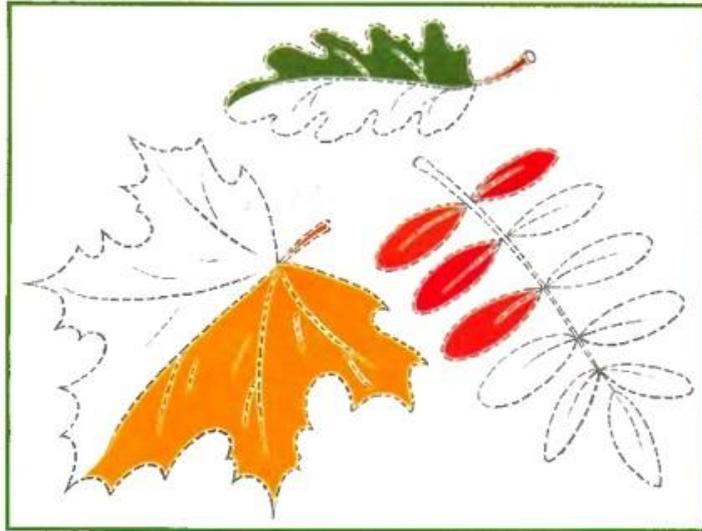


## Занятие 6. Золотая осень.

**ЗАДАЧИ.** Закрепить и уточнить знания детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Формировать у детей представления об осени, как о красивейшем времени года. Развивать наблюдательность, способность замечать интересные моменты в окружающем мире. Развивать мелкую моторику рук.



Докрась листочки.



Рассмотри картинку.



Что нарисовано на картинке? (*Листочки*). Какого цвета листочки бывают осенью? (*Красные, желтые, оранжевые*).



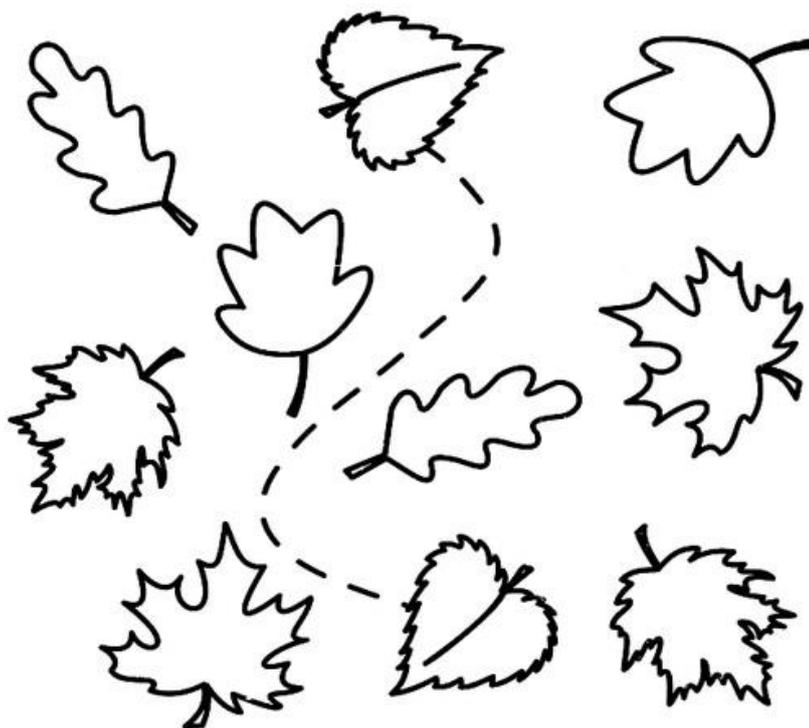
Какое время года изображено на картинке? (*Осень*). Какая погода характерна для осени? (*Дождливая*).



Помоги Тотоше нарисовать дождик.



Рассмотри картинку. Найди одинаковые листочки.



Соедини одинаковые листочки. Раскрась их.



Рассмотри картинку. Запомни какой цвет имеет каждая цифра.



Раскрась по цифрам.

1 - красный, 2 - синий, 3 - жёлтый



## Занятие 7. Лес. Дары природы.

**ЗАДАЧИ.** Расширять знания детей о важности леса в жизни человека, прививать бережное отношение к природе; развивать воображение, мышление, внимание; формированию представлений детей о многообразии растительного мира.



Помоги дракоше Тотоше собрать дары леса в корзинку.



Рассмотри картинку.

Что назови дары леса изображенные на картинке? (*Земляника, орехи, грибы, шишки*). Что лишнее? (*Тыква, капуста*). Почему? (*Потому что они растут в огороде*)



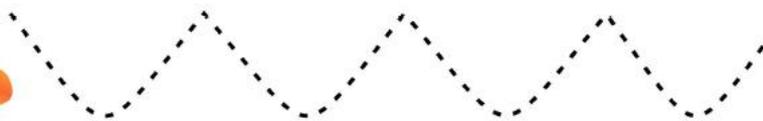
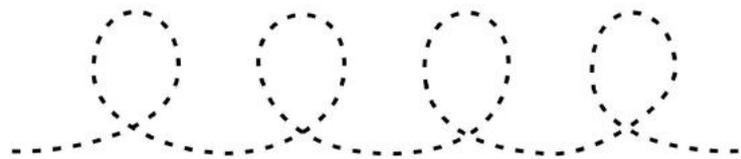
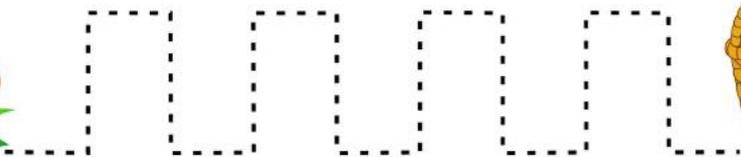
Что изображено на картинке? (*Дары леса*). Почему мы их так называем? (*Потому что они растут в лесу*)



Помоги Тотоше соединить правильно. Найди силуэт.



Рассмотри картинку.



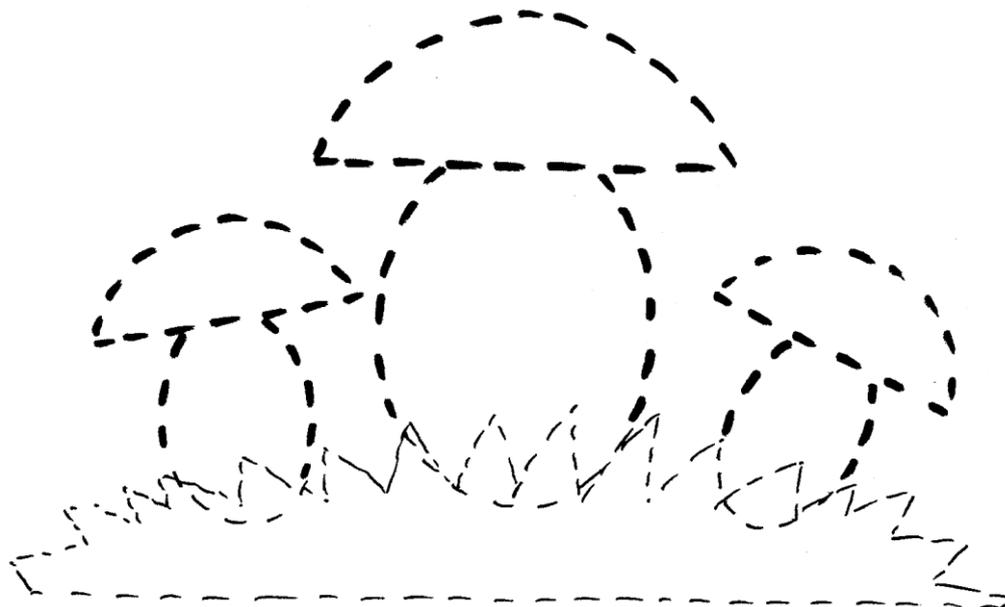
Помоги Тотоше собрать грибы в корзинку. Возьми карандаш и пройди путь.



Рассмотри картинку.



Обведи и раскрась.



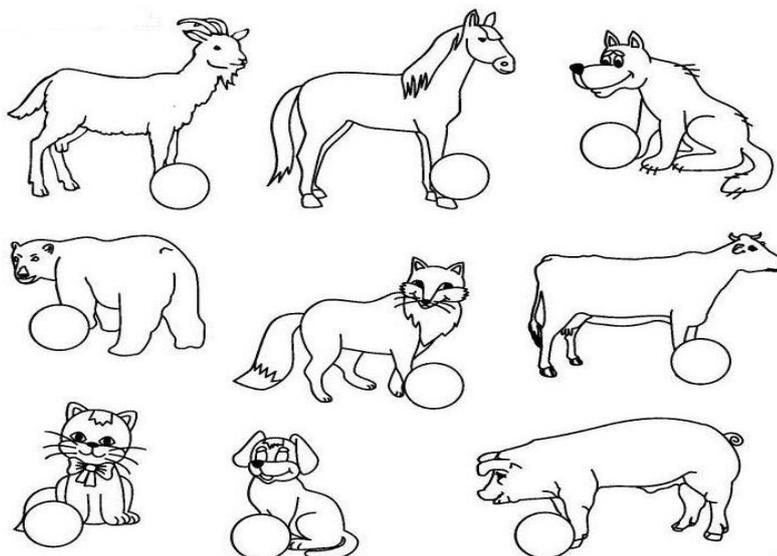
Какие грибочки ты видишь на картинке? (Большой и маленькие). Где растут грибы? (В лесу).

## Занятие 8. Домашние животные и птицы.

**ЗАДАЧИ.** Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей. Развивать интерес ко всему живому, окружающему нас. Познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; дать понятие о пользе, которую приносят животные. Развивать мелкую моторику рук.



Около диких животных закрась кружочки в желтый цвет, а у домашних – в зеленый.



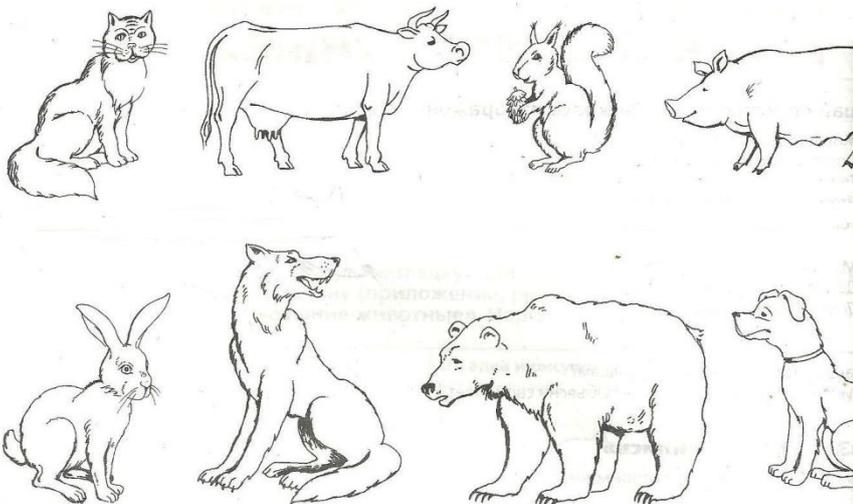
Рассмотри картинку. Подскажи Тотоше какие животные живут рядом с человеком.



Какие животные изображены на картинке? (Дикие и домашние животные). Назови домашних животных? (Кошка, собака, свинка, корова, коза, лошадь).



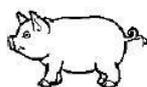
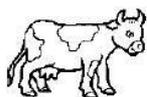
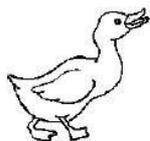
Какое животное лишнее в первом ряду? (Белочка). Почему? (Потому что это дикое животное, а остальные домашние животные) Какое животное лишнее во втором ряду? (Собачка). Почему? (Потому что собака – домашнее животное, а остальные – дикие).



Раскрась вместе с Тотошей лишних животных.



Рассмотри картинку. Найди тень животного.



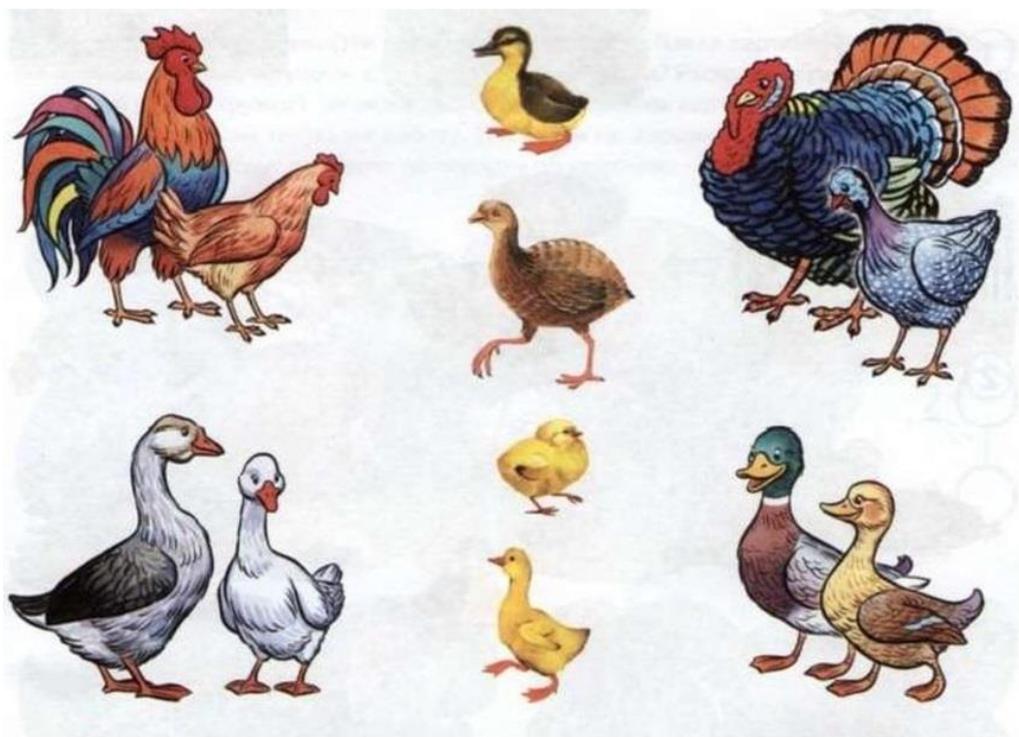
Помоги Тотоше выполнить это нелегкое задание. Соедини домашних животных с их тенью.



Рассмотри картинку. Домашние птицы потеряли своих деток.



Помоги Тотоше указать путь-дорожку. Проведи линии от детеныша к его семье.



## Занятие 9. Перелетные птицы.

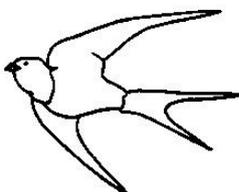
**ЗАДАЧИ.** Закрепить знания детей о перелетных птицах, умение их различать, группировать, описывать внешний облик птиц их особенности, поведение. Развивать наблюдательность, зрительное восприятие. Воспитывать в детях бережное отношение к птицам. Развивать мелкую моторику рук.



Раскрась птиц.



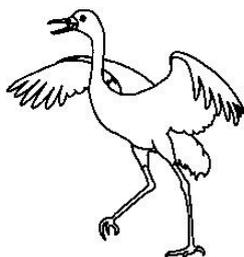
Грач



Ласточка



Журавли



Цапля



Лебедь



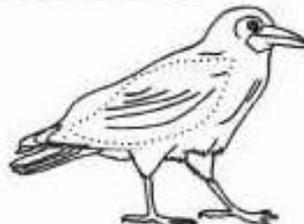
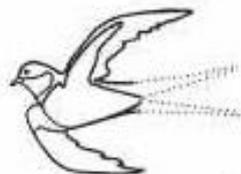
Рассмотри изображения птиц.



Назови птиц, изображенных на картинке? (*Грач, ласточка, журавли, цапля, лебедь*).  
Как называют птиц, которые улетают в теплые края? (*Перелетные птицы*).



Какие перелетные птицы изображены на картинке? (*Перелетные птицы*). Какие части тела птиц забыл нарисовать художник? (*Хвост, голову, шею, клюв, ноги, туловище, крыло*).



Дорисуй вместе с Тотошей недостающие части тела птиц.



Рассмотри картинку.



жаворонок



ворона



журавль



утка



голубь



кукушка



воробей



грач



синица



лебедь



ласточка



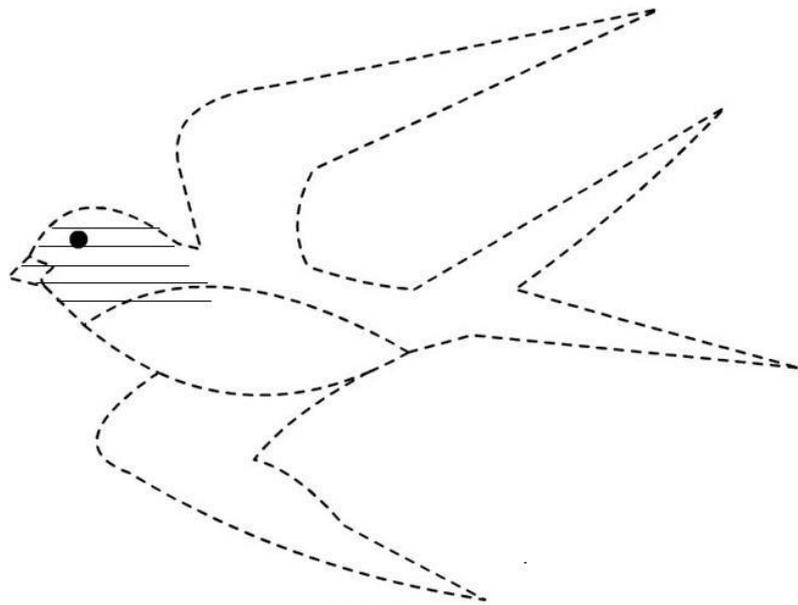
Помоги Тотоше найти и обвести перелетных птиц.



Рассмотри картинку.



Помоги Тотоше заштриховать птичку.



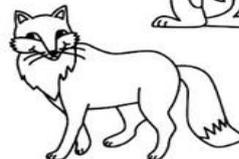
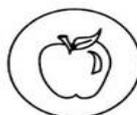
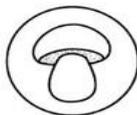
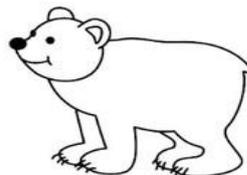
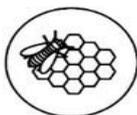
Какая птица изображена? (Перелетная птица). Назови её? (Ласточка).

## Занятие 10. Дикие животные.

**ЗАДАЧИ.** Учить выделять отличительные признаки диких животных. Расширять знания детей о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Воспитывать гуманное отношение к животным. Развивать наблюдательность, зрительное восприятие. Развивать мелкую моторику рук.



Проведи стрелки от животных к их пище.

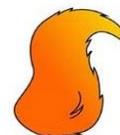


Рассмотри картинку.

Назови животных, изображенных на картинке? (Белка, ёж, медведь, заяц, лиса). Как называют животных, которые живут в лесу? (Дикие животные).



Какие животные изображены на картинке? (Дикие животные). Какую часть тела потеряли животные? (Хвост).



Тотоша хочет помочь животным. Проведи линию от животного к его хвосту.



Рассмотри картинку.



Помоги Тотоше найти лишнее животное. Обведи его.



Рассмотри картинку.



Помоги Тотоше найти тень диких животных. Соедини линиями.



## Занятие 11. Русские народные игрушки.

**ЗАДАЧИ.** Формировать представление о народных игрушках. Познакомить детей с русской народной игрушкой; учить различать по форме, цвету, узору. Рассказать о самой популярной русской игрушке - матрешке. Развивать эстетическое восприятие. Развивать наблюдательность. Развивать мелкую моторику рук.



Раскрась коня.



Тотоша предлагает тебе познакомиться с дымковской игрушкой. Рассмотрю картинку.



В форме какого животного выполнена игрушка? (В форме коня). Какие цвета использовали мастера для раскраски этой игрушки? (Голубой, желтый, красный, черный).



Рассмотри узор. Это гжельская роспись.

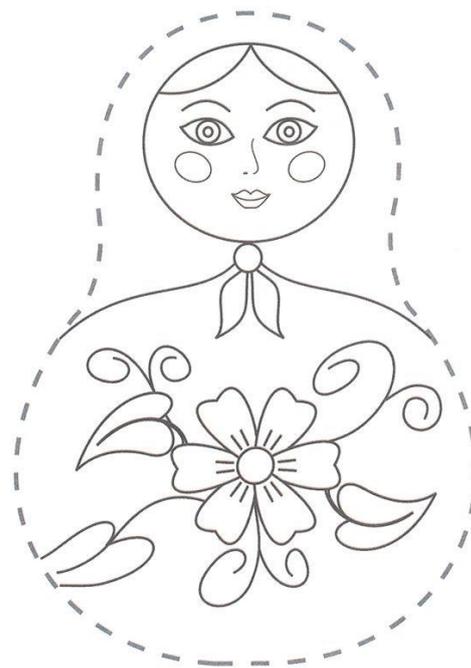


Раскрась по образцу.





Познакомься. Это русская народная игрушка – матрешка. Рассмотрй картинку.



razdeti.ru



Обведи матрешку. Раскрась по образцу.



Рассмотри картинку.



Раскрась фартуки матрешкам таким же цветом, как платочки.



## Занятие 12. Продукты питания

**ЗАДАЧИ.** Учить детей правильно называть продукты питания, обобщающие понятия «продукты питания», «фрукты», «овощи». Продолжать знакомить детей с названиями продуктов питания, способов приготовления пищи. Развивать наблюдательность. Развивать мелкую моторику рук.



Соедини муку с продуктами из нее желтыми линиями, молоко с продуктами из него – синими, мясо с продуктами из него – красными.



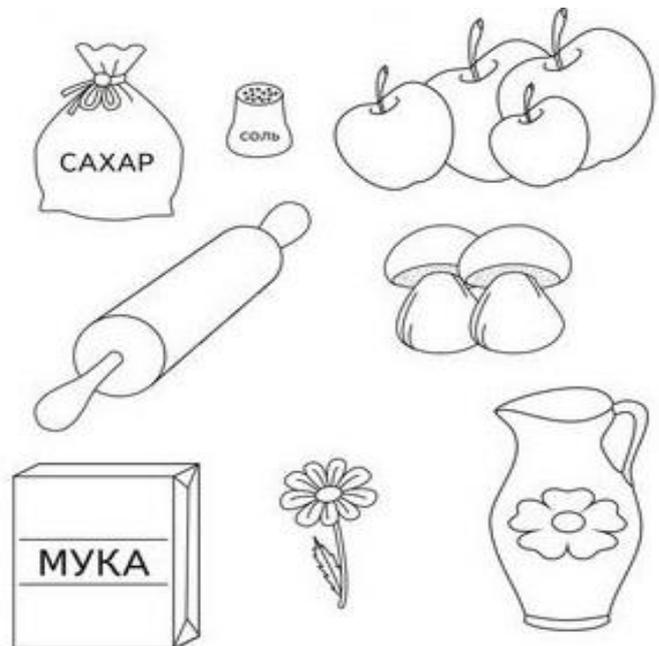
Рассмотри картинки.

Что нарисовано на картинках? (Продукты питания). Как называют продукты из муки? (Мучные продукты). Из мяса? (Мясные продукты). Из молока? (Молочные продукты)



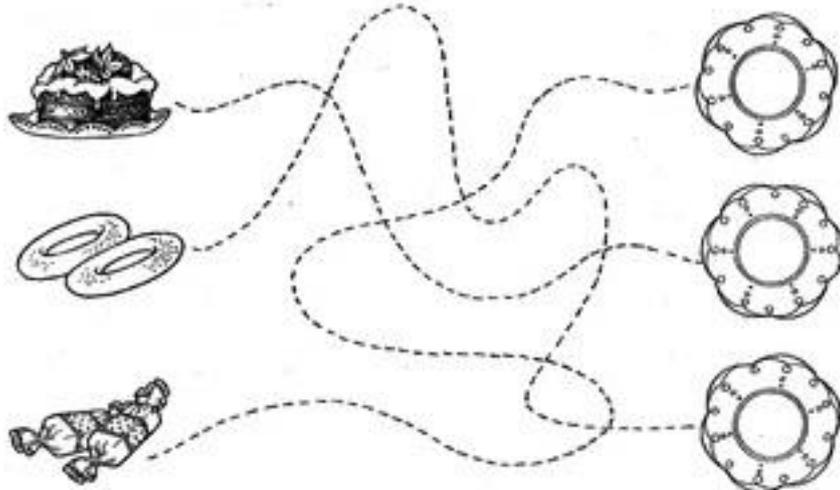
Рассмотри картинку.

Раскрась только те предметы, которые нужны для того, чтобы испечь яблочный пирог.





Рассмотри картинку.



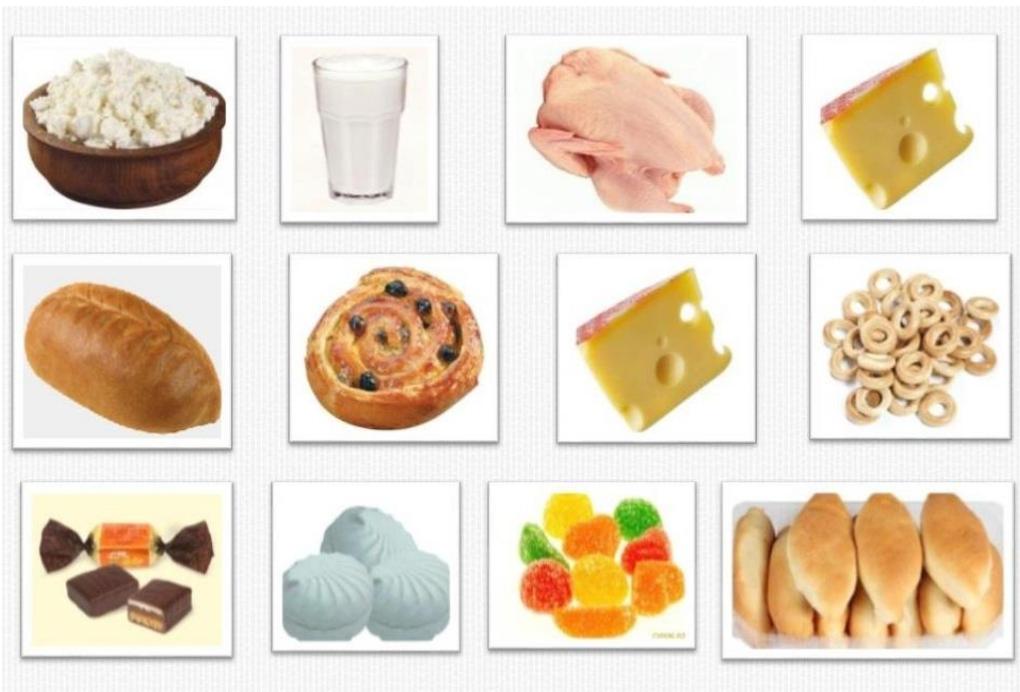
Разложи продукты по тарелочкам. Обведи линии карандашами разных цветов.



Рассмотри картинку. Помоги Тотоше найти лишний продукт в каждой группе.



Зачеркни лишнее.



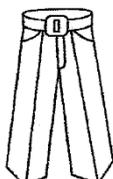
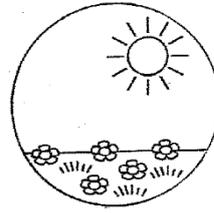
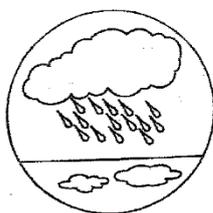
Какой продукт мы зачеркнем в первом ряду? (Мясо курицы). Почему? (Потому что все продукты молочные, а мясо курицы – мясной). Какой продукт мы зачеркнем во втором ряду? (Сыр). Почему? (Потому что все продукты мучные, а сыр – молочный). Какой продукт мы зачеркнем в третьем ряду? (Пирожки). Почему? (Потому что конфеты, зефир и мармелад – кондитерские изделия, а пирожки – мучные).

## Занятие 13. Одежда, обувь и головные уборы.

**ЗАДАЧИ.** Уточнить названия назначение головных уборов, обуви, предметов одежды, её детали. Формировать представления о видах одежды соответственно времени года. Развивать восприятие, зрительное внимание. Развивать наблюдательность. Развивать мелкую моторику рук.



Соедини линиями погоду и ту одежду, какую ты оденешь в эту погоду.



Рассмотри картинки.



Что нарисовано на картинках? (Одежда). Назови ее? (Шорты, футболка, платье, свитер, куртка, штаны). Какую одежду ты наденешь в жаркую погоду? (Шорты, футболку, платье). Какую одежду ты наденешь в холодную погоду? (Свитер, куртку, штаны).



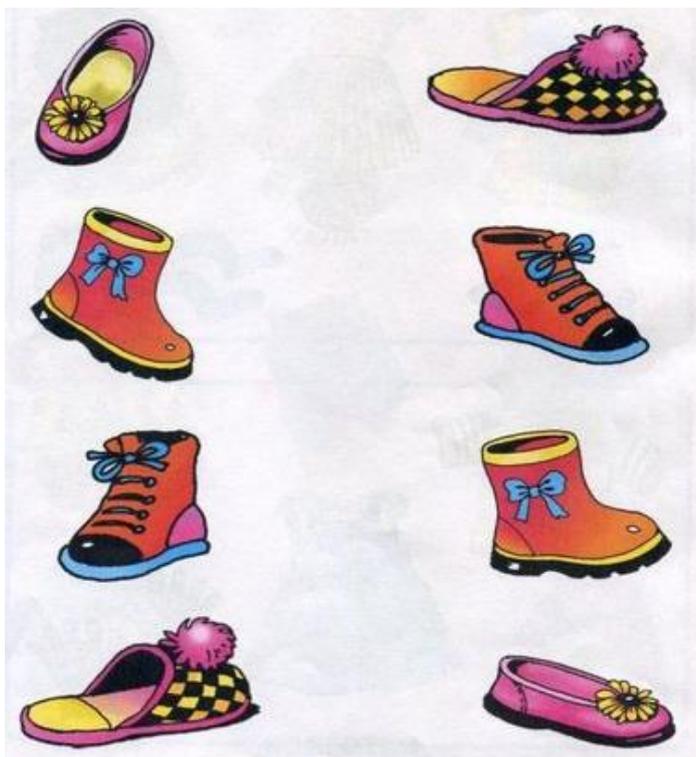
Рассмотри картинку



Назови все, что ты видишь на картинке одним словом? (Обувь).



Найди пары одинаковой обуви и соедини их линиями.





Рассмотри картинку. Выполни по образцу.



Выполни штриховку шапок начиная с маленькой.



Рассмотри картинку. Помоги Тотоше найти правильную тень.



Соедини линиями.

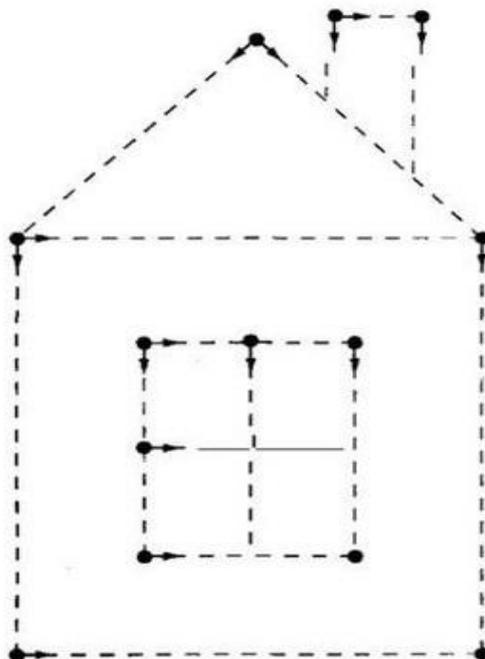


## Занятие 14. Мой дом, мой город, моя страна.

**ЗАДАЧИ.** Формировать у детей представление о России, родном городе. Расширять представления детей о стране, познакомить с флагом России, закреплять знания детей о названии родного города. Развивать восприятие, зрительное внимание. Развивать наблюдательность. Развивать мелкую моторику рук.



Обведи картинку по линиям и раскрась домик.



У Тотоши нет домика. Давайте нарисуем ему дом.

Как называется здание в котором мы живем? (*Дом*). Какие бывают дома? (*Многоэтажные и одноэтажные, большие и маленькие*).



Рассмотри картинки.

Как называется город в котором мы живем? (*город Рузаевка*).



Давайте вместе с вами найдем картинку с названием нашего города и закрасим квадратик под ней.



Рассмотри картинку.



Как называется наша страна? (*Россия*). Назовите символы России? (*Герб, флаг, гимн*).



Найди на картинке флаг России и закрась под ним кружок.



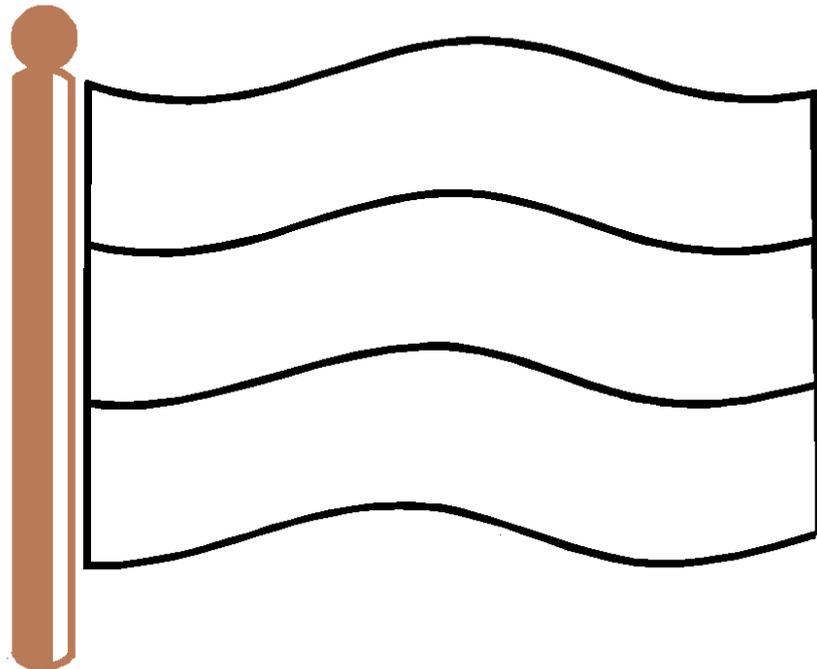
Рассмотри картинку. Помоги Тотоше правильно раскрасить флаг нашей Родины - России.



Раскрась флаг России.



Из скольких цветов состоит флаг России? (*Из трех*). Назовите цвета флага? (*Белый, синий, красный*).



## Занятие 15. Зимушка-зима.

**ЗАДАЧИ.** Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимних месяцев. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе. Развивать восприятие, зрительное внимание. Развивать наблюдательность. Развивать мелкую моторику рук.



Обведи снеговика по точкам.

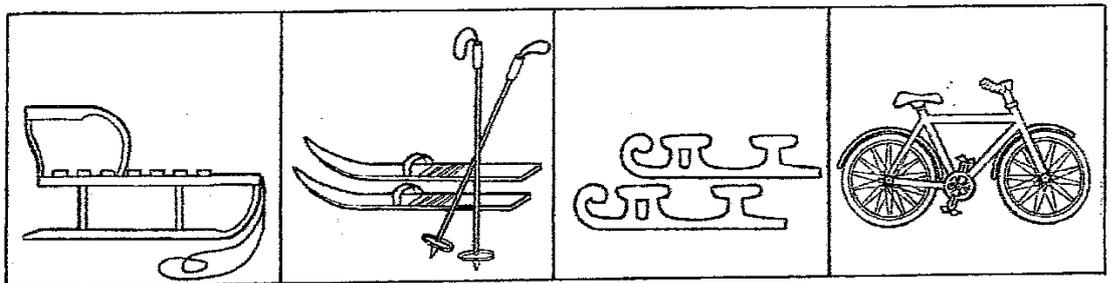


Рассмотри картинку.

Какое время года изобразил художник? (*Зиму*). По каким признакам ты догадался? (*На картинке много снега, мальчик и дедушка тепло одеты, слеплен снеговик*).



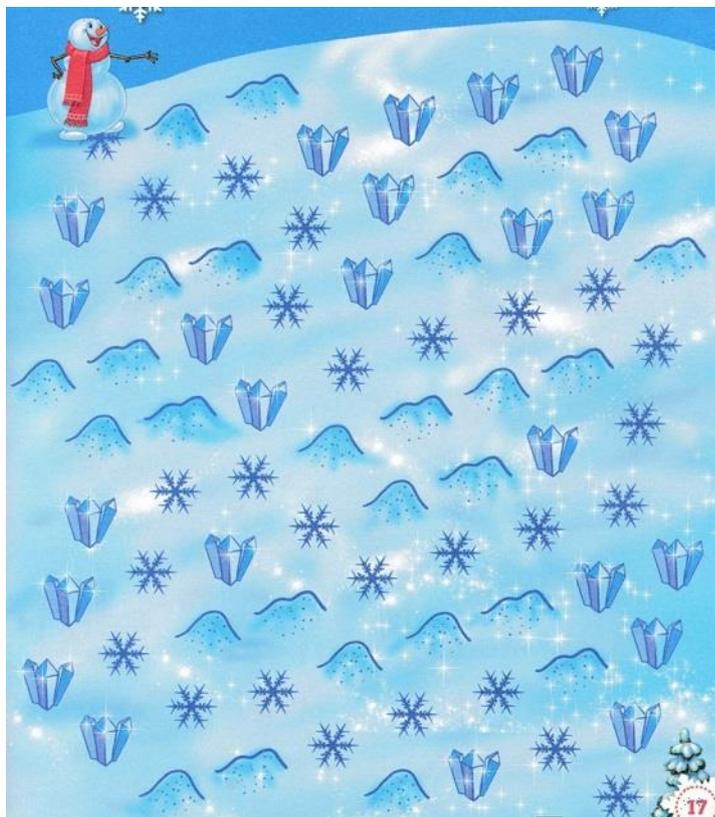
Рассмотри картинку.



Чем мы можем заняться зимой на улице? (*Поиграть в снежки, покататься на санках, лыжах и коньках*). Что лишнего изображено на картинке? (*Велосипед*). Почему? (*Потому что на велосипеде катаются летом, а остальные предметы используют зимой*).



Найди на картинке лишний предмет и зачеркни его.



Рассмотри картинку.



Снеговик хочет показать Тотоше красивую елочку. Но тропинку замело снегом и снеговик не может найти правильную дорогу. Давай поможем нашим друзьям. Проведи дорожку от снеговика к ёлочке по снежинкам.



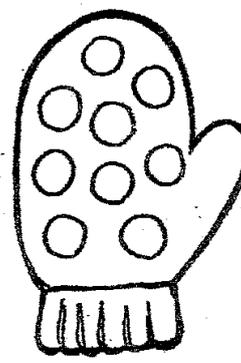
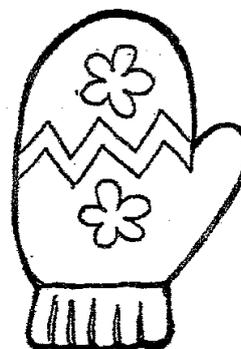
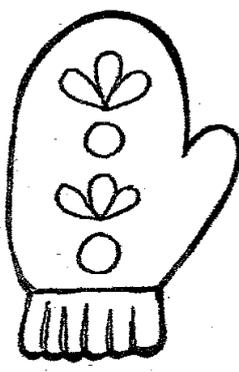
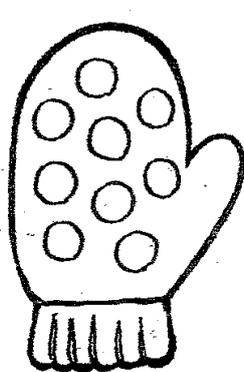
Рассмотри картинку.



Помоги Тотоше найти одинаковые варежки и раскрасить их..



Что изображено на картинке? (Варежки). Для чего нужны варежки? (Для того чтобы не мерзли ручки). А в какое время года мы одеваем варежки? (Зимой).

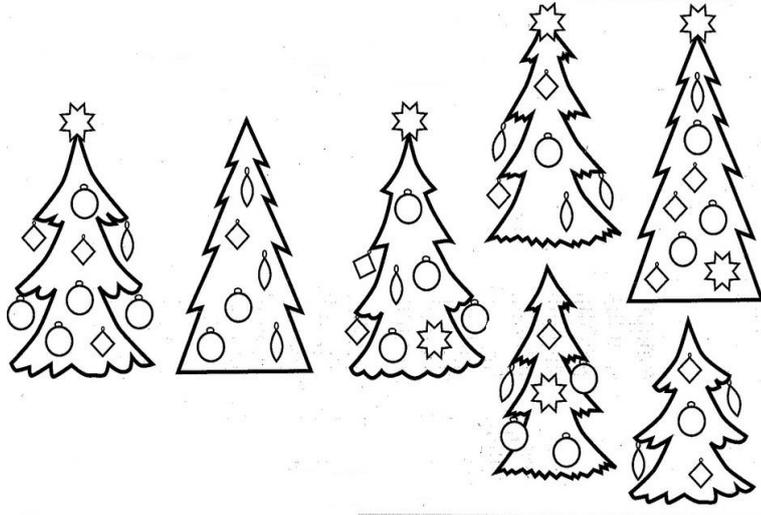


## Занятие 16. Новый год.

**ЗАДАЧИ.** Формирование представления детей об обычаях и традициях празднования Нового года. Познакомить детей с новогодними традициями России. Расширять кругозор. Развивать восприятие, зрительное внимание. Развивать наблюдательность. Развивать мелкую моторику рук.



Раскрась все шарики красным цветом, а звездочки – желтым.



Рассмотри картинку.

Что изображено на картинке? (*Елки*). Что висят на елочках? (*Игрушки*). В какой праздник мы наряжаем елочку? (*В Новый год*). А в какое время года мы празднуем Новый год? (*Зимой*).



Рассмотри картинку. Тотоша хочет подарить своим друзьям подарки.



Чем видим на картинке? (*Подарки и елочки*). В какой праздник мы кладем под елочку подарки? (*В Новый год*).



Помоги Тотоше положить подарки под елочки. Прорисуй дорожки по линиям.



Рассмотри картинку. Тотоша с друзьями очень старались, когда наряжали елочку. Но злой волк решил испортить им праздник и украл игрушки. Давайте им поможем и вернем игрушки на место.



Проведи линию от игрушки к её тени.



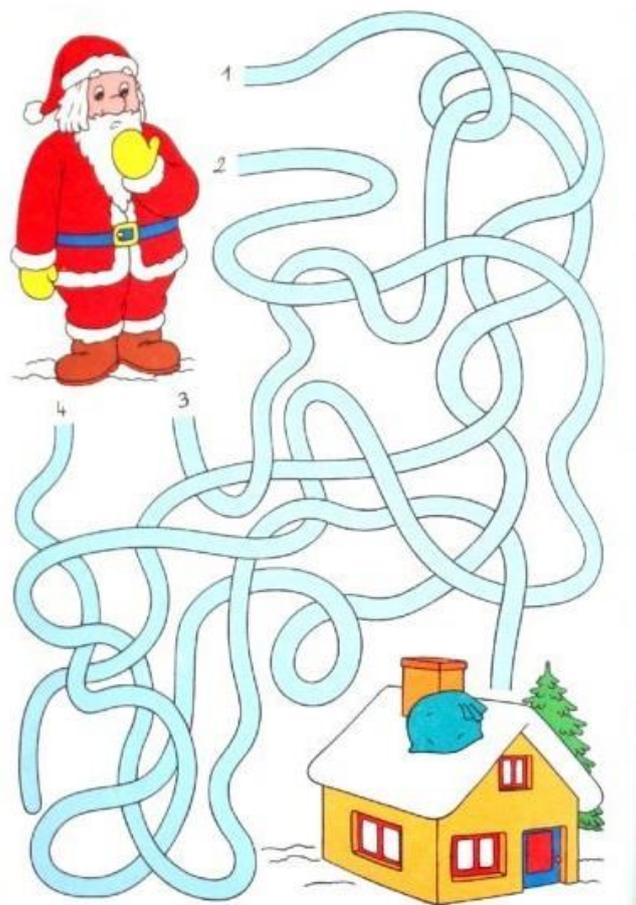
Рассмотри картинку. Дед Мороз забыл подарки для зверят дома.



Помоги Деду Морозу найти короткую дорогу до дома. Прорисуй дорожку.



Кто изображено на картинке? (Дед Мороз). В какой праздник он приходит? (В Новый год). А зачем он к нам приходит в Новый год? (Для того чтобы поздравить нас с праздником и подарить подарки).

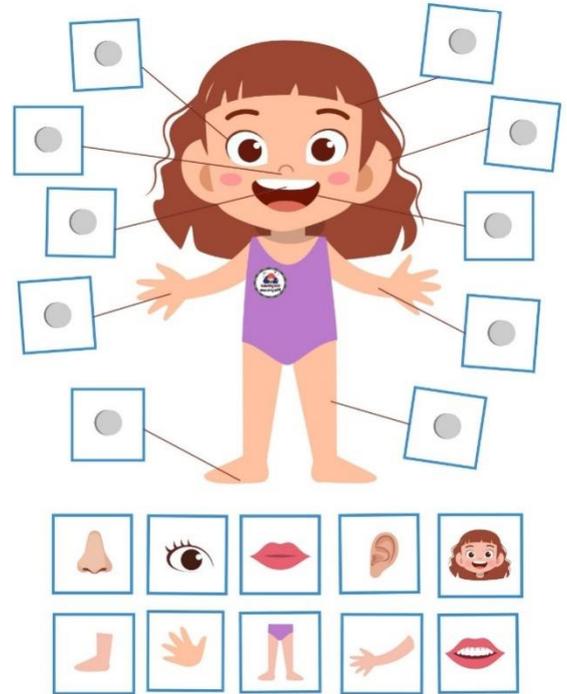


## Занятие 17. Человек и его здоровье.

**ЗАДАЧИ.** Привить потребность в здоровом образе жизни, уважение к физическим упражнениям. Сформировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Расширять кругозор. Развивать восприятие, зрительное внимание. Развивать наблюдательность. Развивать мелкую моторику рук.



Расставь части тела по своим местам. Проведи линии.



Рассмотри картинку.

Кто изображен на картинке? (Человек). Какие части тела есть у девочки? (Голова, туловище, руки, ноги, глаза, нос, рот, уши).



Рассмотри картинку. Давай поможем Тотоше узнать, как можно сохранить здоровье.



Кого ты видишь на картинке? (Мальчика). Какие предметы помогут мальчику стать чистым и сохранить здоровье? (Шампунь, мыло, вода, зубная щетка, зубная паста, губка).



Соедини изображение мальчика с теми предметами, которые помогут ему сохранить здоровье.





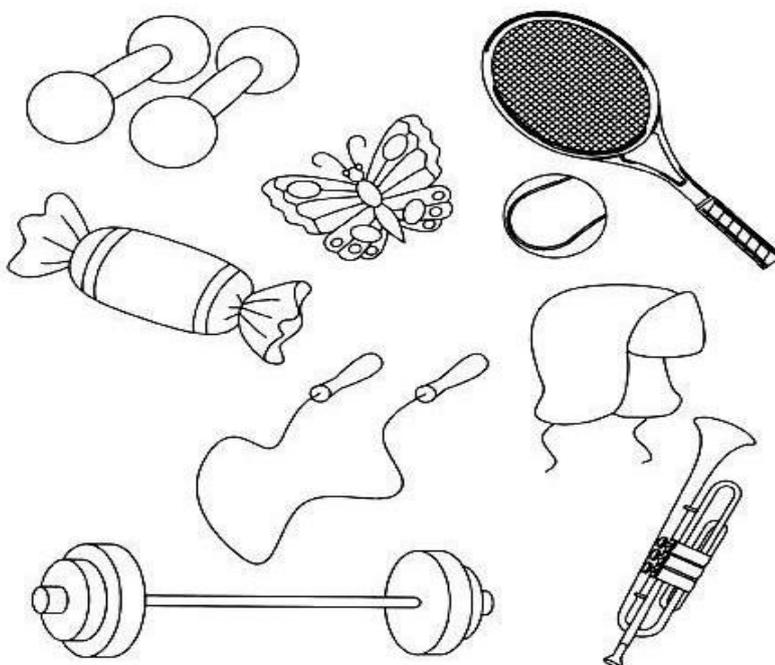
!  
 • Рассмотрите картинку. Давай поможем Тотоше узнать, как можно сохранить свое здоровье.



Закрась кружочки под теми рисунками, на которых дети заботятся о своем здоровье.



!  
 • Рассмотрите картинку.



Раскрась только те предметы, которые нужны для занятия спортом.

## Занятие 18. Профессии.

**ЗАДАЧИ.** Обобщать знания детей о труде, профессиях. Учить определять профессии, выделять инструменты, орудия труда для определенной профессии. Воспитывать интерес к разным профессиям, к их значимости в жизни. Расширять кругозор. Развивать восприятие, зрительное внимание. Развивать наблюдательность. Развивать мелкую моторику рук.



Кому что нужно для работы. Проведи линии.

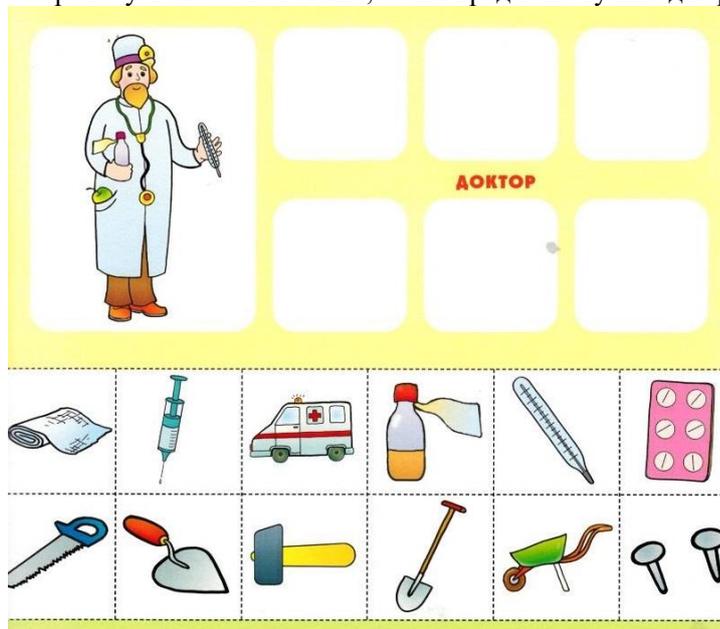


Рассмотри картинку.

Какие профессии изображены? (Повар, художник, учитель, доктор, парикмахер, продавец). Какие инструменты кому нужны? (Учителю – книга, повару – кастрюля, художнику – краски и кисть, доктору – укол, парикмахеру – ножницы и фен, продавцу – кассовый аппарат).



Рассмотри картинку. Расскажи Тотоше, какие предметы нужны для работы доктору.



Какую профессию изобразил художник? (Профессию доктора). Какие предметы помогают доктору в работе? (Бинт, укол, машина скорой помощи, лекарство, градусник, таблетки).



Соедини нужные предметы с профессией доктора.





Рассмотри картинку. Назови, люди каких профессий изображены на картинке.



Соедини профессии людей и их тени.



Рассмотри картинку.



Обведи карандашом пунктирную линию.



Люди каких профессий изображены на картинках? (Доктор, пожарный, полицейский). Какие машины кому нужны? (Доктору – скорая помощь, пожарному – пожарная машина, полицейскому – полицейская машина).

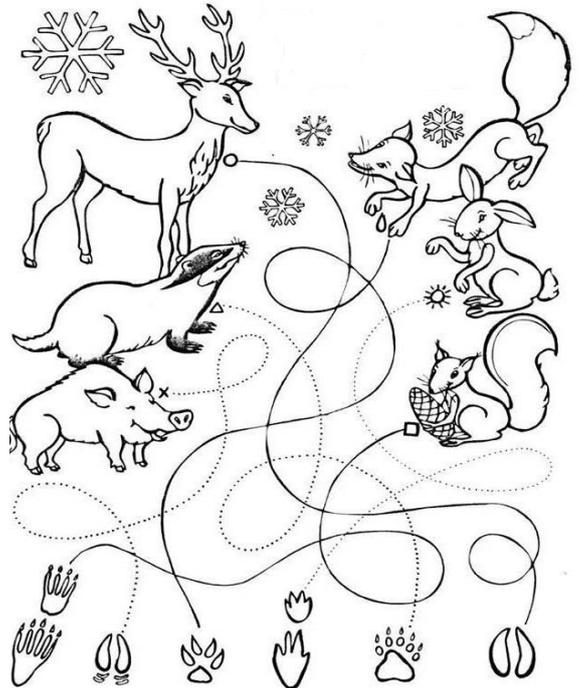
## Занятие 19. Животные и птицы зимой.

**ЗАДАЧИ.** Продолжать формировать представления о сезонных изменениях в жизни диких животных и птиц. Развивать умение устанавливать связь между сезонными изменениями и изменениями поведения животных. Расширять кругозор. Развивать восприятие, зрительное внимание. Развивать мелкую моторику рук.

 Обведи карандашом пунктирную линию и узнаешь, чьи следы.

  Рассмотрю картинку.

Каких животных ты видишь на картинке? (Олень, барсук, лиса, белка, кабан, заяц). Какие это животные? (Дикие). Спят ли они зимой? (Нет).

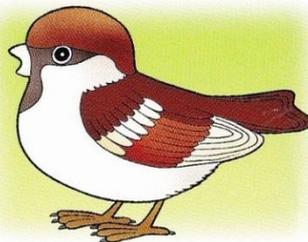
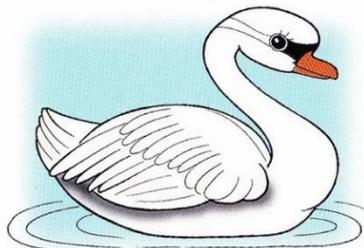


 Рассмотрю картинку. Расскажи Тоттоше, кто где живет.



 Какие животные изображены? (Лягушка и рыбка, ежик, медведь, лиса, заяц, белка).

 Проведи линии от животных к их домикам.



Каких птиц изобразил художник? (*Снегирь, синичка, воробей, лебедь*). Какая птица лишняя? (*Лебедь*). Почему? (*Потому что лебедь – перелетная птица, а снегирь, синичка, воробей – зимующие*).



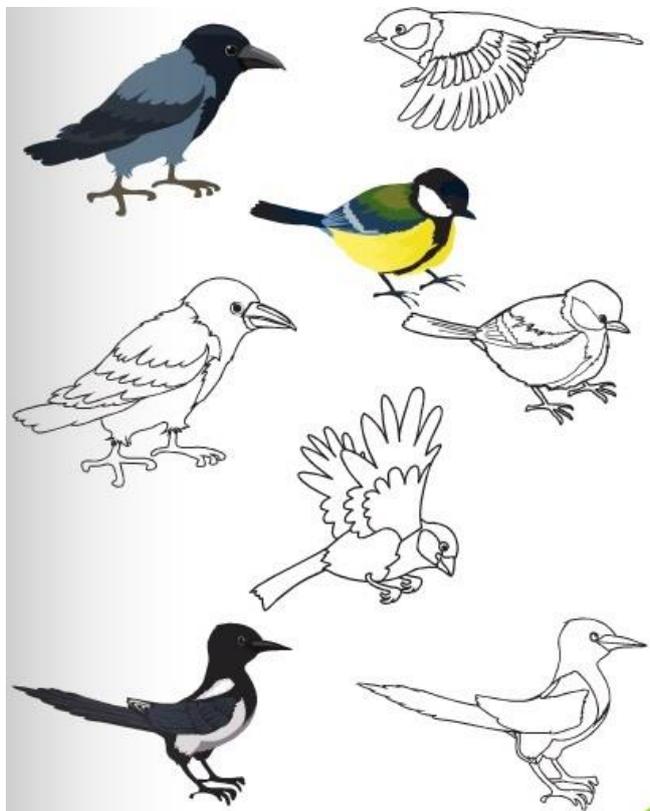
Рассмотри картинку.



Обведи в кружок лишнюю птичку



Рассмотри цветные и нецветные рисунки.



Найди одинаковые и соедини их линией.



Каких птиц ты видишь на картинке? (*Ворона, синичка, сорока*). Каким словом можно объединить этих птиц? (*Зимующие*).



## Занятие 20. Посуда.

**ЗАДАЧИ.** Формировать представление детей о посуде, её назначении. Расширить представление детей о посуде, материале, из которых она сделана. Обогащать словарь по теме. Расширять кругозор. Развивать восприятие, зрительное внимание. Развивать мелкую моторику рук.



Расставь при помощи стрелок чайную посуду на стол, столовую - в шкаф, кухонную на плиту.

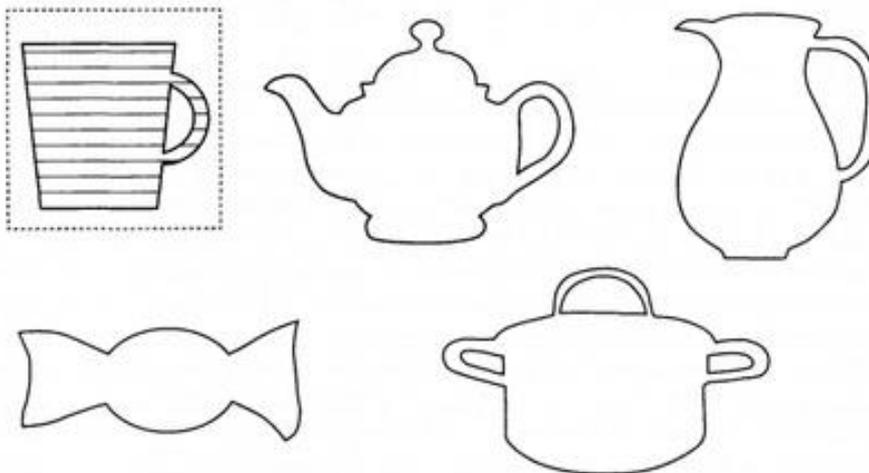


Рассмотри картинку.

Что ты видишь на картинке? (Чашку, бокал, блюдце, тарелку, вилку, ложку, кастрюлю, сковородку, чайник). Каким словом можно объединить эти предметы? (Посуда). Назови чайную посуду? (Бокал, блюдце, чайник). Назови столовую посуду? (Тарелка, ложка, вилка, чашка). Назови кухонную посуду? (Кастрюля, сковорода).



Рассмотри картинку. Будь внимательнее: одна картинка лишняя.

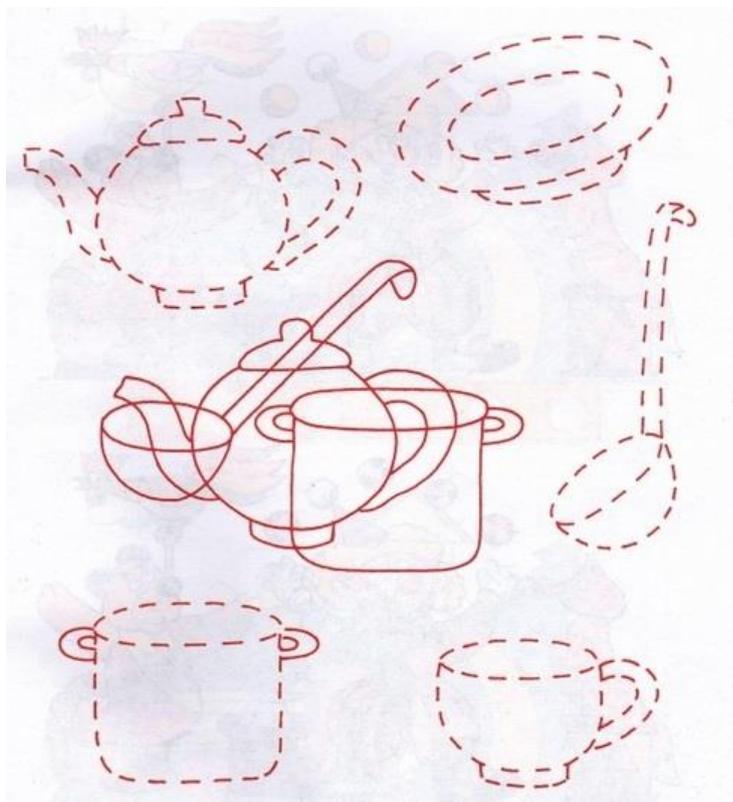


Назови посуду, изображенную на картинке? (Чайник, кувшин, кастрюля, бокал). Какая картинка лишняя? (Конфета).



Заштрихуй посуду так, как показано в рамочке.





Какая посуда спряталась в пуганице? (Кастрюля, чайник, половник).



Рассмотри картинку.



Обведи по пунктирам только ту посуду, которая спряталась в пуганице.



Рассмотри картинку.



Нарисуй узоры на посуде так, как показано на образцах.



Каким словом можно назвать нарисованные предметы? (Посуда). Какую посуду ты видишь на картинке? (Чайник, кружка, кастрюля, ваза).



## Занятие 21. Мебель.

**ЗАДАЧИ.** Познакомить детей с предметами ближайшего окружения; с мебелью, их функциональным назначением. Обогащать словарь по теме. Расширять кругозор. Развивать восприятие, зрительное внимание. Развивать мелкую моторику рук.

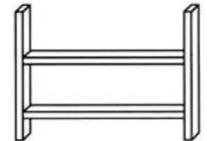
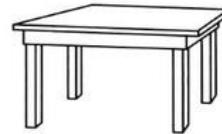
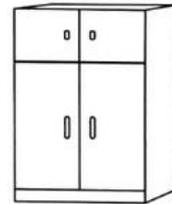


Раскрась предметы мебели.

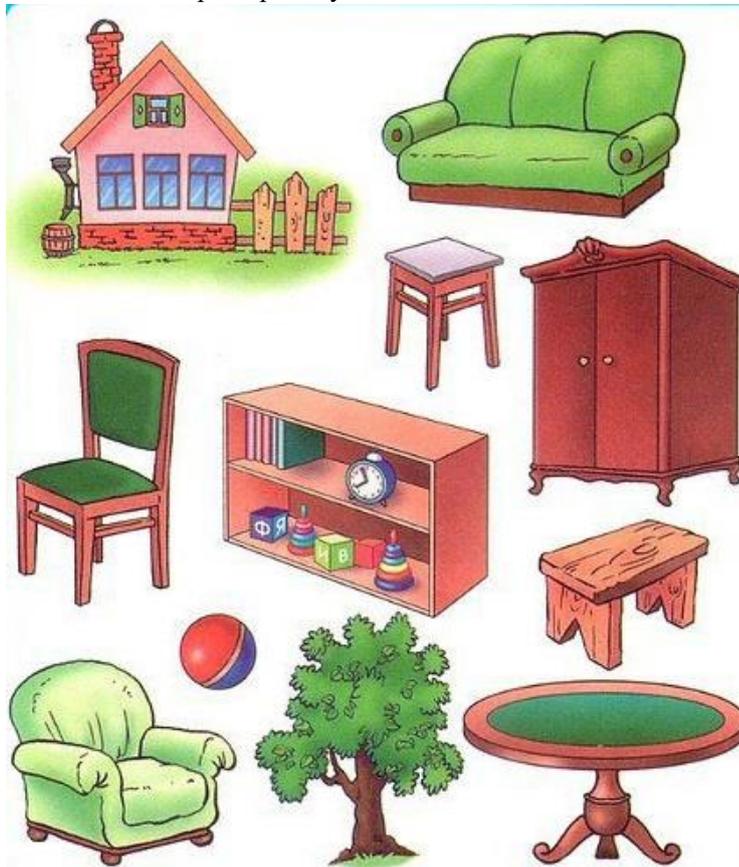


Рассмотри картинку.

Что ты видишь на картинке? (*Кровать, шкаф, комод, стол, кресло, полка*).  
Каким словом можно объединить эти предметы? (*Мебель*).



Рассмотри картинку.



Назови мебель, изображенную на картинке? (*Диван, стул, табурет, шкаф, полка, скамейка, кресло, стол*).



Обведи предметы мебели.





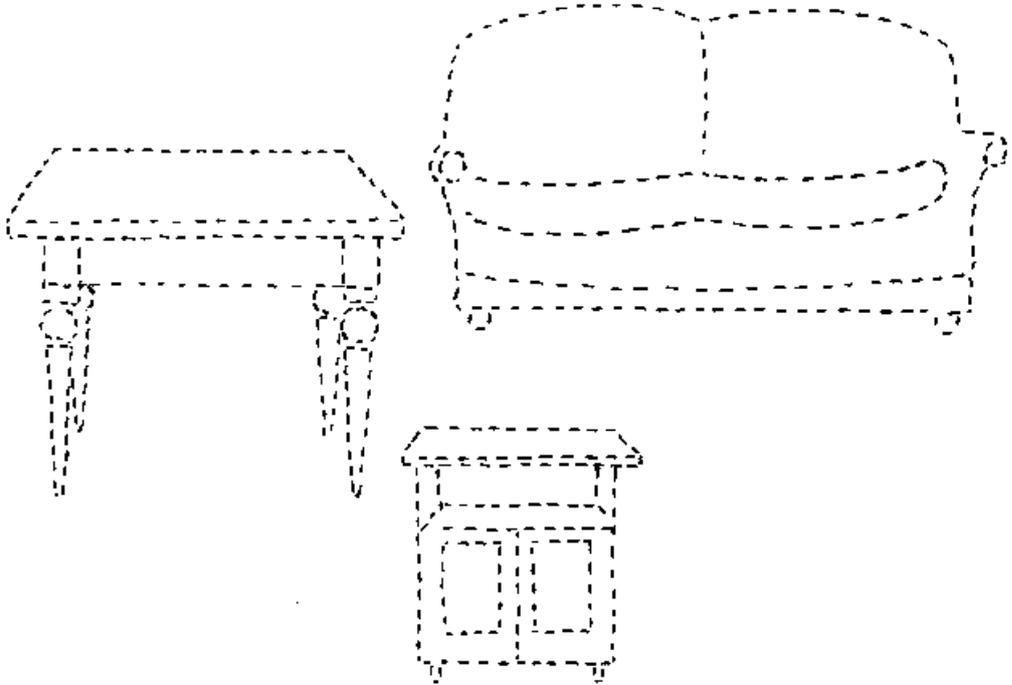
Какую мебель изобразил художник? (Стол, диван, тумбочка).



Рассмотри картинку.



Обведи по пунктирам мебель.



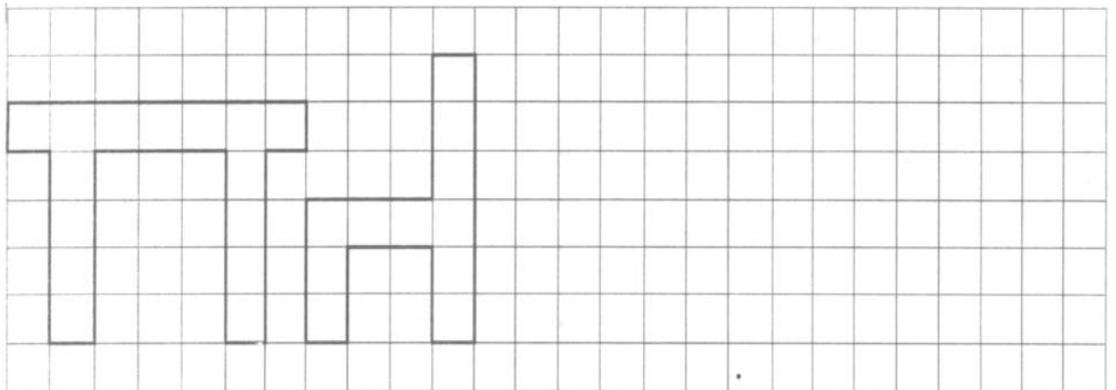
Рассмотри картинку.



Нарисуй по клеточкам мебель. Смотри на образец.

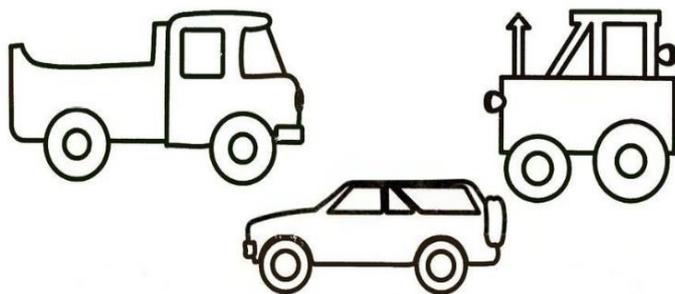


Каким словом можно назвать нарисованные предметы? (Мебель). Какую мебель ты нарисовал? (Стол, стул).



## Занятие 22. Транспорт. Правила дорожного движения

**ЗАДАЧИ.** Уточнять и расширять знания детей о транспорте. Расширить представления о видах и отличиях транспорта, об особенностях их передвижения. Формировать представления о правилах дорожного движения. Обогащать словарь по теме. Расширять кругозор. Развивать восприятие, зрительное внимание. Развивать мелкую моторику рук.

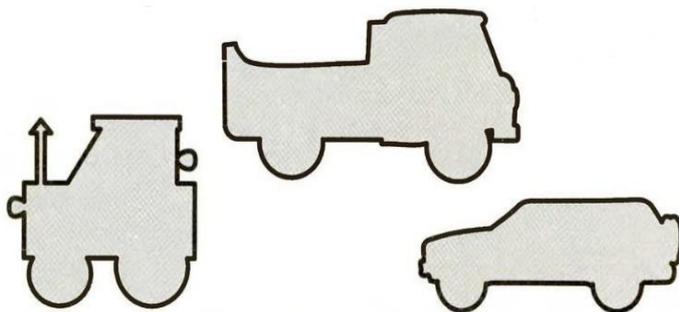


Соедини линией транспорт и его тень.



Рассмотри картинку.

Что ты видишь на картинке? (Грузовик, автомобиль, трактор). Каким словом можно объединить эти предметы? (*Транспорт*).



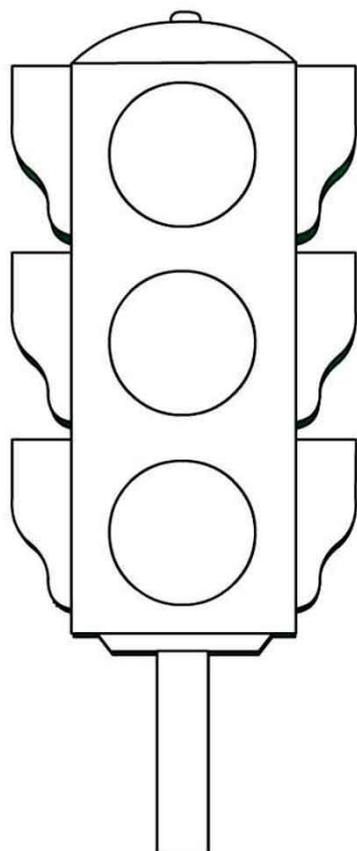
Рассмотри картинку.

Что ты видишь на картинке? (*Лодка, троллейбус, грузовик, трамвай, велосипед, пароход, вертолет, мотоцикл, самолет, автомобиль, автобус*). Каким словом можно объединить эти предметы? (*Транспорт*). Назови наземный транспорт? (*троллейбус, грузовик, трамвай, велосипед, мотоцикл, автомобиль, автобус*). Назови водный транспорт? (*Лодка, пароход*). Назови воздушный транспорт? (*Вертолет, самолет*).



Обведи наземный транспорт красным цветом, воздушный – синим, водный – зеленым.





Что нарисовано на картинке? (Светофор). Для чего нужен светофор? (Для того, чтобы соблюдать правила дорожного движения). Какие цвета есть у светофора? (Красный, желтый, зеленый). Что обозначает красный цвет? (Движение запрещено). Желтый? (Приготовься). Зеленый? (Движение разрешено).



Рассмотри картинку.



Раскрась светофор.



Рассмотри картинку.



Поставь нужные цифры в квадратики с названиями дорожных знаков.



Каким словом можно назвать нарисованные предметы? (Дорожные знаки). Для чего они нам нужны? (Чтобы соблюдать правила дорожного движения). Какие знаки нарисованы? (Дети, въезд запрещен, пересечение с велосипедной дорожкой, велосипедная дорожка, движение запрещено).



1



2



3



4



5




- Велосипедная дорожка

- Движение запрещено

- Въезд запрещён

- Дети

- Пересечение с велосипедной дорожкой

## Занятие 23. 8 марта – женский день.

**ЗАДАЧИ.** Закрепление знаний детей о весенних праздниках. Формировать у детей уважение к женщине, воспитывать любовь к близким и окружающим их людям. Прививать чувство дружбы, заботы о матери. Расширять кругозор. Развивать восприятие, зрительное внимание. Развивать мелкую моторику рук.

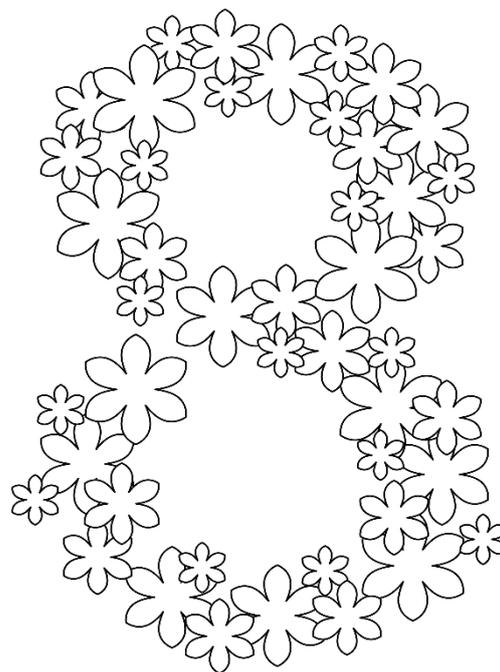


Раскрась картинку.



Рассмотри картинку.

Какой праздник мы отмечаем весной? (8 марта). Кого мы поздравляем с этим праздником? (Мам, бабушек, сестренок, девочек).



# МАРТА



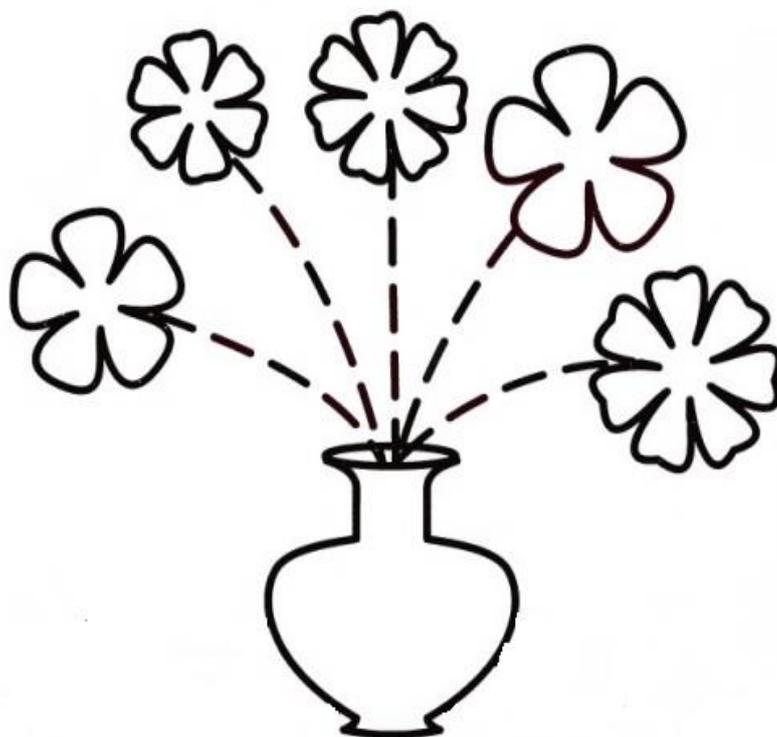
Рассмотри картинку. Это букет для мамы.



Что ты видишь на картинке? (Цветочки). Зачем нам цветы? (Для того, чтобы поздравить маму с праздником). С каким праздником? (С 8 марта).



Обведи пунктирные линии и раскрась букет для мамы.





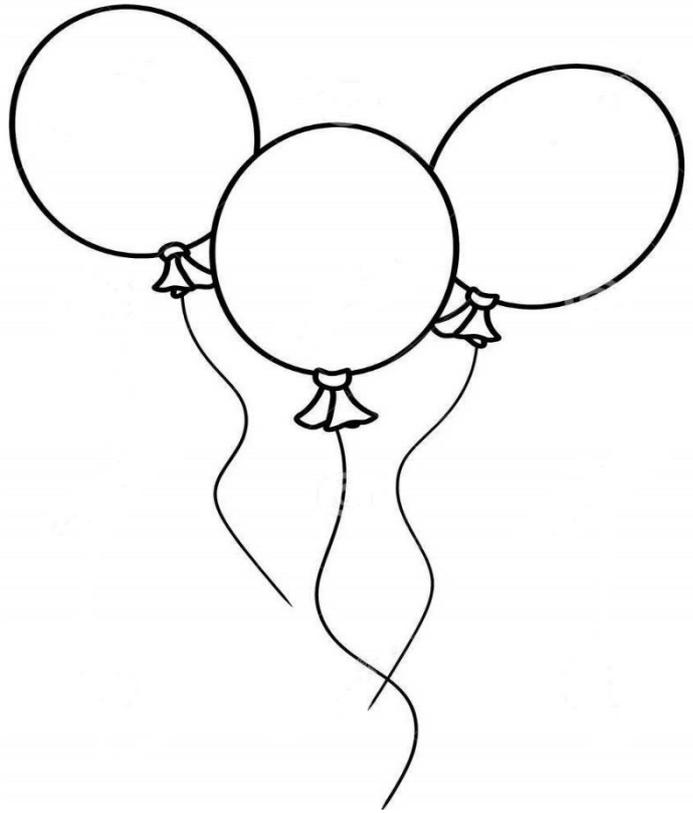
Что нарисовано на картинке? (*Воздушные шары*). Для чего Тотоша приготовил воздушные шары? (*Для того, чтобы подарить их маме, бабушке и сестренке*). На какой праздник он их подарит? (*На 8 марта*).



Рассмотри картинку. Тотоша хочет поздравить бабушку, маму и сестренку с 8 марта.



Раскрась красным цветом шарик для бабушки, оранжевым – для мамы, розовым – для сестренки.



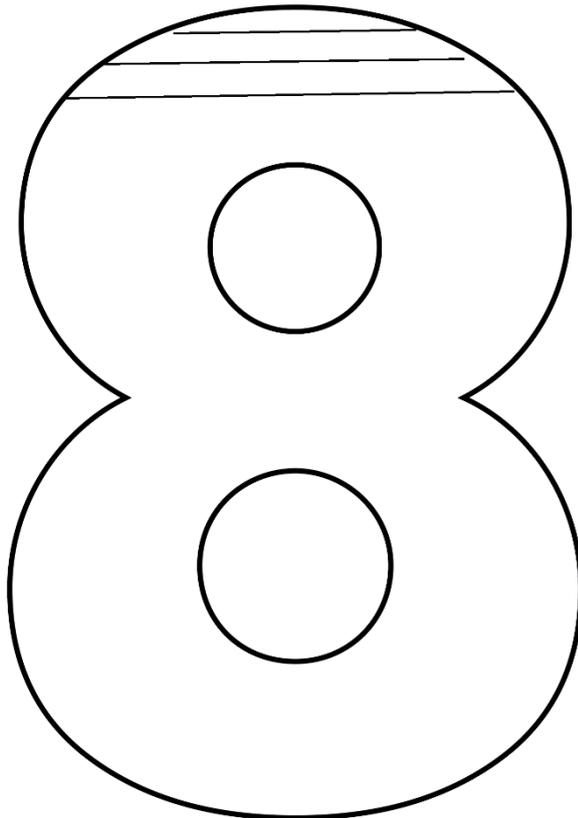
Рассмотри картинку.



Заштрихуй цифру 8 как показано.



С какой праздник мы отмечаем весной? (*8 марта*). Кого мы поздравляем с этим праздником? (*Мам, бабушек, сестренок*).



## Занятие 24. Азбука безопасности.

**ЗАДАЧИ.** Сформировать у детей представление об опасных предметах, которые встречаются в быту, необходимости этих предметов для человека, правилах пользования ими. Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами. Расширять кругозор. Развивать восприятие, зрительное внимание. Развивать мелкую моторику рук.



Обведи красным карандашом опасные предметы.



Рассмотри картинку.



Какие опасные предметы ты видишь на картинке? (*Ножницы, ножик, булавка, иголка, спички, таблетка, стеклянная банка*). Чем опасны иголка, ножницы, булавка, ножик и стеклянная банка? (*Можно уколоться и обрезать*). Чем опасны спички? (*Может произойти пожар*). Чем опасны таблетки? (*Можно отравиться*). Можно ли брать эти предметы без присмотра взрослых? (*Нет*).



Рассмотри картинку.



Назови опасные предметы, изображенные на картинке? (*Иголка, ножницы, горящая свеча*).



Обведи в кружок опасные предметы.





Что нужно делать, если возник пожар? (*Вызвать пожарных*). По какому номеру мы можем вызвать пожарную службу? (*01*). Что нужно сделать, если заболел человек? (*Вызвать скорую помощь*). По какому номеру мы можем вызвать скорую помощь? (*03*). Что нужно делать, если пахнет газом? (*Вызвать газовую службу*). По какому номеру мы можем вызвать службу газа? (*04*).



Рассмотри картинку.



Соедини номера телефонов с соответствующими службами.

Пожарная служба

Скорая помощь

Служба газа



Рассмотри картинку.



Пожарная машина не может найти дорогу. Помоги ей. Проведи дожку от машины к горящему дому.



Что произошло в доме? (*Возник пожар*). Какую службу мы должны вызвать? (*Пожарную службу*). По какому номеру мы позвоним в пожарную службу? (*01*).

Пожарная машина очень спешит потушить горящий дом. Помоги ей поскорее добраться до места!



## Занятие 25. Рыбы.

**ЗАДАЧИ.** Дать элементарные представления о рыбах, строении рыб и среде их обитания. Учить детей выделять части тела. Уточнить, что средой обитания рыб является вода. Расширять кругозор. Развивать восприятие, зрительное внимание. Развивать мелкую моторику рук.



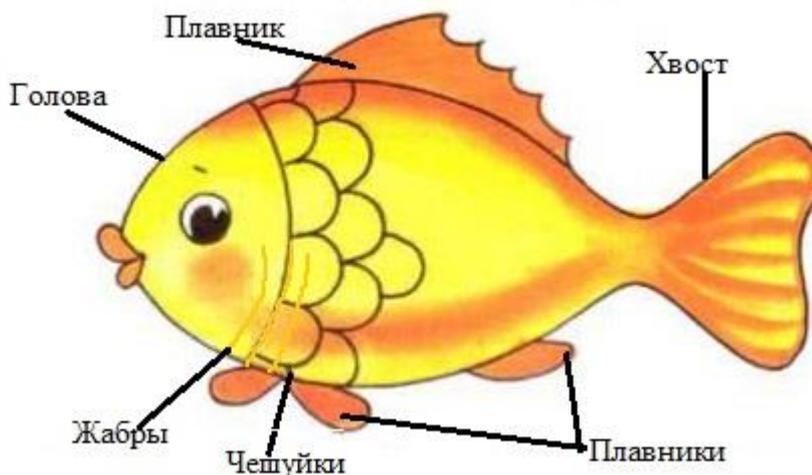
Дорисуй чешуйки рыбе.



Рассмотри картинку.



Кто нарисован на картинке? (*Рыбка*). Что есть у рыбки? (*Голова, жабры, плавники, хвост, туловище*). Из чего состоит туловище? (*Из чешуек*).



Рассмотри картинку. Посмотри какие разные рыбки.



Что ты видишь на картинке? (*Рыбок*). Они одинаковые? (*Они разные*). Где живут рыбки? (*В воде; в море, в речке, в аквариуме*).

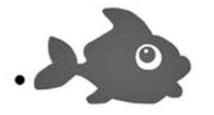
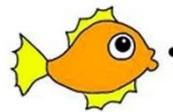
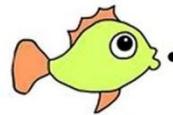
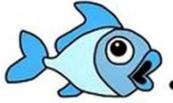
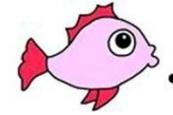
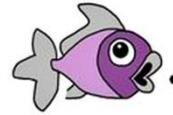
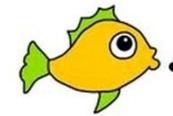


Обведи пунктирные линии и помоги рыбкам доплыть друг к другу.



!  
 Рассмотрни картинку.  
 Тотоса найти правильную тень  
 рыбок.

Соедини линией рыбку  
 и ее тень.



!  
 Рассмотрни  
 картинку.

Помоги  
 рыбкам добраться до  
 Дюймовочки.

## Занятие 26. Прогулка по зоопарку.

**ЗАДАЧИ.** Сформировать у детей представление о животных разных стран и их детенышах. Воспитывать активность, интерес к живой природе. Расширять кругозор. Развивать восприятие, зрительное внимание. Развивать мелкую моторику рук.



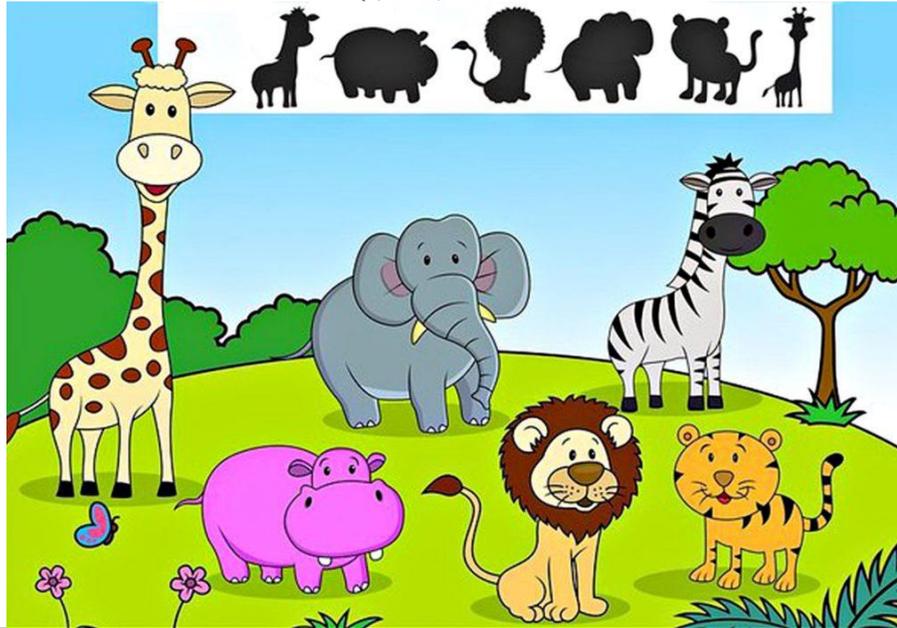
Соедини животных и их тень.



Рассмотри картинку.



Кого ты видишь на картинке? (*Животных*). Каких животных ты видишь? (*Жираф, слон, зебра, бегемот, лев, тигр*). Как ты думаешь, где живут эти животные? (*Там где тепло*). Назови этих животных одним словом? (*Дикие*).



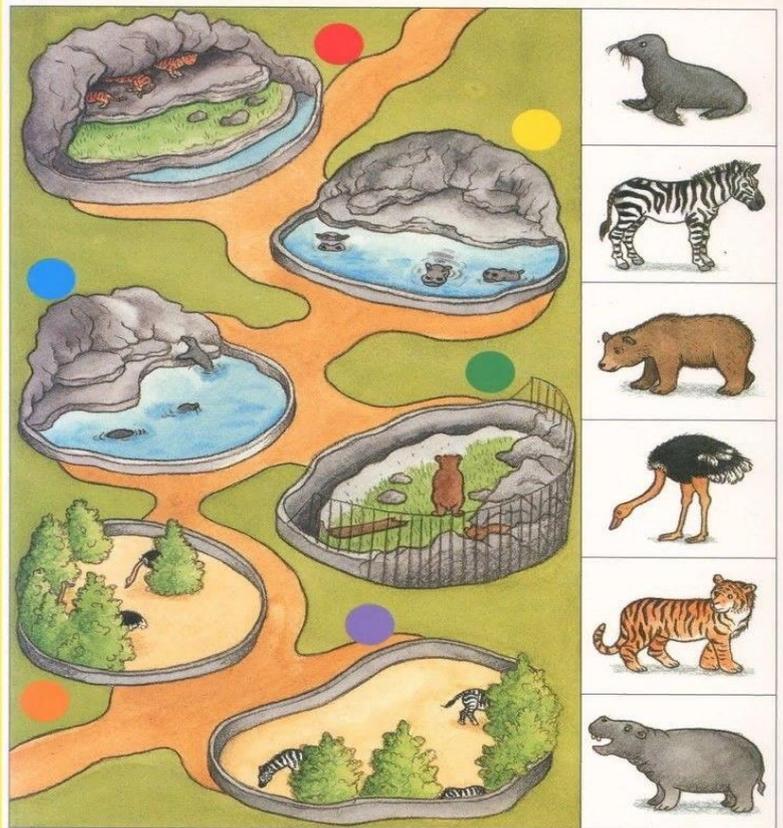
Рассмотри картинку. Мамы потеряли своих детенышей. Помоги найти правильную дорогу.



Каких животных ты видишь? (*Тюлень, зебра, медведь, страус, тигр, бегемот*).



Проведи линии от мам к их детенышам.





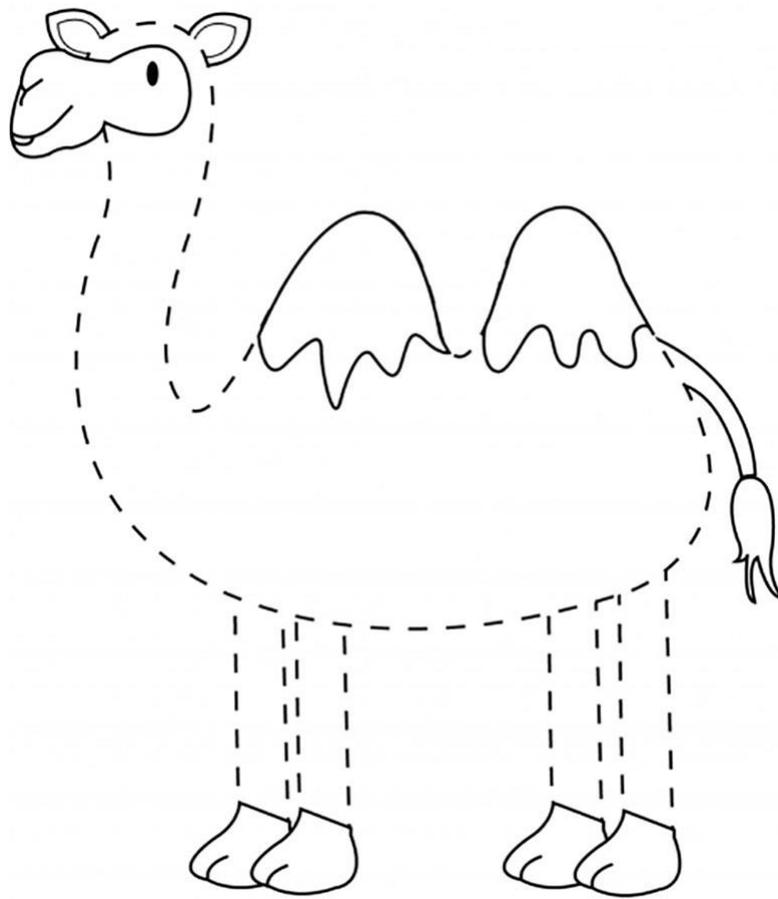
Ты знаешь как называют это животное? (*Верблюд*). Где живет верблюд? (*В пустыне*).



Рассмотри картинку.



Обведи пунктирную линию и раскрась верблюда.



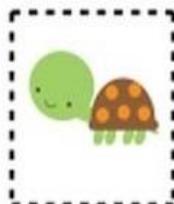
Рассмотри картинку.



Дострой логическую цепочку. Нарисуй линию от картинке до того ряда, где она должна стоять.



Кто нарисован в первом ряду? (*Страус и кенгуру*). Кто стоит после кенгуру? (*Страус*). Кто нарисован во втором ряду? (*Коала и крокодил*). Кого поставим после крокодила? (*Коалу*). Какого цвета черепашки нарисованы в третьем ряду? (*Зеленые и коричневые*). Какую черепашку мы поставим после зеленой? (*Зеленую*).



## Занятие 27. Весна красна.

**ЗАДАЧИ.** Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне. Уточнить и расширить представления о перелетных птицах. Расширять кругозор. Развивать восприятие, зрительное внимание. Развивать мелкую моторику рук.



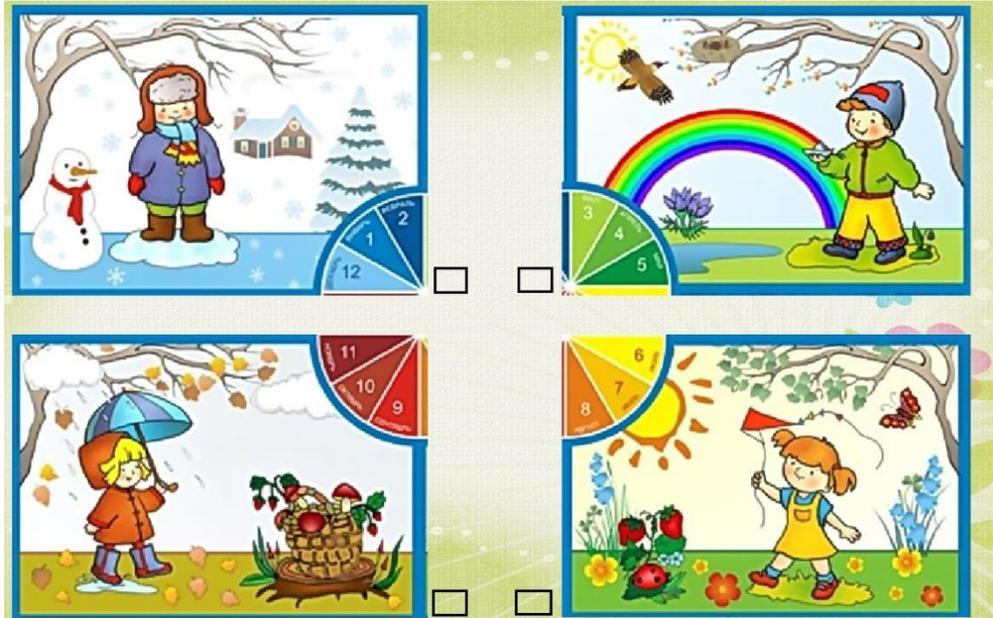
Закрась квадратик под правильной картинкой.



Рассмотри картинки.



Какие времена года изображены? (*Зима, весна, лето, осень*). Какое время года сейчас? (*Весна*). Где расположена картинка со временем года весна? (*В правом верхнем углу*). По каким признакам мы это определили? (*Снег тает, появляются первые цветы, птицы прилетели*).



Рассмотри картинку.



Зачеркни лишнее.



Какая картинка лишняя в первом ряду? (*Корзинка с яблоками*). Почему? (*Потому что это признак осени*). Перечисли признаки весны в первом ряду? (*Прилетел грач, распустилась верба, дети вешают скворечник*). Какая картинка лишняя во втором ряду? (*Птицы улетают на юг, листья у деревьев желтые*). Почему? (*Потому что это признак осени*). Перечисли признаки весны во втором ряду? (*Дети пускают кораблики, появились птенцы, дети сажают саженцы*).





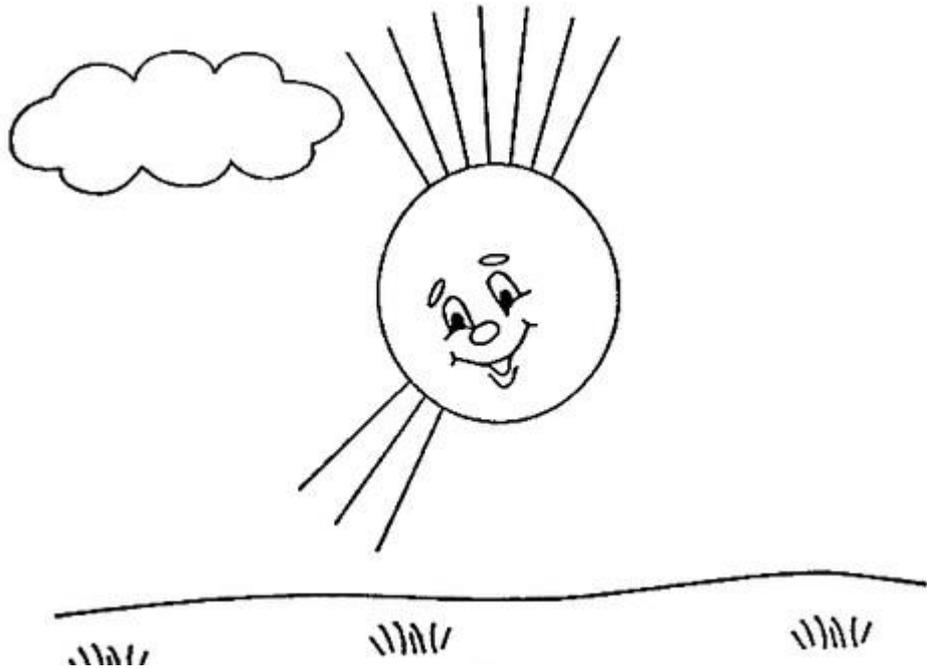
Что изображено на картинке? (*Солнышко*). Чего не хватает у солнышка? (*Лучиков*).



Рассмотри картинку.



Дорисуй солнышку лучики, чтобы оно быстрее растопило весь снег и появились первые цветочки.



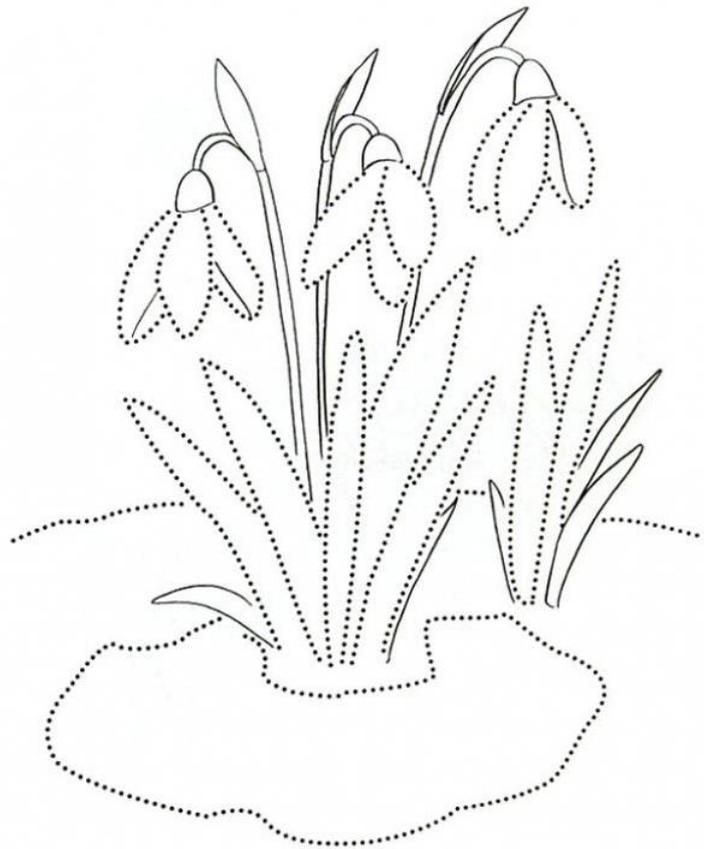
Рассмотри картинку.



Обведи пунктирные линии и раскрась цветок.



Что изображено на картинке? (*Цветы*). Как называются первые цветы весны? (*Подснежники*). Какого цвета цветы у Подснежника? (*Белые*).



## Занятие 28. Космос. Планета Земля. День космонавтики

**ЗАДАЧИ.** Расширять представления детей о космосе, Дне Космонавтики. Продолжаем знакомить с праздником 12 апреля. Познакомить с первыми космонавтами. Сформировать элементарные представления о нашей планете. Расширять кругозор. Развивать восприятие, зрительное внимание. Развивать мелкую моторику рук.



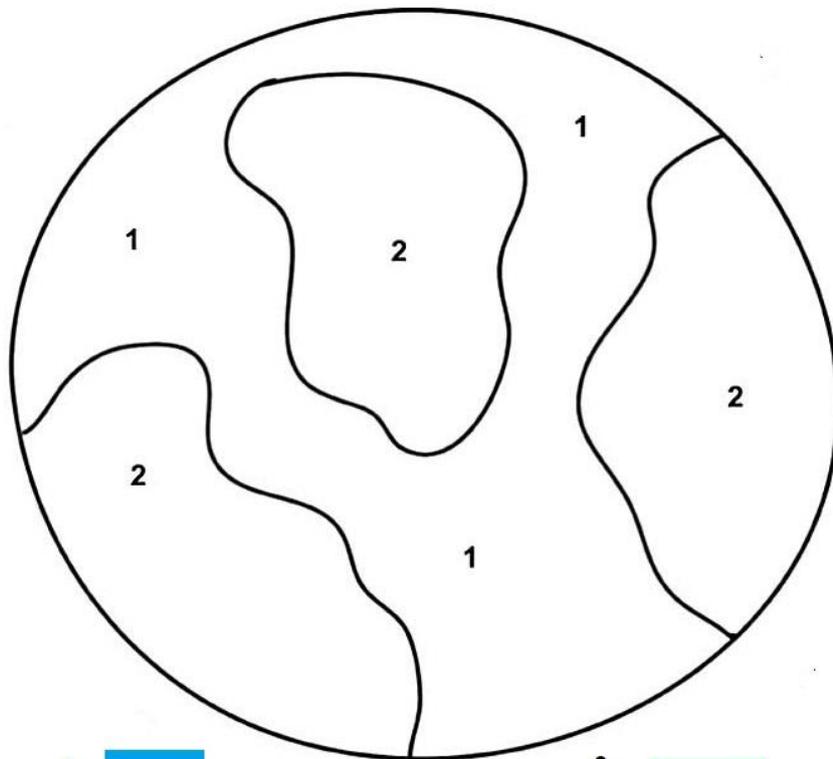
Найди три отличия и обведи их.



Рассмотри картинки.



Что изобразил художник? (Космос). Кто полетел в космос? (Космонавт). Что космонавт может увидеть в космосе? (Звезды, планеты). Чем отличаются картинки? (На одной ракете есть звездочки наверху, на другой – нет, внизу на первой картинке нет планеты, на второй есть, на верхней картинке планета Земля зеленая, на нижней – синяя).



1.

2.



Рассмотри картинку, которую нарисовал Тотоша.



Раскрась картинку по цифрам.



Что нарисовал Тотоша? (Планету). Какую планету нарисовал Тотоша? (Планету Земля).





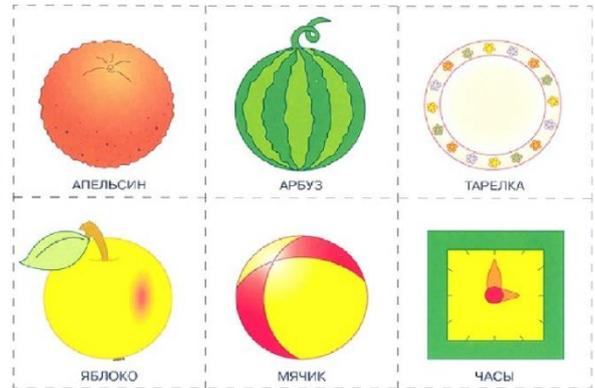
Что изображено на картинке? (Планета Земля). Какой формы наша планета? (Круглой).  
А на какую геометрическую фигуру она похожа? (На шар). Какие предметы ты обвел?  
(Апельсин, арбуз, яблоко, мячик).



Рассмотри картинку.



Обведи те предметы, на которые похожа наша планета.



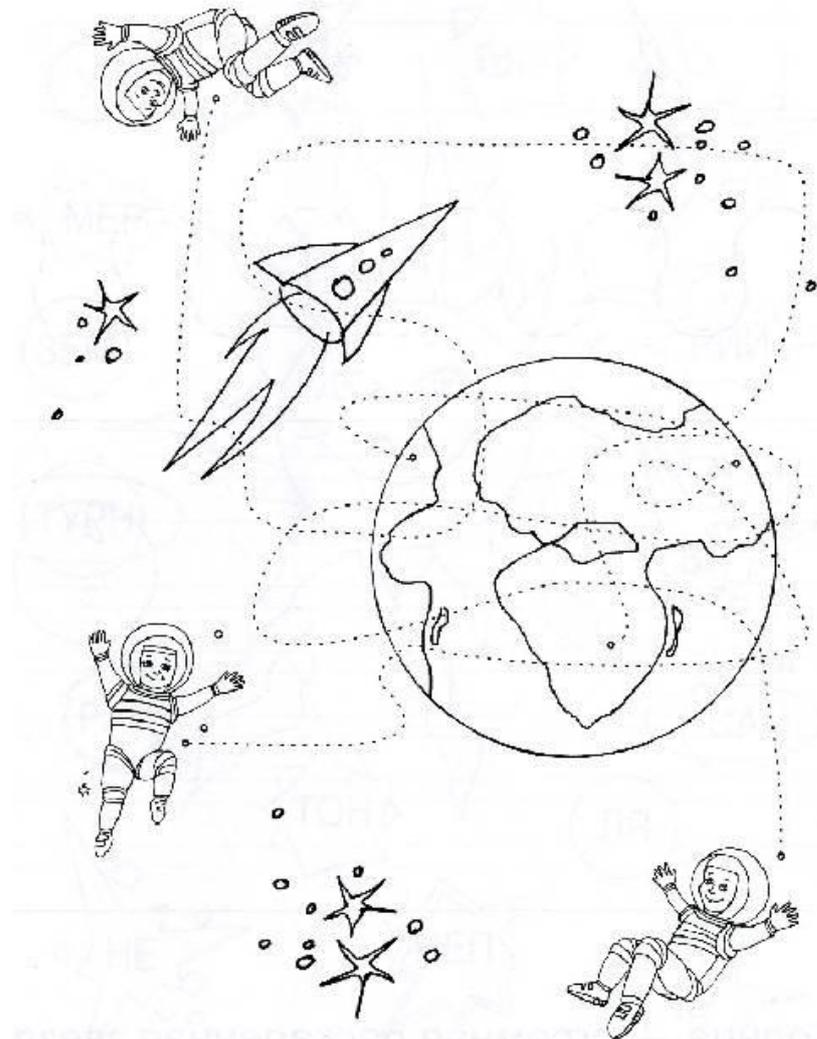
Рассмотри картинку. Помоги космонавтам добраться до дома.



Обведи пунктирные линии



Что изображено на картинке?  
(Космонавты в космосе).



## Занятие 29. Растения дома и в природе.

**ЗАДАЧИ.** Расширять представления детей о растениях. Обобщить представление детей об уходе за комнатными растениями; значение растений в природе, различие и сходство в растениях. Расширять кругозор. Развивать восприятие, зрительное внимание. Развивать мелкую моторику рук.



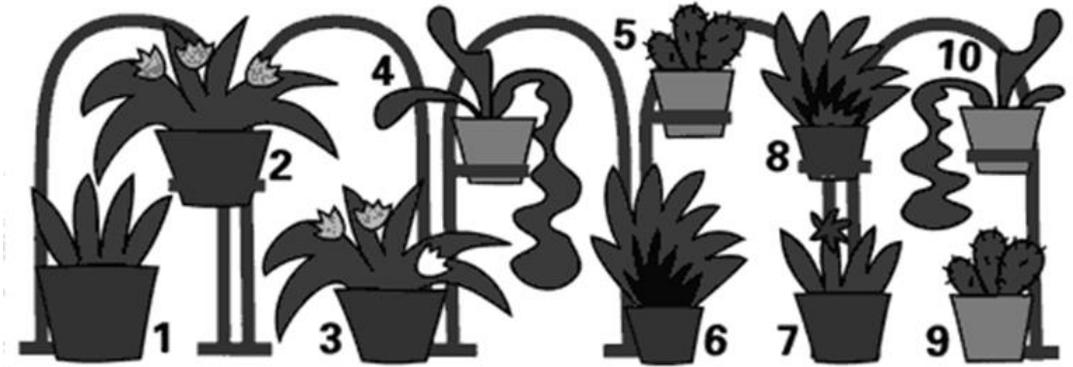
Соедини линией два одинаковых растения.



Рассмотри картинки.



Что изобразил художник? (*Растения*). Какие это растения? (*Комнатные*). Почему ты так думаешь? (*Потому что они растут в горшках*). Почему мы их называем комнатными? (*Потому что они растут дома*).



Рассмотри картинку.



Посади цветочек в свой горшочек.



Что нарисовано на картинке? (*Цветы и горшочки*). Если мы посадим цветы в горшочки, какими они станут? (*Комнатными*). Что есть у растений? (*Цветы, листья, стебель, корень*)





Что изображено на картинке? (*Растения*). Какие растения ты видишь? (*Деревья, кустарники, цветы*). Где они растут? (*На улице, в лесу, на лугу, в поле*).



Рассмотри картинку.



Обведи деревья зеленым карандашом, кустарники – синим, а травянистые растения – красным.



Рассмотри картинку.



Обведи только полевые цветы.



Что изображено на картинке? (*Цветы*). Какие цветы ты видишь? (*Розу, клевер, колокольчики, георгины, ромашки*). Какие из растений растут на клумбе? (*Роза, георгины, ромашка*). Какие растения растут на лугу, в поле? (*Колокольчик, клевер, ромашка*).



РОЗА

КЛЕВЕР

КОЛОКОЛЬЧИКИ

ГЕОРГИНЫ

РОМАШКИ

## Занятие 30. Мордовские игрушки.

**ЗАДАЧИ.** Расширять представления детей о мордовских игрушках. Учить различать в игрушках национальный колорит. Воспитывать чувство уважения к своей малой Родине. Расширять кругозор. Развивать восприятие, зрительное внимание. Развивать мелкую моторику рук.



Обведи на картинке Тавлавского коня.



Рассмотри картинку.



Что изобразил художник? (*Игрушки*). Какие это игрушки? (*Деревянные*). Их изготовили мастера вручную. Из чего они сделаны? (*Из дерева*). Где их сделали? (*В Мордовии, селе Тавла*).



Рассмотри картинку.



Найди свистульки в виде рыбок и обведи их.



Что нарисовано на картинке? (*Свистульки*). Где они сделаны? (*В Мордовии*). Из какого материала сделаны эти свистульки? (*Из глины*). В виде каких животных мастера сделали свистульки? (*В виде коня, барашка, курочки, оленя, рыбок*).





Что изображено на картинке? (*Мордовские игрушки*). Какие Мордовские игрушки ты видишь на картинке? (*Куклы, Тавлинские игрушки, мордовские матрешки*). Из каких материалов делают мордовские игрушки? (*Из материала, из дерева, из глины, из соломы*).



Рассмотри картинку.



Обведи всех матрешек.



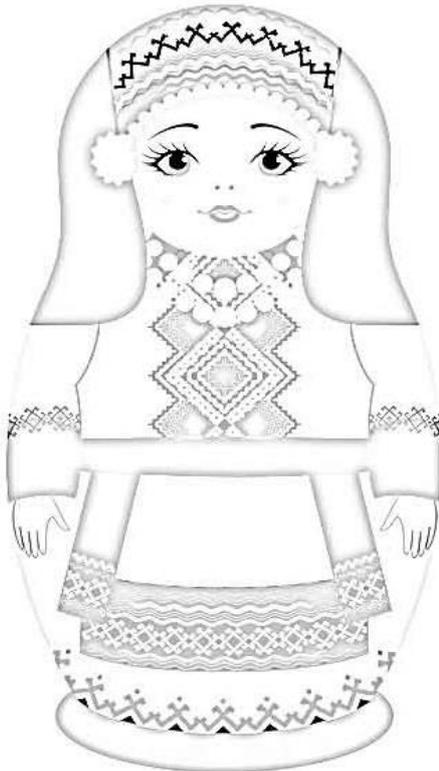
Рассмотри картинку.



Раскрась мордовскую матрешку по образцу.



Что изображено на картинке? (*Матрешка*). Где сделана эта матрешка? (*В Республике Мордовия*). По какому признаку ты догадался? (*Мастера изобразили ее в мордовском национальном костюме*).



## Занятие 31. День Победы.

**ЗАДАЧИ.** Формировать представление детей о жизни людей во время войны. Формировать знания детей о военных профессиях. Расширять знания детей о празднике «Дне Победы». Воспитывать уважительное отношение к людям, которые отдали жизнь, чтобы защитить родину. Расширять кругозор. Развивать восприятие, зрительное внимание. Развивать мелкую моторику рук.



Обведи всех военных людей.



Рассмотри картинки.

Какой праздник мы отмечаем 9 мая? (*День Победы*). Кто защищает нашу Родину? (*Солдаты*). Каких солдат изобразил художник? (*Десантник, пехотинец, моряк*). Победу в какой войне мы отмечаем? (*В Великой Отечественной Войне*).



Рассмотри картинку.



Найди тень военной техники.



Что нарисовано на картинке? (*Танки, самолет, вертолет*). Какому нужна эта техника? (*Военным*). Для чего она им нужна? (*Чтобы защищать Родину*). Каким словом мы можем назвать эту технику? (*Военная*).





Кто изображен на картинке? (*Солдат*). Какие предметы нужны солдату? (*Танк, бинокль, шлем*). Зачем ему нужны эти предметы? (*Чтобы защищать Родину*).



Рассмотри картинку.



Проведи линии от нужных предметов до пустых окошечков.



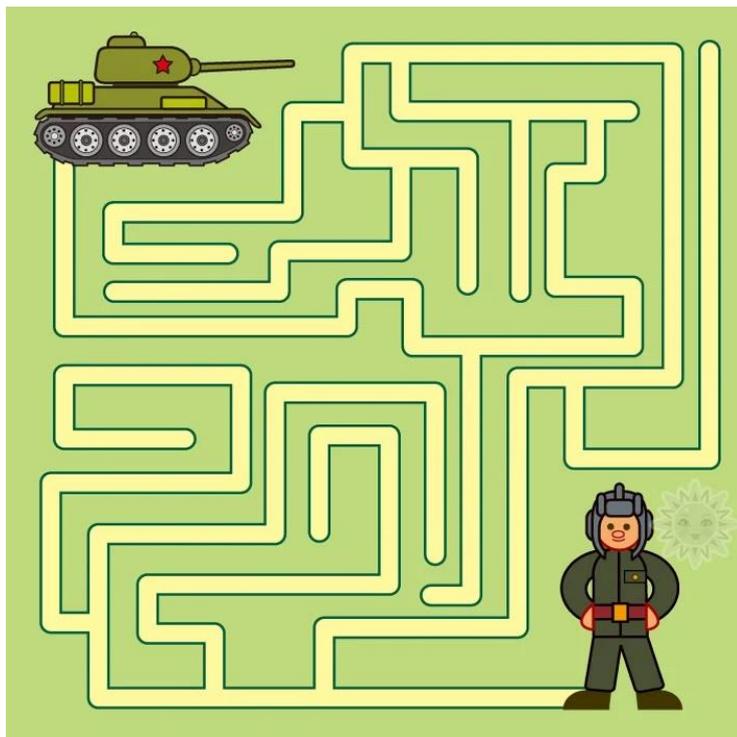
Рассмотри картинку. Помоги солдату добраться до танка.



Нарисуй дорожку от солдата до танка.

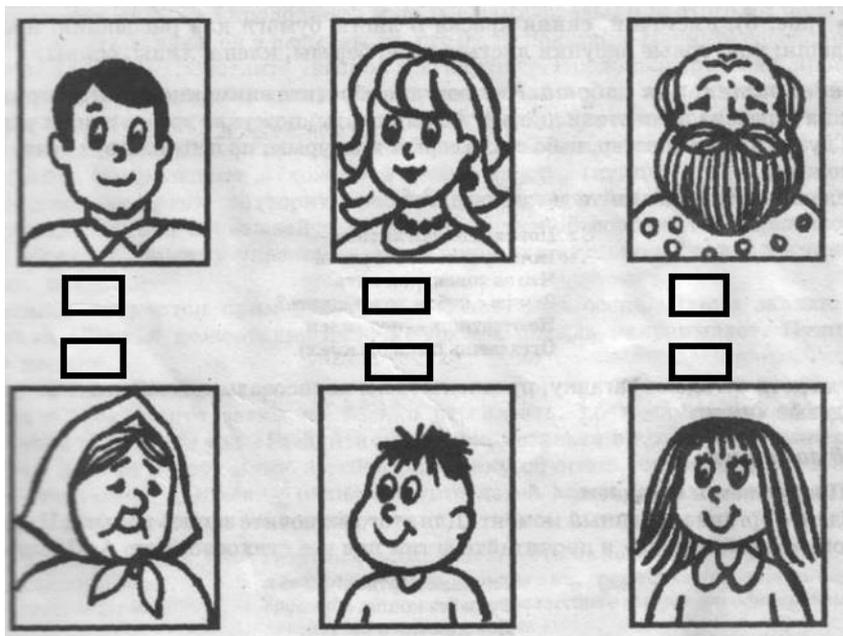


Что изображено на картинке? (*Танк, солдат*). Как называется профессия солдата, который управляет танком? (*Танкист*).



## Занятие 32. Семья.

**ЗАДАЧИ.** Расширять представления детей о составе семьи, о родственных связях. Учить детей быть внимательными к близким людям, заботиться о них, формировать чувство гордости за свою семью, воспитывать уважение к старшему поколению. Расширять кругозор. Развивать восприятие, зрительное внимание. Развивать мелкую моторику рук.



Закрась квадратик под портретом папы зеленым цветом, под портретом мамы – красным, под портретом бабушки – синим, под портретом бабушки – оранжевым, под портретом сына – голубым, под портретом дочки – желтым.



Рассмотри картинки.



Назови членов семьи, изображенных на картинках? (Папа, мама, бабушка, бабушка, сын, дочь). Как мы можем назвать их одним словом? (Семья).



Рассмотри картинку.

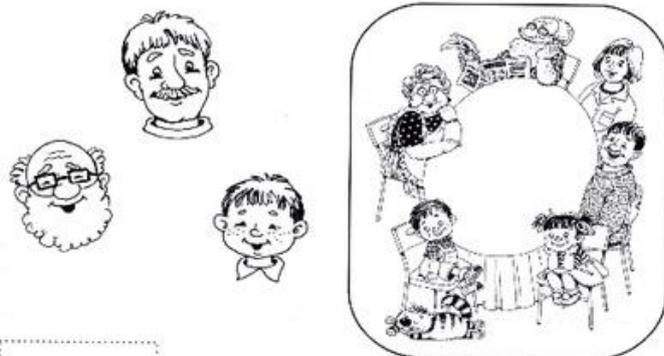


Найди тень.



Что нарисовано на картинке? (Семья). Какие бывают семьи? (Большие и маленькие). Назови членов семьи? (Папа, мама, братик, сестренка).





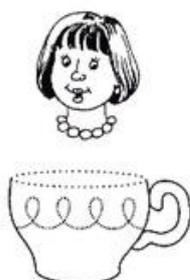
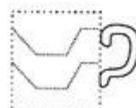
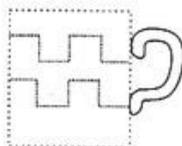
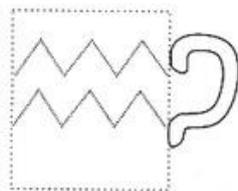
Перечисли всех членов семьи, которых изобразил художник? (Дедушка, бабушка, папа, мама, дочь, сын). У кого будет самая большая кружка? (У дедушки). А самая маленькая? (У дочки).



Рассмотри картинку.



Нарисуй кружки для всех членов семьи.



Кто милее всех на свете?  
Кого любят очень дети?  
На вопрос ответчу прямо:  
— Всех милее наша... (мама)

Кто же трудную работу  
Может делать по субботам? —  
С топором, пилой, лопатой  
Строит, трудится наш... (папа)

Кто любить не устает,  
Пироги для нас печет,  
Вкусные оладушки?  
Это наша... (бабушка)

Он трудился не от скуки,  
У него в мозолях руки,  
А теперь он стар и сед —  
Мой родной, любимый... (дед)



Рассмотри картинку.



Отгадай загадки и соедини их с картинками-ответами.



## Занятие 33. Цветы и насекомые.

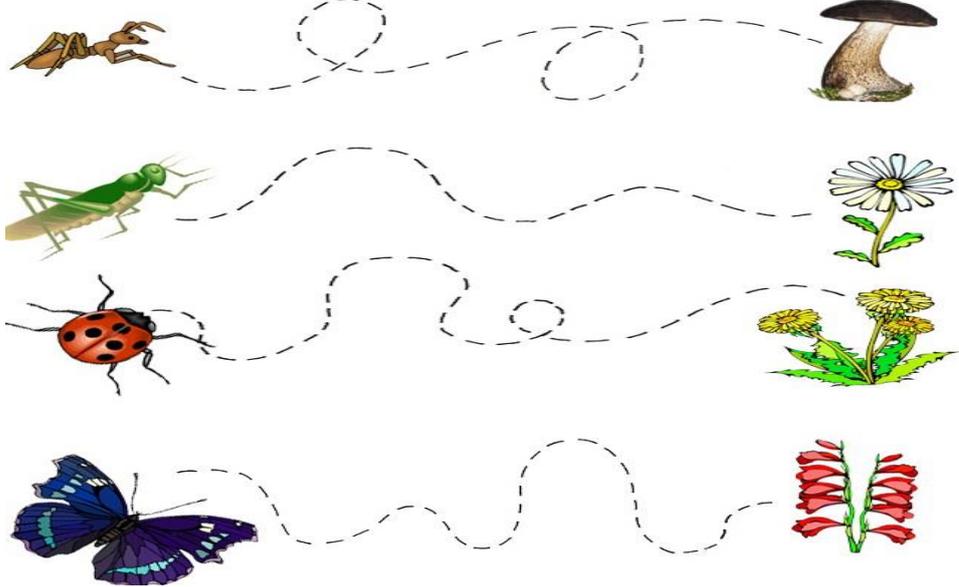
**ЗАДАЧИ.** Закреплять знания о разнообразии цветов и насекомых. Воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле; не разрушать условия жизни лесных обитателей. Расширять кругозор. Развивать восприятие, зрительное внимание. Развивать мелкую моторику рук.



Обведи дорожку.



Рассмотри картинку.



Кого на картине изобразил художник? (*Растения и насекомые*). Каких насекомых ты видишь на картине? (*Бабочка, кузнечик, божья коровка, муравей*). Какие растения изображены? (*Гриб, ромашка, одуванчик, гладиолус*)



Рассмотри картинку.



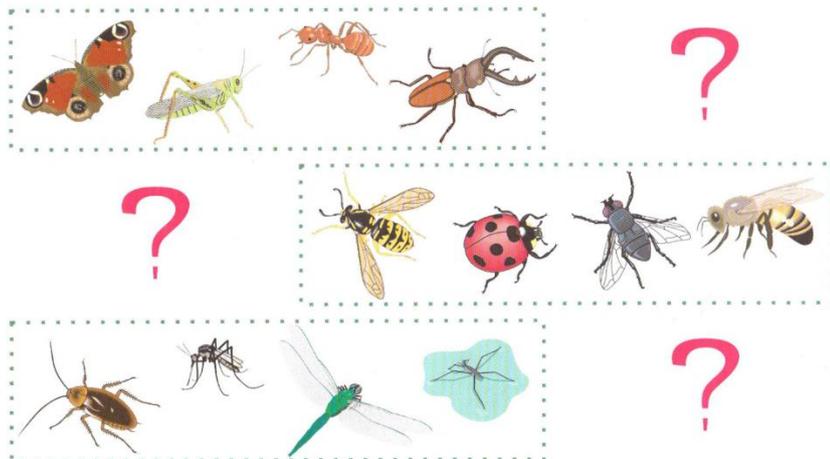
Найди на картинке лишнее насекомое и обведи его.



### НАСЕКОМЫЕ



Найди лишнее насекомое в каждом ряду.



Какое насекомое лишнее? (*Муравей*). Почему? (*Потому что он не летает и у него нет крыльев*). Во втором ряду? (*Божья коровка*). Почему? (*Потому что у нее спрятаны крыльшки, и она питается другими насекомыми*). В третьем ряду? (*Водомерка*). Почему? (*Потому что она не летает и бегает по воде*).

Найди тень для каждого объекта. Соедини линиями.



Рассмотри картинку. Найди тень каждому насекомому.



Кто нарисован на картинке? (Пчела, бабочка, кузнечик, божья коровка). Каком их можно назвать одним словом? (Насекомые).



Рассмотри картинку.



Помоги Тотоше найти лепестки к цветам.



Что изображено на картинке? (Цветы). Как мы называем растения, которые посажены в горшки и стоят дома? (Домашние). Как называются цветы, которые растут на лугу? (луговые).



## Занятие 34. Скоро лето.

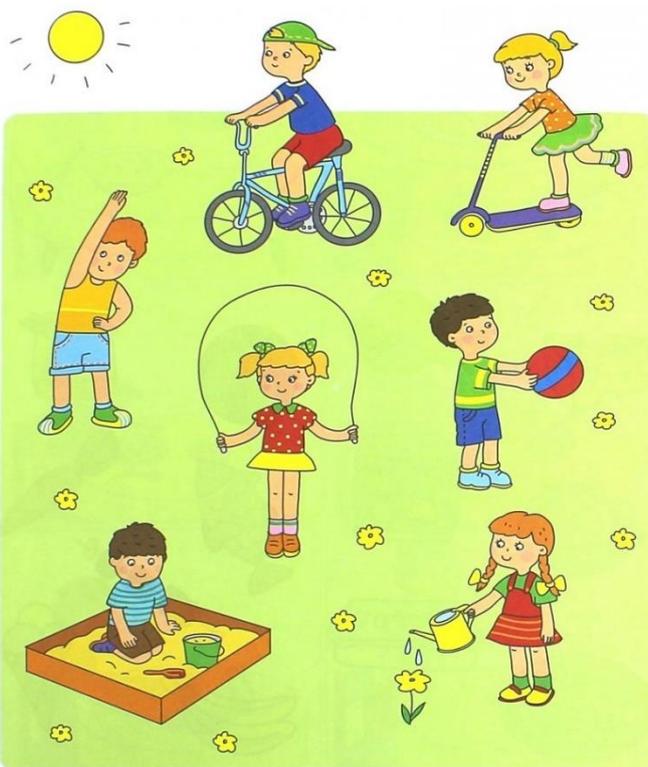
**ЗАДАЧИ.** Расширить и уточнить знания детей о временах года, продолжать знакомить с названиями летних месяцев. Расширить знания детей о лете. Воспитывать любовь к природе. Развивать память, мышление.



Рассмотри картинку.



Какое время года изображено на картине? (*Лето*). Как ты догадался? (*Ярко светит солнце, трава и деревья зеленые, распустились цветы, появились ягоды, дети одеты легко*). Кто летает над лугом? (*Бабочки, стрекозы, пчелы*). Что делают дети? (*Ловят бабочек, собирают цветы и ягоды*).



Рассмотри картинку.

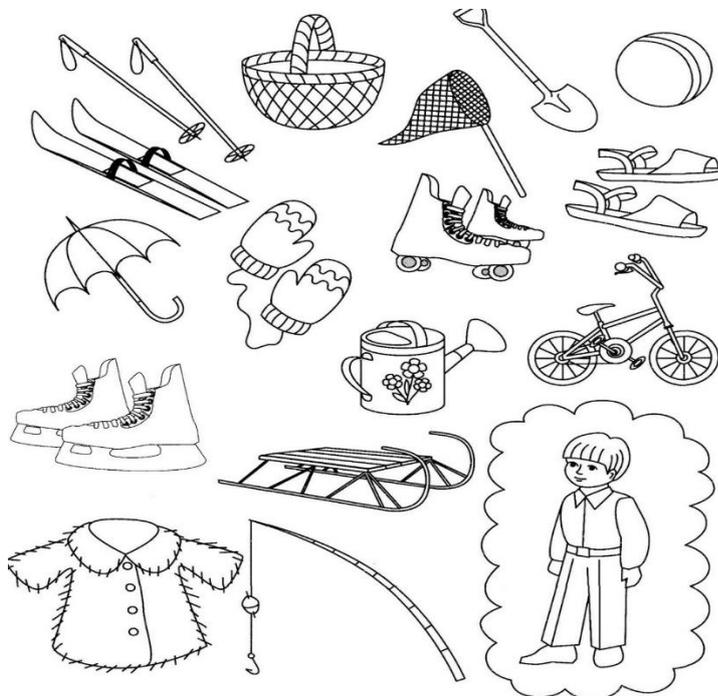


Обведи свое любимое летнее занятие.



Какое время года изображено? (*Лето*). Чем занимаются дети? (*Катаются на велосипеде и самокате, играют в мяч, играют в песочнице, прыгают через скакалку, поливают цветы, делают зарядку*). Чем ты любишь заниматься летом?





Рассмотри картинку.



Обведи предметы, которые пригодятся мальчику летом.

Какие предметы пригодятся мальчику летом? (Лопатка, сачок, мяч, сандалии, роликовые коньки, удочка, велосипед, лейка, зонт).



Рассмотри картинку.



Раскрась травку и цветы.



Стало холоднее или теплее, чем весной? (Теплее). Назови время года? (Лето). Что делает заяц? (Плавает). Во что играют медвежонок и лисенок? (В мяч).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Ребенок знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.
- Вычленяет некоторые особенности домашнего обихода, устанавливать связи между строением и функцией.
- Знает о свойствах материала. Группирует и классифицировать хорошо знакомые предметы.
- Знает о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Понимает, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.
- Знаком с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Проявляет интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.
- Знает профессии, трудовые действия, результаты труда. Обращает внимание на личностные и деловые качества человека, которые ему помогают трудиться.
- Имеет первичные представления о малой родине: знает название города (поселка), в котором живет; рассказывает о том, где гулял в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.
- Называет растения и животных. Знает домашних животных и их детенышей, особенности их поведения и питания.
- Знает морских обитателей.
- Называет диких животных, земноводных.
- Называет птиц, прилетающих на участок.
- Называет насекомых.
- Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.
- Имеет представления о растениях в данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях.
- Знает и называет времена года и изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Знает о свойствах воды, песка, снега.
- Понимает простейшие взаимосвязи в природе.
- Знает правила поведения в природе.

