**Конспект организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений на тему «Путешествие в математический город»**

**с детьми старшего дошкольного возраста**

**Форма проведения:** Игра-путешествие

**Цель ООД:** Выявить знания, представления, умения, которые дети получили в течение года.

**Задачи:**

- Совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно.

- Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов.

- Совершенствовать умение анализировать объекты и вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку.

- Развивать мыслительные операции, внимание, а также умения ориентироваться в пространстве и сравнивать предметы по величине.

- Развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.

- Развивать дружные взаимоотношения между детьми.

**Оборудование:** Мультимедийный проектор, презентация, цифры (раздаточный и демонстрационный материал), дорожки разной длины, мостики разной ширины, заборы разной высоты, дидактические игры «Бусы», «На что похожа геометрическая фигура», «Найди лишний предмет», геометрические фигуры, звездочки и флажки-оценки.

**Методы и приемы (в ходе ООД):** Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: игровой, сюрпризный момент, поощрение.

**Эмоционально-игровой настрой на совместную деятельность. (1 минута)**

**Воспитатель:** просит детей встать в круг.

В круг широкий, вижу я,  
Встали все мои друзья.  
Мы сейчас пойдём направо,  
А теперь пойдём налево,  
В центре круга соберёмся,  
И на место все вернёмся.  
Улыбнёмся, подмигнём,  
И опять играть начнём

**Дети:** Дети вместе с воспитателем становятся в круг и выполняют упражнения в соответствии с текстом.

**Вводно-организационный (2 минуты)**

**Воспитатель**: предлагает детям отправиться в путешествие в Математический город на ковре-самолёте:

**Дети**: дают согласие и, сидя на ковре, попадают в Математический город

**Воспитатель:** - Ну, что ж, в добрый путь! Но у меня убедительная к вам просьба: в дороге нужно быть предельно осторожным и внимательным! Не потеряйтесь в дороге, держитесь все вместе, помогайте друг другу.

Помните пословицу: «Друга в беде не бросай, любое задание дружно выполняй!» - В путь, ребята! Со мной вы можете ничего не бояться, давайте скажем волшебные слова, которые помогут нам с вами попасть в королевство. Закрывайте глаза и повторяйте за мной:

1, 2, 3, 4, 5- будем глазки закрывать,

Надо в сказку нам попасть.

Впереди ждут чудеса,

Нам опаздывать нельзя!

**Дети:** проговаривают пословицу все вместе

**Воспитатель:** - Открываем глаза…. И, вот мы с вами попали в математический город. Ребята, давайте, вспомним, как нужно вести себя в гостях?

**Дети:** Не кричать и не баловаться, быть вежливыми

**Воспитатель:** Предлагает присесть на стульчики.

**Дети:** Проходят, садятся на стулья

**Мотивационно-побудительный 2 минуты**

**Воспитатель:** Мы попали с вами в математический город. Но кто живёт в этом городе? Давайте знакомиться.

**Дидактическая игра «Найди место в ряду»**

**Воспитатель:** Вот первый домик жителей математического города. В этом доме живут Цифры. Они так долго готовились к встрече с вами, что совсем перепутали свои места в числовом ряду. Помогите им ребята найти своё место.

**Дети:** Один ребенок выполняет задание у доски, остальные на местах. Затем детям предлагается посчитать до десяти прямым и обратным счётом

**Практическая работа 10 минут**

**Дидактическая игра «Числа-соседи» (работа у доски)**

**Воспитатель:** А вот и ещё одно задание. Вам нужно подобрать соседей к числам.

**Дети:** вставляют карточки с цифрами в пустые окошки.

**Дидактическая игра «Скажи наоборот»**

**Воспитатель:** Сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Скажи наоборот».

Воспитатель предлагает детям встать, кидает мяч ребёнку и называет одно из математических понятий.

Длинный – короткий;

Большой – маленький;

Высокий – низкий;

Широкий – узкий;

Толстый – худой;

Далеко – близко;

Вверху – внизу;

Слева – справа;

Вперёд – назад;

Один – много;

Снаружи – внутри;

Лёгкий – тяжёлый.

**Дети:** кидают мяч обратно воспитателю и называет противоположность названному понятию.

**Дидактическая игра «Расставь по порядку» (работа у доски)**

**Воспитатель:** В математическом городе случился беспорядок. Налетел ураган и снес все дома, мосты, дороги. Давайте поможем жителям города вернуть все на места.

Воспитатель предлагает детям помочь расставить всё по местам, а именно разложить картинки с изображением дорожек от самой короткой к самой длинной, затем мостики через реку от самого узкого к самому широкому и заборы от самого низкого к самому высокому

**Дети:** раскладывают картинки по величине

**Дидактическая игра «Бусы»**

**Воспитатель:** Вот второй домик математических жителей. Только кто живет в этом доме, я вам не скажу. Я хочу, чтобы вы сами их отгадали (показывает картинки с изображением геометрических фигур) Узнаёте? Да, это геометрические фигуры – большие озорники очень любят играть. И хотят с вами поиграть. Вы согласны? Вот мы сейчас и посмотрим, кто из вас сможет правильно выложить геометрические бусы.

**Дети:** продолжают логическую цепочку из геометрических фигур (индивидуальная работа детей)

**Динамическая пауза** **с элементами гимнастики для глаз «Геометрические фигуры» (2 минуты)**

**Воспитатель:** Ребята, мы немного засиделись. Фигуры хотят с нами поиграть.

**Дети:** отыскивают геометрические фигуры и выполняют движения в соответствии с текстом.

**Воспитатель:** Вот фигуры-непоседы,

Любят в прятки поиграть.

Так давайте их, ребята,

Будем глазками искать.

Будем глазками искать,

К ним поближе подбегать.

Дружно глянем все налево.

Что там? Это же … квадрат.

Не уйти тебе проказник,

От пытливых глаз ребят.

На четырёх углах квадрат

Шагает, прямо как солдат.

Теперь вправо посмотрите,

Узнаёте? Это – … круг.

И тебя мы отыскали.

Нас встречай, любимый друг. (шагают на месте)

Вокруг себя мы повернёмся

И на место вмиг вернёмся.

Кто так высоко забрался,

Чуть до крыши не достал?

Эта странная фигура

Называется –… овал. (кружатся на месте)

Прыгай, руки поднимай,

До овала доставай! (прыгают с поднятыми вверх руками)

Вниз глазами поведем,

Треугольник там найдем.

И на корточки присядем. (приседают)

Хорошо фигуры знаем!

**Практическая работа 5 минут**

**Воспитатель:** Садимся на стульчики и продолжаем выполнять задания.

А теперь вам нужно подобрать предметы, похожие на фигуры.

**Дидактическая игра «На что похожа геометрическая фигура»**

**Дети:** подбирают к геометрическим фигурам карточки с предметами похожей формы (работа в подгруппах)

**Дидактическая игра «Найди лишний предмет»**

**Воспитатель:** Вот третий домик. В этом домике живут Логические задачки. Самые любимые, самые озорные. Их задания самые сложные. Они сейчас попробуют вас запутать, будьте особенно внимательны.

Вам нужно найти лишний предмет.

Воспитатель предлагает ответить на вопросы:

-Сколько ушей у трёх мышей?

-Сколько лап у двух медвежат?

- Кто старше трёхлетний Петя или пятилетний Саша?

-На сосне выросло 2 яблока, а на березе 3 груши. Сколько всего выросло фруктов?

**Дети:** должны найти лишний предмет из всех предложенных

**Заключительный этап. Рефлексия 3 минуты**

**Воспитатель:** Ну вот, ребята, мы и справились со всеми заданиями.

Вы умеете считать, решать задачки, отгадывать загадки, знаете геометрические фигуры. Я вас всех благодарю за участие в таком замечательном путешествии.

**Воспитатель:** А нам пора возвращаться в детский сад. Вернуться назад можно только пройдя лабиринт.

**Графическое упражнение «Лабиринт»**

**Дети:** карандашом «проходят» лабиринт

**Воспитатель:** Я приглашаю всех на ковер – самолет, чтобы совершить перелет в наш детский сад.

**Дети:** сидя на ковре, попадают в детский сад.

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие в Математический город. Вам понравилось путешествие?

А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть возьмет по звездочке, а кто считает, что не все у него сегодня получалось – тот пусть возьмет по флажку.

**Дети:** делают свой выбор.