**Технологическая карта урока « Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи». 8 класс**

**Тип урока**: Урок открытия новых знаний

**Форма организации работы**: фронтальная, индивидуальная, беседа, практическая работа

**Методы**: словесные (беседа), наглядные (схемы); практические (выполнение упражнений, практическая работа;)дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение)

**Цель урока**: Изучение причин болезней кожи, какие бывают повреждения кожи, правила гигиены за кожей, одеждой и обувью.

**Задачи урока**:

Образовательные:

* сформировать первичное представление о правилах ухода за кожей и ее производными ногтями и волосами;
* познакомить с причинами и признаками кожных заболеваний;
* научить оказывать доврачебную помощь при ожогах и обморожениях.

*Развивающие:*

* развивать память, логическое мышление, воображение;
* активизация познавательного интереса;
* развивать коммуникативные навыки.

*Воспитательные:*

* воспитывать культуру здорового образа жизни;
* воспитание чувства уважения к окружающим.

Результаты урока: Предметные:

* более широкое представление об уходе за кожей и ее производными, гигиене одежды и обуви, причинах возникновения кожных заболеваний;

Метапредметные:

Предметные:

* более широкое представление об уходе за кожей и ее производными, гигиене одежды и обуви, причинах возникновения кожных заболеваний;

Познавательные УУД:

* умение осуществлять поиск информации ; использовать информацию из учебника
* умение структурировать информацию
* научиться: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемой теме

Регулятивные УУД:

* умение осуществлять самоконтроль
* самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели
* участвовать в коллективном обсуждении проблемы, высказывать своё мнение

Личностные:

* умение осуществлять совместную информационную деятельность, при работе в группах;
* повышение своего образовательного уровня.

**Оборудование урока:**

1.Учебник Колесов Д.В. Биология. Человек:. Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учеб. заведений /Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрова, 2003, - 336 с.

2. Мультимедийное оборудование.

**Технологическая карта урока: «Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты УУД | Формы организации  урока | |
| 1. **Мотивация**   (самоопределение) к учебной деятельности  **Цель этапа:** выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности | - Здравствуйте ребята. Сегодня урок биологии проведу с вами я. Меня зовут Наталья Михайловна. Желаю хорошо поработать на уроке и взаимного уважения друг к другу. | Организация рабочих мест, приветствие  Ученики встали, настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, рабочей тетради, дневника, письменных принадлежностей. | **Личностные:**  Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  **Регулятивные:**  Умение организовать выполнение заданий учителя. | Индивидуаль  ная | |
| 2.**Проверка знаний**  **Цель этапа:** проверить знания по теме: «Покровы тела. Строение и функции кожи».  Выявление затруднений в индивидуальной деятельности обучающегося | - Итак, продолжим знакомство с покровами тела.  - Давайте вспомним: из каких слоёв состоит кожа?  - Что можно сказать об эпидермисе?  - Охарактеризуйте слой дермы (собственно кожи)  - охарактеризуйте гиподерму (подкожную клетчатку)  - В чем проявляются защитная, выделительная и дыхательная функции кожи? | - В коже человека выделяют 3слоя: наружный – эпидермис, средний - дерму (собственно кожу) и внутренний – подкожную клетчатку  - Эпидермис образован многослойным эпителием. Клетки внутреннего слоя делятся, наружного слоя - стареют, становятся более плоскими, ороговевшими.  Постепенно они отмирают.  - Дерма образована соединительной тканью, содержащей упругие волокна, что придаёт ей упругость. В этом слое находятся рецепторы, сальные и потовые железы, фолликулы волосяные, кровеносные и лимфатические сосуды.  - Слой мёртвых клеток эпидермиса, обращенных во внешнюю среду, выполняют защитную функцию, но и клетки, обращенные во внутреннюю среду, содержат пигмент, от которого зависит цвет кожи, что тоже защищает организм от ультрафиолетового  излучения, Подкожная клетчатка предохраняет от охлаждения и играет роль амортизатора при ушибах.  Клетки внутренних органов находятся в жидкой среде, через которую получают питательные вещества и кислород и в которую отдают продукты своей жизнедеятельности. Через потовые железы происходит газообмен: поглощается О и выделяется СО 2 | **Личностные:**  Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относится к учителю, и одноклассникам  **Регулятивные:**  Умение организовывать выполнение заданий учителя, осуществляют анализ ответов одноклассников | Индивидуаль  ная | |
| 3.**Актуализация и мотивация к обучению, постановка темы и задач урока** | Выдвигаю проблему.  1.Это самый тяжелый орган человеческого организма, его масса у взрослого человека достигает 2,7 кг, что практически равно площади простыни  2. Этот орган постоянно отмирает и постоянно рождается вновь.  3. Его называют «зеркалом здоровья и болезни»  4. Этот орган формирует роговые образования – ногти и волосы  5. Этот орган не только от тепла, но и от стыда краснеет, от испуга - потеет, а от страха –бледнеет.  6.Это одежда не промокает под дождем, но пропускает воздух и ее можно носить хоть 100 лет  - Сформулируйте тему урока  - Какие на уроке поставим задачи? | Предполагаемые ответы детей:  - Это кожа  Учащиеся говорят тему урока  Говорят какие задачи будут стоят на уроке:  - Как ухаживать за кожей?  - Как правильно выбирать средства ухода?  - Какую одежду лучше носить?  - Из чего лучше шить обувь?  - Какие проблемы могут возникнуть с кожей и как их решать? | **Познавательные**:  добывать и сопоставлять, анализировать новые знания (информацию), самостоятельное выделение познавательной цели;  умение строить речевое высказывание.  **Коммуникативные:**  Умение слушать и вступать в диалог; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации | Фронтальная | |
| 4.**Изучение нового материала.**  Цель этапа:  Обеспечение восприятий, осмысления и первичного закрепления | Изложение материала учителем: уход за кожей, за ногтями и волосами, гигиена одежды и обуви.  - Надо ли говорить о здоровье, физическом самочувствии молодым людям - юношам и девушкам, которые обычно здоровы?  - Безусловно, надо. Ведь здоровье человека во многом зависит от разумного, бережного отношения к нему в детстве и юности.     - А чаще всего люди начинают проявлять интерес к своему здоровью только тогда, когда у них что-нибудь заболит. И т.д.  **Сейчас мы сделаем практическую работу, по определению типа кожи лица у вас.**  **Далее проводится физкультминутка**  Сейчас мы организуем самостоятельную работу с учебником на стр.258-261 .Для этого мы поделимся на 3 группы. 1 группа готовит сообщение о грибковых  и паразитарных заболеваниях,2 группа-  ожоги ,3 группа – обморожения . Вам даётся на это задание 8 мин. | Учащиеся слушают и просматривают видеоролик  На слайде информация по определению типа кожи  Ученики берут косметическую салфетку, определяют тип кожи. Делают заключение.  Проводится физкультминутка  **Групповая работа**. После изучения текста, каждая группа сделает своё сообщение  Учащиеся делают записи в тетради | **Познавательные:**  Добывать и сопоставлять, анализировать новые знания (информацию), умение строить речевое высказывание  **Регулятивные:**  Умение выполнять задание в соответствии с целью.  **Предметные:**  Уметь давать определения понятиям темы | Индивидуаль  ная  Фронтальная работа с классом  Индивидуаль  ная и фронтальная форма работы  Групповая работа | |
| **5.Первичная проверка понимания** | - Давайте проверим, как вы справились с этим заданием | Выступает каждая группа.  Участвуют в обсуждении, делают выводы | Познавательные  Регулятивные  Личностные | Индивидуаль  ная и фронтальная | |
| **6.Первичное закрепление.**  **Цель:** Закрепить знания о гигиене тела, одежды и обуви | **Решение ситуативных задач:**  - В середине 17 века в богатых итальянских городах любили устраивать пышные празднества. В 1646г.  в Милане состоялось праздничное шествие, которое возглавил «золотой мальчик» - олицетворение «золотого века».  Тело ребенка было покрыто золотой краской. Праздник удался. Мальчик же вскоре  после шествия стал никому не нужен и был забыт. Всю ночь он провел в холодном замке. Мальчик заболел и вскоре умер. Долгое время никто не мог объяснить причину гибели ребенка.  - Объясните причину гибели ребёнка  - верно, т.к. в истории о «золотом мальчике» сообщалось, что у ребенка был жар и он сильно кашлял.  2 .Деятельность организма обеспечивает нервная система, однако, кожу без преувеличений называют зеркалом организма. Так ли это?  3.В дерме имеются пучки гдадкомышечных клеток, при сокращении которых появляется так называемая "гусиная кожа", а волосы становятся "дыбом". В чем значение этой реакции?  **4. В результате болезни поражены** рецепторы кожи. Какая функция кожи при этом нарушается? | Озвучивают свои результаты  Объяснение детей  - Мальчик умер, т.к. покрытая краской кожа перестала функционировать в полной мере, нарушилась функция теплообмена.  Сосуды расширились и ребенок потерял много тепла. Температура его тела понизилась, организм ослабел и возможно подвергся различным инфекциям, что привело к смерти.  Ответы детей  - Кожа человека отражает «как зеркало» деятельность внутренних органов. Различные язвы, сыпи, покраснения являются показателями состояния организма в целом. Нормальный цвет кожи служит оценкой здоровья.  Ответ: Усиливается выделение секрета сальных желез, уменьшается приток крови, уменьшается теплоотдача.  Ответ: Рецепторная (рецепторное поле). | **Коммуникативные:**  Умение выражать мысли в соответствии с задачами коммуникации, владение монологической и диалогической речью | Индивидуаль  ная | |
| 7 Домашнее задание | Прочитать параграф 40 стр.256-262 Выполнить задание 3 на стр. 262 | Учащиеся фиксируют задание |  |  | |
| 8.Рефлексия учебнойдеятельности на уроке | Оцените урок.  1. Какую ставили задачу, и удалось ли ее выполнить?  2.Всё ли у вас получилось?  3.Где можно применить новые знания? | Ответы детей | **Личностные:**  Уметь анализировать самооценку мотивов, целей и способностей к саморазвитию  **Регулятивные:**  Осознавать качество и уровень усвоения материала | Оценивание работы на уроке  Индивидуаль  ная |